**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 65.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 86 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 2 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»**  |
| Тема урока: | **Имя прилагательное как часть речи.Традиции в сказках.**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Цели урока:** | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения.2.3 Формулирование вопросов и ответов. 3.8 Соблюдение грамматических норм. |
| **Ценность****Февраль. Созидание и новаторство** | Ценность урока**Креативность и инновации**Цитата недели:Творческий ребенок - вдумчивый ребенок |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Организационный момент.**Приветствует учеников, проверяет наличие всех присутствующих. Настраивает учеников на работу, создавая дружелюбную и заинтересованную атмосферу."Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас интересный урок, на котором мы будем говорить о сказках и именах прилагательных. Готовы? Давайте начнем!"**Деление на группы по цветам** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.**  |
| **2. Середина урока.** **2 – 5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Минутка чистописания работа с пословицей** **Работа с пословицей по плану**1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

 Спиши.**Работа над лексической и грамматической темой урока.** Сегодня на уроке нам предстоит познакомится с новой частью речи, которая называется «Имя прилагательное»-А что именно мы должны узнать об имени прилагательном? Какие задачи поставим перед собой? ( узнать, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, научиться отличать их от других слов, узнать о роли прилагательных в нашей речи.**(И) Запомни!**Имена прилагательные - это часть речи , которые описывают признаки предметов, людей, животных и т.д. Например, в сказке 'Сладкое яблоко', сладкое - это имя прилагательное, которое отвечает на вопрос Какое? Яблоко какое? Сладкое. На доске карточки с вопросами имен прилагательных. **(К) Соотнеси предметы из сказок с их признаками**Ваша задача - соотнести предметы с правильными признаками. Например, волшебная сказка Сказка (какая?) волшебная."(при выполнении заданий важно, чтобы дети ставили вопрос)*Туфелька (какая?) хрустальная**Яйцо (какое) золотое**Сапоги (какие?) быстрые**Зеркало (какое?) волшебное**Игла (какая?) острая**Репа (какая?) желтая*-На какие вопросы отвечает имя прилагательное?( имя прилагательное отвечает какая?, какое?, какие?, какой?)**(К)Узнай персонажа по именам прилагательным.**"Теперь мы будем узнавать персонажей по именам прилагательным. Я перечисляю вам признаки предметов, а вы должны угадать, о каком персонаже идет речь.Хитрая, Рыжая, пушистая (Лиса)Злая, старая, коварная (Баба Яга)Большой, косолапый, коричневый (Медведь)Кислое, Красное, и в сказке было ядовитым (Яблоко)Красивая, молодая, спящая (Спящая красавица)**Работа по учебнику****Работаем с диаграммой . Давайте определим какой предмет чаще всего встречается в сказках.**Яблоко (какое) спелое, вкусноеКолечко (какое) золотоеЗеркало (какое) волшебноеКлюч (какой) золотой**(К) Физминутка**Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем – и снова в путь! Нам советует Мальвина: – Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево-вправо десять раз. Вот Дюймовочки слова: – Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки, Словно тянетесь к цветочкам. Раз, два, три, четыре, пять, Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Красной Шапочки совет: – Если будешь прыгать, бегать, Проживешь ты много лет. Раз, два, три, четыре, пять. Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять. Дала нам сказка отдохнуть! Отдохнули? Снова в путь!**Продолжаем рассматривать исследование об имени прилагательном.**Соотнеси персонажа с названием сказки"Теперь мы будем соотносить персонажей с названиями сказок. На доске карточки с именами персонажей и названиями сказок, а вы должны правильно их соединить.Красная Шапочка, Аленький цветочек, Василиса Прекрасная, Снежная Королева,Маленький принц, Золотая рыбка. **(П) Работа в группах.**Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получит карточки с персонажами. Ваша задача - указать признаки предмета персонажа, используя прилагательные.Например Лиса (Какая?) хитрая, рыжая, пушистая(К) Работа в группе. Составить предложение . Выделить имя прилагательное. **(К) Пальчиковая гимнастика.**Хозяйка однажды с базара                     *Сжимают и разжимают пальцы.*Пришла,Хозяйка с базара домой принесла:Картошку,                                                      *Загибают поочерёдно пальцы.*Капусту,Морковку,Горох,Петрушку и свёклу.Ох!..**(И) Самостоятельная работа.****Рабочий лист**Теперь мы будем работать с рабочими листами. Прочитайте задания и выполните их. Если у вас возникнут вопросы, не стесняйтесь спрашивать**(И) Знаю, умею**Как называются слова которые обозначают признак предмета?( ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)-На какие вопросы отвечает имя прилагательное(какой? какая? какое? какие?) | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.Учащиеся слушают учителяРаботают с правилом Работают в коллективе, выполняя задание учителя. Работают со словарём.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.Повторяют движения за учителем.Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Работают группах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителем.Работают самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания учителя.  | **ФО**  **ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Учебник****Тетрадь**УчебникДоп. литература**Учебник****Карточка****Учебник****Карточка**КарточкаКарточкаКарточка |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Итог урока.** **Рефлексия.** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии** |