|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Раздел: Хобби и свободное время.**   2. **Тема урока: Е.Л.Шварц. «Сказка о потерянном времени»** | | | **Школа: СОШ имени Ы.Алтынсарина** | | | |
| **Дата:** | | | **ФИО учителя: Калмурзина Сария Гарифовна** | | | |
| **Класс: 7** | | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | | 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;  7.3.3.1-формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | | | |
| **Цели урока** | | | **Учащиеся смогут:** | | | |
| 1.передавать краткое содержание сказки, выделяя существенную информацию, исключая второстепенные факты; составлять вопросы по содержанию сказки; извлекать информацию из прочитанного текста; | | | |
| 2. составлять проблемные вопросы, предлагать идеи, предположения; приводить аргументы из текста; | | | |
| 3.сопоставить информацию текста с другими фактами из реальной жизни. | | | |
| **Критерии оценивания** | | | передает содержание сказки, используя приемы сжатия текста;  формулирует проблемные вопросы по тексту;  связывает информацию текста с другими фактами из реальной жизни; | | | |
| **Языковая цель:** | | | **Учащиеся могут:** | | | |
| - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной речи и пересказа, составлять вопросы, отвечать на вопросы, приводя примеры из реальной жизни. | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | |
| ни с того, ни с сего, куда глаза глядят, злые волшебники, заколдованные дети, волшебные часы, спаслись | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | |
| *Вопросы для обсуждения:*  Как вы используете свободное время?  Как правильно его планировать?  Как надо жить, чтобы не терять даром времени?  Что вы пожелаете ребятам, которые теряют время понапрасну?  Всегда ли добро побеждает зло? | | | |
|  | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему?* Время - главная ценность человека. | | | |
|  | | | |
| *Подсказки:* | | | |
| Мне кажется, что...  Я думаю, что...  По моему мнению...  Я считаю, что...  Я могу привести пример… | | | |
| **Предыдущее обучение** | | | Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных на предыдущих уроках, учащиеся знают содержание сказки, могут составлять сообщения о героях, участвовать в беседе | | | |
| **Ценности** | | | Воспитывать стремление соблюдать нравственные нормы и развивать духовные ценности. | | | |
| **Межпредметная связь** | | | Самопознание, Русская литература | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0–2 мин** | **Мотивационный настрой**  Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. | | | | |  |
| **Середина урока**   1. **мин**   **8 минут**  **10 минут**  **9 минут** | - Отгадайте, о чем пойдет речь?  *Читаю несколько вопросов и загадок о времени и часах:*  Мы, когда идем, стоим.  А стоять умеем лежа.  Даже если убежим,  Мы не двигаемся тоже.  Что быстрее мысли?  Без ног и без крыльев оно,  Быстро летит,  Не догонишь его.  Чего нельзя купить ни за какие сокровища?  **Учитель:**  - Правильно, да, это время.  Давайте определим тему урока.  **Целеполагание**  Мы научимся пересказывать сказку, используя приемы сжатия текста, правильно создавать вопросы и находить ответы на них, приводить примеры из реальной жизни.  **І. Предтекстовый этап.**  (Демонстрация портрета).  Опережающее задание: краткий рассказ о биографии писателя.  - Ребята, в начале урока послушайте краткий рассказ ученика о писателе Е.Шварце.  Учитель:  - Вы познакомились с краткой биографией Е.Шварца. Вашим домашним заданием было прочитать его произведение «Сказка о потерянном времени». Перед прочтением, вы, наверное, обратили внимание на название сказки. Как вы думаете, почему писатель написал такую сказку и так ее озаглавил?  **Предполагаемые ответы учащихся:**  *(- это сказка о детях, которые напрасно тратили время...*  *- наверное писатель хотел сказать детям, чтобы они не бездельничали...)*  **Учитель:**   * А чтобы узнать и понять, правильно ли вы ответили на вопрос, мы разделимся на группы и передадим краткое содержание сказки, извлекая нужную нам информацию.   **Деление на группы: раздаю учащимся стикеры 4 цветов, по которым они объединяются в группы**  **А. В.С.Д**  **ІІ. Текстовый этап.**  **Г.**  **Прием** **«Посол»**  **Задание:** группам подготовить пересказ одной части сказки, выделяя необходимую информацию, исключая второстепенные факты **(группа А - 1 часть, группа В -2, группа С-3, группа Д-4):** «послы» по очереди идут в другие группы и пересказывают.  Дифференциация: поддержка учителя  **Критерии оценивания:**  **-** передает содержание текста;  - использует приемы сжатия текста.  **Дескрипторы:**   * кратко пересказывает содержание текста; * выделяет существенную информацию; * исключает второстепенные факты.   **ФО: Словесная оценка учителя.** Учитель отмечает хорошие ответы учащихся. Он не ставит за работу никакой отметки, но оценивает ее.  В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.  **ІІІ. Послетекстовый этап.**  **Ч.**  **Прием «Кубик Блума»**  На гранях кубика написаны начала вопросов: ***«Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».*** Учитель бросает кубик по очереди каждой группе  **-** Ребята, сейчас я кидаю кубик поочередно каждой группе, а вы, опираясь на текст, составляете вопросы по сказке по тем граням, на которые выпадает кубик. Затем другие группы ответят на них.  **- Внимательно послушайте задание:**  **А.** составьте проблемные вопросы по сказке и ответьте на них;  **В**. объясните назначение вопроса;  **С.** оцените важность использования времени;  **Дифференциация:**  Группы будут поддерживать друг друга. Более способные учащиеся будут оказывать поддержку более слабым в группе.  Учащимся со слабой мотивацией предлагаются ключевые слова и словосочетания: *ни с того, ни с сего, куда глаза глядят, злые волшебники, заколдованные дети, волшебные часы, спаслись, трата времени понапрасну, планирование времени, хобби.*  **Критерии оценивания:**  **-** формулирует проблемные вопросы по тексту;  **-** отвечает на вопросы, объясняя его назначение;  **Дескрипторы:**  - составляет проблемные вопросы по сказке;  - правильно отвечает на вопросы  **Ф.О. Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»**  Предлагает учащимся определить два положительных момента *(«две звезды»)* и один момент, который по их мнению заслуживает доработки *(«желание»)*  **П. Прием «Комментарий»**.  - Ребята, поработаем в парах. *(Сидящие рядом дети поворачиваются друг к другу и образуют пары).*  Я предложу вам на карточках утверждения.  **Задание:** Обсудите их в паре, прокомментируйте утверждения и приведите примеры, связывающие их с современной жизнью.  **Дифференциация:**  Учащимся с сильной мотивацией предлагается использовать в речи пословицы, поговорки или фразеологизмы.  Примеры утверждений на карточках:   * Время надо ценить. * Надо жить так, чтобы не терять даром времени * Для каждого человека важно иметь хобби. * Интернет отнимает много времени у детей. * Петя Зубов не только по своей вине оказался в такой ситуации. * В сказке добро победило зло. * Очень важно всегда правильно планировать время. * Хобби должно приносить пользу человеку или окружающим. * Тема сказки связана с реальной жизнью современного подростка.   **Критерии оценивания:**   * Понимает, комментирует утверждение * Доказывает примерами, связывая с фактами из реальной жизни.   **Дескрипторы:**   * комментирует утверждение * приводит примеры из реальной жизни   **Ф.О. Самооценивание. Приём «Три М»**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо при выполнении задания, и предложить одно действие, которое улучшит их работу в дальнейшем.  В процессе опроса, организованного после выполнения задания, рекомендуется постановка вопросов для учеников следующего характера: что они узнали, что для них было интересного, и оспорили ли бы они что-либо из сказанного утверждения. | | | | | cлайд  Слайд. Учебник 7 кл  C:\Users\User\Desktop\slide-1.jpg  C:\Users\User\Desktop\0002-002-Evgenij-lvovich-shvarts.jpg  Цветные стикеры  Учебник 7 кл  Учебник 7 кл  C:\Users\User\Desktop\img11.jpg  Карточки с утверждениями |
