Краткосрочный план по истории Казахстана № 45-46, 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Казахстан в XIII- первой половине XV вв. | | | | |
| ФИО педагога | | Смирнова О.В. | | | | |
| Дата | | 19.02-20.02.2024г. | | | | |
| Класс 6 | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| Тема урока | | Культура Казахстана в XIII- первой половине XV вв. | | | | |
| Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу) | | 6.1.2.2 рассмотреть экономическое положение, скотоводство и земледелие, города и поселения, ремесла  6.2.2.1- определять значимость исторических источников | | | | |
| Цель урока | | уметь определить признаки феодализма, объяснять понятия, выделить особенности феодальных отношений в Казахстане;  - урок способствует развитию исторического мышления, воображения, творчества учащихся, расширяет кругозор, воспитывает патриотические чувства гражданина | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | Деятельность учителя | Ресурсы |
| Организационный этап | Разбирает практическую часть домашнего задания по вопросам учащихся.  Класс разбивается на группы, определяется руководитель группы, на доске показаны дескрипторы, по которым будет оцениваться группа:  **Критерии оценивания кластера**   |  |  | | --- | --- | | Критерий | Дескрипторы | | Полнота информации | Отдельные смысловые единицы | | Все смысловые единицы | | Все смысловые единицы и дополнительная информация | | Классификация | Для отдельных объектов и явлений | | Классификация всех объектов и явлений приведена, но допущена 1 ошибка | | Классификация всех объектов и явлений приведена | | Оформление | Кластер выполнен аккуратно, степень читаемости низкая и средняя | | Кластер выполнен аккуратно, степень читаемости высокая. Дополнен рисунками | | Высокий уровень эстетического оформления | | Доп. информация | Содержит спорные утверждения | | Доп. информация без анализа | | Доп. информация с собственной интерпретацией | | | | Задают вопросы по домашнему заданию, совместно с учителем решают не понятные вопросы по теме.  Делятся по группам ( цветовая гамма: синий, зеленый, красный, желтый, белый, фиолетовый, коричневый цвета  Изучают критерии оценивания ответов учащихся других групп ( кластеров) | Помогает вспомнить прошедший материал путем наводящих вопросов, использованием метода «Собери пазл»  Учитель объясняет как заполнять оценочный лист, на какие моменты следует обратить внимание | Бумага А3,  Фломастеры,  Фото, картинки, клей, ножницы  Дескрипторы выдаются каждой группе.  На доске прописаны правила работы в группе. |
| Изучение нового материала | 1.группа «Мавзолеи»  Задача: изучить архитектурные комплексы: мавзолей Бабаджахатун, Козы-Корпеш и Баян сулу, мавзолей Ходжи –Ахмеда Яссави  -1) указать время возникновения ( постройки)  2) по приказу кого строились данные мавзолеи  3)особенности архитектуры ( материал, габариты и пр.)  4) историко-культурная ценность  2. группа «Средневековый город»  Рисунки и фото средневекового города, творческий подход  -основные части средневекового города ( цитадель, шахристан и рабад)  - названия крупных средневековых городов, места их расположения    3. группа «Экономика»  Составить кластер:   1. Определить хозяйственную жизнь послемонгольского периода 2. Система налогообложения ( фиксированные налоги) 3. Политика хана Мункэ ( денежная реформа) 4. Реформа хана Кебека ( способствовал оживлению внутренней и внешней торговли, возникновение новых городских центров)   **Игра-разминка:**  Найдите ошибку в описании.  1.Верховным повелителем являлся великий хан. Ханы избирались из представителей всех социальных слоев населения.  А) На самом деле хан избирался из представителей султанской знати. Чингизидов «белой кости»  Б) На самом деле хан избирался только из племени аргынов.  В) На самом деле хан избирался только из баев.  1.Государства развитого средневековья XIII век- первая половина XV:  А. Алтын Орда?  Группа №4. «Архитектура»  Тема перекликается с группой № 1. «Мавзолеи»  Составить кластер:   1. Изменения в строительстве городов ( возводились крепостные стены, ранее запрещенные монголами, развивалось ремесленное производство) 2. Начали свою работу монетные дворы в Сыгнаке, Отраре, Сарайчике. 3. Широкое распространение построения монументальных культовых построек 4. Привести пример описания мавзолея. Например: хана Абулхаира.   Группа № 5 « Традиционное хозяйство»  Составить кластер.   1. Основное занятие населения 2. Изменение маршрута кочевий, связанное с климатическими изменениями 3. Жилище кочевого населения ( юрты и дома-повозки) 4. Суфа- возвышение, заменяющее кровать 5. Особенности устройства и обогрева домов   Группа №5. «Семиречье»   1. Особенности развития земледельческой и городской культуры 2. Свид-ва В.Рубрука ( изучение доп.источника информации) 3. Кочевое скотоводство-как главная отрасль хозяйства 4. Торговый взаимообмен между скотоводами и земледельцами 5. Вывод: сложение оригинальной культуры казахов   Группа № 6 «Землепользование и налоги» ( стр.146)  Кластер:   1. Особенности и плюсы улусной системы 2. Формы землепользования ( работа с терминами) 3. Особенности налоговой системы ( работа с терминами) 4. Работа с другими группами на закрепление материала- составление вопросов. ( 6-7)   2 урок: защита работ ( кластеров), оценивание, подведение итогов работы. | | | Получают задания, выполняют поиск информации по учебнику и доп.источниками  ( делают черновик, заготовки)  Участвуют в игре-разминке, отвлекаются | Учитель помогает найти материал, проводит оценку материала в доп.источнике (интернет-ресурсы)  Задает вопросы, слушает ответы, комментирует | Интернет-рисунки, картинки |
| Рефлексия | Рефлексия.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знаю | Узнал | Хочу узнать | |  |  |  | | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме, заполняют форму, делятся впечатлениями от урока | Учитель дает оценку уроку, деятельности и активности учащихся, отмечает положительные стороны и на что следует обратить внимание |  |