**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 65.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 86 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 2 | | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: | | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»** | | | | |
| Тема урока: | | **Имя прилагательное как часть речи.Традиции в сказках.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. | | | | |
| **Цели урока:** | | 1.4 Участие в диалоге, соблюдая речевые нормы в зависимости от ситуации общения.  2.3 Формулирование вопросов и ответов.  3.8 Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Ценность**  **Февраль. Созидание и новаторство** | | Ценность урока**Креативность и инновации**  Цитата недели:Творческий ребенок - вдумчивый ребенок | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Организационный момент.**  Приветствует учеников, проверяет наличие всех присутствующих.  Настраивает учеников на работу, создавая дружелюбную и заинтересованную атмосферу.  "Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас интересный урок, на котором мы будем говорить о сказках и именах прилагательных. Готовы? Давайте начнем!"  **Деление на группы по цветам** | | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей. | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. Настрой.** |
| **2. Середина урока.**  **2 – 5 мин**  **21-22 мин**  **23-28 мин**  **29-30 мин**  **31-37 мин**  **38-40 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **Минутка чистописания работа с пословицей**  **Работа с пословицей по плану**   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?   Спиши.    **Работа над лексической и грамматической темой урока.**  Сегодня на уроке нам предстоит познакомится с новой частью речи, которая называется «Имя прилагательное»  -А что именно мы должны узнать об имени прилагательном? Какие задачи поставим перед собой? ( узнать, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, научиться отличать их от других слов, узнать о роли прилагательных в нашей речи.  **(И) Запомни!**  Имена прилагательные - это часть речи , которые описывают признаки предметов, людей, животных и т.д. Например, в сказке 'Сладкое яблоко', сладкое - это имя прилагательное, которое отвечает на вопрос Какое? Яблоко какое? Сладкое.  На доске карточки с вопросами имен прилагательных.        **(К) Соотнеси предметы из сказок с их признаками**  Ваша задача - соотнести предметы с правильными признаками. Например, волшебная сказка Сказка (какая?) волшебная."  (при выполнении заданий важно, чтобы дети ставили вопрос)  *Туфелька (какая?) хрустальная*  *Яйцо (какое) золотое*  *Сапоги (какие?) быстрые*  *Зеркало (какое?) волшебное*  *Игла (какая?) острая*  *Репа (какая?) желтая*    -На какие вопросы отвечает имя прилагательное?( имя прилагательное отвечает какая?, какое?, какие?, какой?)  **(К)Узнай персонажа по именам прилагательным.**  "Теперь мы будем узнавать персонажей по именам прилагательным. Я перечисляю вам признаки предметов, а вы должны угадать, о каком персонаже идет речь.  Хитрая, Рыжая, пушистая (Лиса)  Злая, старая, коварная (Баба Яга)  Большой, косолапый, коричневый (Медведь)  Кислое, Красное, и в сказке было ядовитым (Яблоко)  Красивая, молодая, спящая (Спящая красавица)  **Работа по учебнику**  **Работаем с диаграммой . Давайте определим какой предмет чаще всего встречается в сказках.**    Яблоко (какое) спелое, вкусное  Колечко (какое) золотое  Зеркало (какое) волшебное  Ключ (какой) золотой  **(К) Физминутка**  Сказка даст нам отдохнуть.  Отдохнем – и снова в путь!  Нам советует Мальвина:  – Станет талия осиной,  Если будем наклоняться Влево-вправо десять раз.  Вот Дюймовочки слова: – Чтоб была спина пряма, Поднимайтесь на носочки,  Словно тянетесь к цветочкам.  Раз, два, три, четыре, пять,  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Красной Шапочки совет:  – Если будешь прыгать, бегать,  Проживешь ты много лет.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять: Раз, два, три, четыре, пять.  Дала нам сказка отдохнуть! Отдохнули? Снова в путь!  **Продолжаем рассматривать исследование об имени прилагательном.**  Соотнеси персонажа с названием сказки  "Теперь мы будем соотносить персонажей с названиями сказок. На доске карточки с именами персонажей и названиями сказок, а вы должны правильно их соединить.  Красная Шапочка, Аленький цветочек, Василиса Прекрасная, Снежная Королева,  Маленький принц, Золотая рыбка.    **(П) Работа в группах.**  Сейчас мы будем работать в группах. Каждая группа получит карточки с персонажами. Ваша задача - указать признаки предмета персонажа, используя прилагательные.  Например Лиса (Какая?) хитрая, рыжая, пушистая    (К) Работа в группе.  Составить предложение . Выделить имя прилагательное.    **(К) Пальчиковая гимнастика.**  Хозяйка однажды с базара  *Сжимают и разжимают пальцы.* Пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку,  *Загибают поочерёдно пальцы.* Капусту,Морковку, Горох, Петрушку и свёклу. Ох!..  **(И) Самостоятельная работа.**  **Рабочий лист**  Теперь мы будем работать с рабочими листами. Прочитайте задания и выполните их. Если у вас возникнут вопросы, не стесняйтесь спрашивать    **(И) Знаю, умею**  Как называются слова которые обозначают признак предмета?( ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ)  -На какие вопросы отвечает имя прилагательное(какой? какая? какое? какие?) | | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока, выполняют задания и отвечают на вопросы учителя.  Учащиеся слушают учителя  Работают с правилом  Работают в коллективе, выполняя задание учителя.  Работают со словарём.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы.  Повторяют движения за учителем.  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Работают группах , выполняют задания под руководством учителя.  Повторяют движения за учителем.  Работают самостоятельно. Отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания учителя. | **ФО**    **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Учебник**  **Тетрадь**  Учебник  Доп. литература  **Учебник**  **Карточка**  **Учебник**  **Карточка**  Карточка  Карточка  Карточка |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока.**  **Рефлексия.** | | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии** |