**Вязовик Е.А.**

**КСП**

**Предмет: география**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** **Раздел 3. Физическая география****3.1 Литосфера** | **Школа: КГУ "ОСШ №3 отдела образования города Жезказгана"** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Вязовик Е.А.** |
| **Класс: 7** | **Участвовал: Не участвовали:** |  |
| **Тема урока** | Литосферные катаклизмы. |
|  **Цели обучения** **Цели обучения, достигаемые на этом уроке (Ссылка на учебный план)** | 7.3.1.4 - объясняет причины и следствия, распространение литосферных катаклизмов7.3.1.5 - на основе местного компонента объясняет правила поведения при литосферных катаклизмах |
| **Цель урока** | *Все ученики знают* виды литосферных катаклизмов *Большинство учеников* устанавливают причинно-следственные связи и определяют районы распространения на карте*Некоторые ученики* составляют алгоритм поведения при землетрясении |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:* Знает определение катаклизма, виды катаклизмовВыявляет причины и следствия литосферных катаклизмовВыдвигают версии о мерах безопастного поведения во время литосферных катаклизмов |
| **Языковые цели** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| *Языковые цели:* чтение: читают тексты, географические карты, анализируют;Аудирование:прослушивают выступления и мнения других;говорение, письмо: устно и письменно описывают тексты и географические карты.Диалог / фразы: Основные причины литосферных катаклизмов ... При землетрясении учитываются следующие меры безопасности ....*Предметная лексика и терминология* *Катаклизм, землетрясение, очаг землетрясения, сейсмические волны,эпицентр* *Землетрясения, цунами, сейсмические пояса,сейсмология* |
|  |

