**Вязовик Е.А.**

**КСП**

**Предмет: география**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **Раздел 3. Физическая география**  **3.1 Литосфера** | | **Школа: КГУ "ОСШ №3 отдела образования города Жезказгана"** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Вязовик Е.А.** | |
| **Класс: 7** | | **Участвовал: Не участвовали:** |  |
| **Тема урока** | Литосферные катаклизмы. | | |
| **Цели обучения**  **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов  7.3.1.5 - на основе местного компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах | | |
| **Цель урока** | *Все ученики знают* виды литосферных катаклизмов  *Большинство учеников* устанавливают причинно-следственные связи и определяют районы распространения на карте  *Некоторые ученики* составляют алгоритм поведения при землетрясении | | |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*  Знает определение катаклизма, виды катаклизмов  Выявляет причины и следствия литосферных катаклизмов  Выдвигают версии о мерах безопастного поведения во время литосферных катаклизмов | | |
| **Языковые цели** | |  |  |  | | --- | --- | --- | | |  | | --- | | *Языковые цели:* чтение: читают тексты, географические карты, анализируют;  Аудирование:прослушивают выступления и мнения других;  говорение, письмо: устно и письменно описывают тексты и географические карты.  Диалог / фразы: Основные причины литосферных катаклизмов ...  При землетрясении учитываются следующие меры безопасности ....  *Предметная лексика и терминология*  *Катаклизм, землетрясение, очаг землетрясения, сейсмические волны,эпицентр*  *Землетрясения, цунами, сейсмические пояса,сейсмология* | |  | | | | |
| **Воспитание ценностей** | **ценность: Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»** | | |
| **Межпредметная связь** | Физика, математика , химия | | |
| **Предыдущие знания** | Тектонические движения литосферы | | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока- 10 мин**  **1 -2мин**  **3- 7 мин**  **8-10 мин** | **Создание колаборативной среды через пожелания друг другу**  Актуализация знаний.  Проверка домашнего задания по теме "Тектонические движения литосферы"  Географический диктант  1. Кто автор гипотезы дрейфа материков? /**А.Вегенер**/  2.Раздвижение ложа океанических впадин /**спрединг**/  3.Зоны погружения / **субдукция/**  4. Отрасль геологии изучающая структуру земной коры и ее изменения под влиянием тектонических движений и деформаций /**тектоника**/  5. Относительно устойчивый участок земной коры /**платформа**/  6. Глубокие провалы в земной коре / **грабены**/  ФО Взаимоценивание. "Верно- неверно"  Заслушать комментарии нескольких учащихся к своему оцениванию  Выход на тему  Мозговой штурм Что общего на этих картинках?  Ученые выяснили, как предсказать разрушительные землетрясенияИзвержение вулкана Плоский Толбачик, Камчатка | Русское ...Мега Цунами: Смертоносная волна: Япония Тайланд Шри-Ланка - YouTube  **Как вы понимаете слово "катаклизм"?**  **Заслушать варианты ответов.**  **Проверить по тексту параграфа стр. 42** | Интерактивная доска  Интерактивная доска |
| **Основная часть**  **25 мин.**  **1 мин.**  **15 мин**  **1 мин**  **1 мин**  **6 мин**  **1 мин** | Сегодня мы с вами поговорим о катаклизмах, которые связаны с литосферой. К ним относятся: землетрясения, извержения вулканов, цунами и др.  Деление на группы. Метод "Чья вещь?"  Учащиеся кладут в общую коробку по одной личной вещи и рассаживаются за столы по мере называния предмета, который учитель достает из коробки.  Задание.  Работая с текстом учебника, интернет ресурсами, картами подготовить постер по теме " Литосферные катаклизмы с обязательным указанием причин, вызвавших его, и показом районов распространения на карте"  1-я группа - Землетрясения;  2-я группа - Цунами  3-я группа - Сейсмические пояса  4-я группа - Поведение во время катаклизмов  5-я группа - Влияние человека на образование катаклизмов (задание 655 Вопрос 3 из сборника PISA2015)  Прочитайте текст.  Добыча подземных вод и землетрясения  Землетрясение в городе Лорке в 2011году  Город Лорка, Испания, расположен в районе, где часто происходят землетрясения. Одно из землетрясений произошло в Лорке в мае 2011 года. Геологи считают, что в отличие от предыдущих землетрясений в этом районе, это землетрясение могло быть вызвано деятельностью человека, в частности откачкой подземных вод. Согласно гипотезе геологов, добыча воды из-под земли способствовала увеличению напряжения в ближайшем разломе, что вызвало сдвиг, который привел к землетрясению  Ответить на вопрос, выбрав верный ответ из предложенных утверждений:  - Какое наблюдение подтверждает гипотезу геологов?  **1**.Землетрясение ощущалось за много километров от Лорки  **2**. Сдвиг вдоль разломов был наибольшим в районах, где откачка воды вызвала наибольшее напряжение  **3**.В Лорке случались землетрясения большей магнитуды, чем землетрясение в мае 2011года  **4**.За землетрясением последовал ряд менее крупных землетрясений в районе вокруг Лорки  Самопроверка ФО  Обмен информацией. Стратегия "Карусель"  ФО стратегия " 2 звезды - одно пожелание"  Вопрос:  - Ребята, какое влияние оказывают литосферные катаклизмы на жизнь и деятельность человека?  Учащиеся приводят примеры негативного влияния.  Вопрос:  - Какие, из рассмотренных литосферных катаклизмов, имеют место на территории нашей страны?  Ответы учащихся. Землетрясения на юге страны.  ФО. Похвала  Ребята, город Алматы долгое время был столицей нашего государства и сейчас его по праву называют Южной столицей. Это один из красивейших городов мира, в котором проживают Алматы продолжает праздновать День города - свежие новости на ...Алматы красивейший город нашей страны - Нурсултан Назарбаев  граждане различных национальностей в мире и согласии.  Алматы, Казахстан — все о городе с фото  Задание  Разработать алгоритм поведения во время землетрясения  Выступление учащихся  ФО Стратегия "Светофор"  Вопрос:  - Катаклизмы наносят вред человеку, а может человек вызвать землетрясения? | Коробка  Карты, учебники, интернет, флипчаты, маркеры  Задание 655  Вопрос 3  PISA2015  Цветные кружки |
| **Конец урока**  **5 мин** | Заполнить схему "Природные катаклизмы"  Причины Следствия      Результаты своей работы учащиеся поочередно заносят в схему на доске, дополняя по одному.  Взаимооценивание результатов. "+" или "-"  Домашнее задание:  В интернете найти видео о землетрясении в городе Верном. просмотреть. Отметить как животные своим поведение предсказывали надвигающийся катоклизм.  Рефлексия. "Дерево успеха" | Интерактивная доска  Рисунок дерева на флипчате. Стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи Проверка здоровья и безопасности Информационно-коммуникационные технологии ценности** |
| Дифференциация осуществляется через цели урока; формы работы; разноуровневые задания | Самооценивание, взаимооценивание,ФО  через использование стратегий " 2 звезды- одно пожелание", "верно-неверно", "Дерево успеха", "Светофор", "Карусель" | Межпредметные связи - естественные науки, читательская грамотность Чередование видов деятельности для предупреждения переутомления учащихся.  Использование ИКТ для обучения.  Безопасное поведение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Наличие соответствия (самооценивание)** | **Наличие соответствия (коллега)** | **Наличие соответствия (коллега)** |
| 1 | Цели урока соответствуют целям обучения | Соответствуют | Соответствуют | Соответствуют |
| 2 | Критерии оценивания соответствуют целям обучения | Соответствуют | Соответствуют | Соответствуют |
| 3 | В плане урока предусмотрена мотивация (через что?) | Через связь с жизненными ситуациями, интересные задания | Интересные задания, создание ситуации успеха | Интересные задания,связь с жизнью |
| 4 | Методы и приемы соответствуют целям обучения | Соответствуют | Соответствуют | Соответствуют |
| 5 | Содержание заданий направлено на развитие математической, читательской грамотности, креативного мышления и соответствует целям обучения, целям урока и критериям оценивания | Задания способствуют развитию естесвенно-научной и читальской грамотности, креативного мышления и соответствуют целям урока и критериям оценивания | Задания направлены на развитие креативного мышления, естестеннонаучной и читательской грамотности | Соответствуют |
| 6 | В плане урока предусмотрена эффективная коммуникация | Предусмотрена | Работа в группах, парах | Предусмотрена |
| 7 | Указаны методы и приемы ФО | Самооценивание, взаимооценивание, стратегии | Указаны | Указаны методы и приемы ФО |
| 8 | Объем, тайм менеджмент, комфортная обстановка (комментарии) | Объем соответствует возрастным особенностям учащихся, выдержан тайм менеджмент, создана колаборативная среда | Объем достаточный для учащихся 7 класса, предусмотрен тайм менеджмент, создана комфортная обстановка ( предусмотрено самооценивание, взаимооценивание) | Объем отвечает требованиям и соответствует нормативным требованиям, тайм менеджмент определен, создана комфортная среда, |