|  |  |
| --- | --- |
| * 1. **Раздел: Хобби и свободное время.**
	2. **Тема урока: Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»**
 | **Школа: СОШ имени Ы.Алтынсарина** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Калмурзина Сария Гарифовна** |
| **Класс: 7** | **Количество** **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; |
| **Цели урока** | **Учащиеся смогут:** |
| 1.передавать краткое содержание сказки, выделяя существенную информацию, исключая второстепенные факты; составлять вопросы по содержанию сказки; извлекать информацию из прочитанного текста;  |
| 2. составлять проблемные вопросы, предлагать идеи, предположения; приводить аргументы из текста; |
| 3.сопоставить информацию текста с другими фактами из реальной жизни.  |
| **Критерии оценивания** | передает содержание сказки, используя приемы сжатия текста;формулирует проблемные вопросы по тексту;связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни;  |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут:**  |
|  - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной речи и пересказа, составлять вопросы, отвечать на вопросы, приводя примеры из реальной жизни. |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| ни с того, ни с сего, куда глаза глядят, злые волшебники, заколдованные дети, волшебные часы, спаслись |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения:* Как вы используете свободное время? Как правильно его планировать?Как надо жить, чтобы не терять даром времени?Что вы пожелаете ребятам, которые теряют время понапрасну?Всегда ли добро побеждает зло? |
|  |
| *Можете ли вы сказать, почему?* Время - главная ценность человека. |
|  |
| *Подсказки:* |
| Мне кажется, что...Я думаю, что...По моему мнению...Я считаю, что... Я могу привести пример… |
| **Предыдущее обучение** | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, учащиеся знают содержание сказки, могут составлять сообщения о героях, участвовать в беседе  |
| **Ценности** | Воспитывать стремление соблюдать нравственные нормы и развивать духовные ценности. |
| **Межпредметная связь** | Самопознание, Русская литература |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0–2 мин** | **Мотивационный настрой**Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  |  |
| **Середина урока**1. **мин**

**8 минут****10 минут** **9 минут** | - Отгадайте, о чем пойдет речь?*Читаю несколько вопросов и загадок о времени и часах:*Мы, когда идем, стоим.А стоять умеем лежа.Даже если убежим,Мы не двигаемся тоже.Что быстрее мысли?Без ног и без крыльев оно,Быстро летит,Не догонишь его.Чего нельзя купить ни за какие сокровища?**Учитель:**- Правильно, да, это время.Давайте определим тему урока.**Целеполагание**Мы научимся пересказывать сказку, используя приемы сжатия текста, правильно создавать вопросы и находить ответы на них, приводить примеры из реальной жизни. **І. Предтекстовый этап.** (Демонстрация портрета).Опережающее задание: краткий рассказ о биографии писателя.- Ребята, в начале урока послушайте краткий рассказ ученика о писателе Е.Шварце. Учитель:- Вы познакомились с краткой биографией Е.Шварца. Вашим домашним заданием было прочитать его произведение «Сказка о потерянном времени». Перед прочтением, вы, наверное, обратили внимание на название сказки. Как вы думаете, почему писатель написал такую сказку и так ее озаглавил?**Предполагаемые ответы учащихся:***(- это сказка о детях, которые напрасно тратили время...**- наверное писатель хотел сказать детям, чтобы они не бездельничали...)***Учитель:** * А чтобы узнать и понять, правильно ли вы ответили на вопрос, мы разделимся на группы и передадим краткое содержание сказки, извлекая нужную нам информацию.

**Деление на группы: раздаю учащимся стикеры 4 цветов, по которым они объединяются в группы****А. В.С.Д****ІІ. Текстовый этап.****Г.****Прием** **«Посол»****Задание:** группам подготовить пересказ одной части сказки, выделяя необходимую информацию, исключая второстепенные факты **(группа А - 1 часть, группа В -2, группа С-3, группа Д-4):** «послы» по очереди идут в другие группы и пересказывают.Дифференциация: поддержка учителя**Критерии оценивания:****-** передает содержание текста;- использует приемы сжатия текста.**Дескрипторы:*** кратко пересказывает содержание текста;
* выделяет существенную информацию;
* исключает второстепенные факты.