 |

 |
| **Воспитание ценностей** | **ценность: Ценности общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»/ «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру»** |
| **Межпредметная связь** | Физика, математика , химия |
| **Предыдущие знания** | Тектонические движения литосферы |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время / этапы урока** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| **Начало урока- 10 мин****1 -2мин****3- 7 мин****8-10 мин** | **Создание колаборативной среды через пожелания друг другу**Актуализация знаний. Проверка домашнего задания по теме "Тектонические движения литосферы"Географический диктант1. Кто автор гипотезы дрейфа материков? /**А.Вегенер**/2.Раздвижение ложа океанических впадин /**спрединг**/3.Зоны погружения / **субдукция/**4. Отрасль геологии изучающая структуру земной коры и ее изменения под влиянием тектонических движений и деформаций /**тектоника**/5. Относительно устойчивый участок земной коры /**платформа**/6. Глубокие провалы в земной коре / **грабены**/ФО Взаимоценивание. "Верно- неверно"Заслушать комментарии нескольких учащихся к своему оцениваниюВыход на темуМозговой штурм Что общего на этих картинках?Ученые выяснили, как предсказать разрушительные землетрясенияИзвержение вулкана Плоский Толбачик, Камчатка | Русское ...Мега Цунами: Смертоносная волна: Япония Тайланд Шри-Ланка - YouTube**Как вы понимаете слово "катаклизм"?****Заслушать варианты ответов.****Проверить по тексту параграфа стр. 42** | Интерактивная доскаИнтерактивная доска |
| **Основная часть** **25 мин.****1 мин.****15 мин****1 мин****1 мин****6 мин****1 мин** | Сегодня мы с вами поговорим о катаклизмах, которые связаны с литосферой. К ним относятся: землетрясения, извержения вулканов, цунами и др.Деление на группы. Метод "Чья вещь?"Учащиеся кладут в общую коробку по одной личной вещи и рассаживаются за столы по мере называния предмета, который учитель достает из коробки.Задание.Работая с текстом учебника, интернет ресурсами, картами подготовить постер по теме " Литосферные катаклизмы с обязательным указанием причин, вызвавших его, и показом районов распространения на карте"1-я группа - Землетрясения;2-я группа - Цунами3-я группа - Сейсмические пояса4-я группа - Поведение во время катаклизмов5-я группа - Влияние человека на образование катаклизмов (задание 655 Вопрос 3 из сборника PISA2015)Прочитайте текст.Добыча подземных вод и землетрясенияЗемлетрясение в городе Лорке в 2011годуГород Лорка, Испания, расположен в районе, где часто происходят землетрясения. Одно из землетрясений произошло в Лорке в мае 2011 года. Геологи считают, что в отличие от предыдущих землетрясений в этом районе, это землетрясение могло быть вызвано деятельностью человека, в частности откачкой подземных вод. Согласно гипотезе геологов, добыча воды из-под земли способствовала увеличению напряжения в ближайшем разломе, что вызвало сдвиг, который привел к землетрясениюОтветить на вопрос, выбрав верный ответ из предложенных утверждений:- Какое наблюдение подтверждает гипотезу геологов?**1**.Землетрясение ощущалось за много километров от Лорки**2**. Сдвиг вдоль разломов был наибольшим в районах, где откачка воды вызвала наибольшее напряжение**3**.В Лорке случались землетрясения большей магнитуды, чем землетрясение в мае 2011года**4**.За землетрясением последовал ряд менее крупных землетрясений в районе вокруг ЛоркиСамопроверка ФООбмен информацией. Стратегия "Карусель"ФО стратегия " 2 звезды - одно пожелание"Вопрос: - Ребята, какое влияние оказывают литосферные катаклизмы на жизнь и деятельность человека?Учащиеся приводят примеры негативного влияния.Вопрос:- Какие, из рассмотренных литосферных катаклизмов, имеют место на территории нашей страны?Ответы учащихся. Землетрясения на юге страны.ФО. ПохвалаРебята, город Алматы долгое время был столицей нашего государства и сейчас его по праву называют Южной столицей. Это один из красивейших городов мира, в котором проживают Алматы продолжает праздновать День города - свежие новости на ...Алматы красивейший город нашей страны - Нурсултан Назарбаевграждане различных национальностей в мире и согласии.Алматы, Казахстан — все о городе с фотоЗаданиеРазработать алгоритм поведения во время землетрясенияВыступление учащихсяФО Стратегия "Светофор"Вопрос: - Катаклизмы наносят вред человеку, а может человек вызвать землетрясения?  | КоробкаКарты, учебники, интернет, флипчаты, маркерыЗадание 655Вопрос 3PISA2015Цветные кружки |
| **Конец урока****5 мин** | Заполнить схему "Природные катаклизмы"Причины Следствия  Результаты своей работы учащиеся поочередно заносят в схему на доске, дополняя по одному.Взаимооценивание результатов. "+" или "-"Домашнее задание:В интернете найти видео о землетрясении в городе Верном. просмотреть. Отметить как животные своим поведение предсказывали надвигающийся катоклизм.Рефлексия. "Дерево успеха" | Интерактивная доскаРисунок дерева на флипчате. Стикеры |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация**  | **Оценивание**  | **Межпредметные связи Проверка здоровья и безопасности Информационно-коммуникационные технологии ценности** |
| Дифференциация осуществляется через цели урока; формы работы; разноуровневые задания | Самооценивание, взаимооценивание,ФО через использование стратегий " 2 звезды- одно пожелание", "верно-неверно", "Дерево успеха", "Светофор", "Карусель" | Межпредметные связи - естественные науки, читательская грамотность Чередование видов деятельности для предупреждения переутомления учащихся.Использование ИКТ для обучения.Безопасное поведение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий оценивания** | **Наличие соответствия (самооценивание)** | **Наличие соответствия (коллега)** | **Наличие соответствия (коллега)** |
| 1 | Цели урока соответствуют целям обучения | Соответствуют | Соответствуют | Соответствуют |
| 2 | Критерии оценивания соответствуют целям обучения | Соответствуют | Соответствуют | Соответствуют |
| 3 | В плане урока предусмотрена мотивация (через что?) | Через связь с жизненными ситуациями, интересные задания | Интересные задания, создание ситуации успеха | Интересные задания,связь с жизнью |
| 4 | Методы и приемы соответствуют целям обучения | Соответствуют | Соответствуют | Соответствуют |
| 5 | Содержание заданий направлено на развитие математической, читательской грамотности, креативного мышления и соответствует целям обучения, целям урока и критериям оценивания | Задания способствуют развитию естесвенно-научной и читальской грамотности, креативного мышления и соответствуют целям урока и критериям оценивания | Задания направлены на развитие креативного мышления, естестеннонаучной и читательской грамотности | Соответствуют |
| 6 | В плане урока предусмотрена эффективная коммуникация | Предусмотрена |  Работа в группах, парах | Предусмотрена |
| 7 | Указаны методы и приемы ФО | Самооценивание, взаимооценивание, стратегии  | Указаны | Указаны методы и приемы ФО |
| 8 | Объем, тайм менеджмент, комфортная обстановка (комментарии) | Объем соответствует возрастным особенностям учащихся, выдержан тайм менеджмент, создана колаборативная среда | Объем достаточный для учащихся 7 класса, предусмотрен тайм менеджмент, создана комфортная обстановка ( предусмотрено самооценивание, взаимооценивание) | Объем отвечает требованиям и соответствует нормативным требованиям, тайм менеджмент определен, создана комфортная среда,  |