| **Конец урока**  **5 мин**  **1 мин** | **Рефлексия: Прием «Незаконченное предложение»**  Ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу…  я почувствовал, что…  я приобрел…  я научился…  у меня получилось …  я смог…  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни…  мне захотелось…  **Домашнее задание**  Написать рассказ из 5-6 предложений о своем понимании рационального использования свободного времени | | | | | Слайд |
| **Дополнительная информация** | | | | | | |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | | | **Межпредметные связи соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| Прием **«Посол»** подразумевает групповую работу и дает учащимся возможность работать с текстом, применять приемы для ее сжатого пересказа путем выделения основной информации и исключения второстепенных фактов. Выбранный спикер, «посол», отправляется в другие группы и кратко пересказывает прочитанную главу. Очень важно при использовании данного приема поддержка учителя.  Прием **«Кубик Блума»** такжепредполагает групповую работу и даст возможность учащимся развивать критическое мышление и умение формулировать проблемные вопросы по тексту самого разного характера. Данный прием дает учителю проверить знания и умения учащихся. Вопросы на гранях кубика можно варьировать, важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы. Ученикам со слабой мотивацией будет оказана помощь в виде ключевых слов и словосочетаний. Группы будут поддерживать друг друга. Более способные учащиеся будут оказывать поддержку более слабым в группе.  **Прием «Комментарий»** подразумевает парную работу.  Использование приема способствует формированию у учеников навыков решения проблем и анализа и объяснения каких-либо событий, а также навыков аргументирования на основе знаний, понимания, предоставления доказательств. Каждая пара получает по одному утверждению, по истечении времени, отведенного для обсуждения, ученикам необходимо прокомментировать свои решения и обосновать их детально, используя, при необходимости, веские аргументы и доказательства. Ученикам с сильной мотивацией предлагается использовать в речи пословицы, поговорки или фразеологизмы. | | Формативное оценивание является неотемлемой частью урока.  Задания по целям обучения оцениваются по критериям и дескрипторам разными приемами:  «Посол» оценивается формой  **«Словесная оценка учителя»,** где учитель отмечает хорошие ответы учащихся. Он не ставит за работу никакой отметки, но оценивает ее.  В результате учащийся может судить о том, что ему необходимо сделать для достижения более высоких результатов.  При использовании приема «Кубик Блума» учащиеся по критериям оценивают другие группы формой взаимооценивания приемом **«Две звезды – одно пожелание»,** где определяют два положительных момента *(«две звезды»)* и один момент, который по их мнению заслуживает доработки *(«желание»).*  **Прием «Комментарий»** оценивается самооцениванием **Ф.О. «Три М».**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо при выполнении задания, и предложить одно действие, которое улучшит их работу в дальнейшем.    На протяжении урока учитель словесной оценкой будет поощрять, стимулировать на достижение цели.  В конце урока обратная связь по достижении целей урока проводится приемом **«Незаконченное предложение»:** ребята по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске. | | | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть слайды. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе.  Правильное распределение времени предполагает хорошее усвоение урока . | |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся сегодня изучили? На что была направлено обучение?  Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Выдерживалось ли время обучения?какие изменения из данного плана я реализовал и почему? | | **Используйте пространство ниже, чтобы подвести итоги урока. Ответьте на самые актуальные вопросы об уроке из блока слева.** | | | | |
| Размышления над уроком. Ответы на вопросы | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли хорошо (с учетом преподавания и учения?)       Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения?)       Что узнал об учениках в целом или отдельных лицах? | | | | | | |