**ФО: Словесная оценка учителя.** Учитель отмечает хорошие ответы учащихся. Он не ставит за работу никакой отметки, но оценивает ее.В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.**ІІІ. Послетекстовый этап.****Ч.****Прием «Кубик Блума»**На гранях кубика написаны начала вопросов: ***«Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».*** Учитель бросает кубик по очереди каждой группе**-** Ребята, сейчас я кидаю кубик поочередно каждой группе, а вы, опираясь на текст, составляете вопросы по сказке по тем граням, на которые выпадает кубик. Затем другие группы ответят на них.**- Внимательно послушайте задание:****А.** составьте проблемные вопросы по сказке и ответьте на них;**В**. объясните назначение вопроса;**С.** оцените важность использования времени;**Дифференциация:**Группы будут поддерживать друг друга. Более способные учащиеся будут оказывать поддержку более слабым в группе.Учащимся со слабой мотивацией предлагаются ключевые слова и словосочетания: *ни с того, ни с сего, куда глаза глядят, злые волшебники, заколдованные дети, волшебные часы, спаслись, трата времени понапрасну, планирование времени, хобби.***Критерии оценивания:****-** формулирует проблемные вопросы по тексту;**-** отвечает на вопросы, объясняя его назначение;**Дескрипторы:**- составляет проблемные вопросы по сказке;- правильно отвечает на вопросы **Ф.О. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»**Предлагает учащимся определить два положительных момента *(«две звезды»)* и один момент, который по их мнению заслуживает доработки *(«желание»)***П. Прием «Комментарий»**. - Ребята, поработаем в парах. *(Сидящие рядом дети поворачиваются друг к другу и образуют пары).* Я предложу вам на карточках утверждения. **Задание:** Обсудите их в паре, прокомментируйте утверждения и приведите примеры, связывающие их с современной жизнью. **Дифференциация:**Учащимся с сильной мотивацией предлагается использовать в речи пословицы, поговорки или фразеологизмы.Примеры утверждений на карточках: * Время надо ценить.
* Надо жить так, чтобы не терять даром времени
* Для каждого человека важно иметь хобби.
* Интернет отнимает много времени у детей.
* Петя Зубов не только по своей вине оказался в такой ситуации.
* В сказке добро победило зло.
* Очень важно всегда правильно планировать время.
* Хобби должно приносить пользу человеку или окружающим.
* Тема сказки связана с реальной жизнью современного подростка.

 **Критерии оценивания:*** Понимает, комментирует утверждение
* Доказывает примерами, связывая с фактами из реальной жизни.

**Дескрипторы:*** комментирует утверждение
* приводит примеры из реальной жизни

**Ф.О. Самооценивание. Приём «Три М»**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо при выполнении задания, и предложить одно действие, которое улучшит их работу в дальнейшем.В процессе опроса, организованного после выполнения задания, рекомендуется постановка вопросов для учеников следующего характера: что они узнали, что для них было интересного, и оспорили ли бы они что-либо из сказанного утверждения. | cлайдСлайд. Учебник 7 клC:\Users\User\Desktop\slide-1.jpgC:\Users\User\Desktop\0002-002-Evgenij-lvovich-shvarts.jpgЦветные стикеры Учебник 7 клУчебник 7 клC:\Users\User\Desktop\img11.jpgКарточки с утверждениями |
| **Конец урока****5 мин****1 мин** | **Рефлексия: Прием «Незаконченное предложение»**Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу…я почувствовал, что…я приобрел…я научился…у меня получилось …я смог…я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни…мне захотелось… **Домашнее задание**Написать рассказ из 5-6 предложений о своем понимании рационального использования свободного времени | Слайд |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.** **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН****ИКТ компетентность****Связи с ценностями** |
| Прием **«Посол»** подразумевает групповую работу и дает учащимся возможность работать с текстом, применять приемы для ее сжатого пересказа путем выделения основной информации и исключения второстепенных фактов. Выбранный спикер, «посол», отправляется в другие группы и кратко пересказывает прочитанную главу. Очень важно при использовании данного приема поддержка учителя. Прием **«Кубик Блума»** такжепредполагает групповую работу и даст возможность учащимся развивать критическое мышление и умение формулировать проблемные вопросы по тексту самого разного характера. Данный прием дает учителю проверить знания и умения учащихся. Вопросы на гранях кубика можно варьировать, важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы. Ученикам со слабой мотивацией будет оказана помощь в виде ключевых слов и словосочетаний. Группы будут поддерживать друг друга. Более способные учащиеся будут оказывать поддержку более слабым в группе.**Прием «Комментарий»** подразумевает парную работу. Использование приема способствует формированию у учеников навыков решения проблем и анализа и объяснения каких-либо событий, а также навыков аргументирования на основе знаний, понимания, предоставления доказательств. Каждая пара получает по одному утверждению, по истечении времени, отведенного для обсуждения, ученикам необходимо прокомментировать свои решения и обосновать их детально, используя, при необходимости, веские аргументы и доказательства. Ученикам с сильной мотивацией предлагается использовать в речи пословицы, поговорки или фразеологизмы.  | Формативное оценивание является неотемлемой частью урока. Задания по целям обучения оцениваются по критериям и дескрипторам разными приемами:«Посол» оценивается формой  **«Словесная оценка учителя»,** где учитель отмечает хорошие ответы учащихся. Он не ставит за работу никакой отметки, но оценивает ее. В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.При использовании приема «Кубик Блума» учащиеся по критериям оценивают другие группы формой взаимооценивания приемом **«Две звезды – одно пожелание»,** где определяют два положительных момента *(«две звезды»)* и один момент, который по их мнению заслуживает доработки *(«желание»).* **Прием «Комментарий»** оценивается самооцениванием **Ф.О. «Три М».**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо при выполнении задания, и предложить одно действие, которое улучшит их работу в дальнейшем. На протяжении урока учитель словесной оценкой будет поощрять, стимулировать на достижение цели. В конце урока обратная связь по достижении целей урока проводится приемом **«Незаконченное предложение»:** ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть слайды. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе.Правильное распределение времени предполагает хорошее усвоение урока . |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** |
| Размышления над уроком. Ответы на вопросы  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподавания и учения?)1.
2.

Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения?)1.
2.

Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах?  |