|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мектеп** | | **«№11 Жалпы орта білім беретін мектеп»КММ** | | | |
| **Мұғалімнің аты-жөні:** | | Тусупова Алтынгул Акынбековна | | | |
| **Сынып 8** | | Барлығы –  Қатысқандар –  Қатыспағандар - | | | |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** | | **10-тарау.** Кординация және реттелу | | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | | 8.1.7.2 Дыбысты қабылдау ерекшеліктерін зерттеу және есту гигиенасының ережелерін сипаттау. | | | |
| **Сабақ мақсаты** | | **Барлық оқушылар:**Есту мүшесі құлақтың бөлімдерін ажырату, құрылысын салыстырады. | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:**Құлақ бөлімдерінің қызметін анықтайды. | | | |
| **Кейбір оқушылар:**Есту мүшесінің гигиенасын талдау.Естудің адам үшін маңызын пайымдайды. | | | |
| **Бағалау критерийі** | | Құлақтың бөлімдерін ажыратады, бөлімдерді салыстырады  Құлақ бөлімдерінің қызметін, бір-бірімен байланысын нақтылайды  Естудің адам өміріндегі маңызына баға береді. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Оқушылар ... істей алады**  Есту мүшесінің маңызы мен гигиенасын оқи отырып, түсіндіреді*.(оқылым, аитылым)*  Оқулықпен жұмыс жасай отырып,есту мүшесі бөлімдері бойынша құрылысы мен қызметін сәйкестендіріп, топ ішінде түсіндіреді.  *(тыңдалым, жазылым).* | | | |
| **Пәнге қатысты сөздер мен сөз тіркестері**  сыртқы құлақ, ортаңғы құлақ, ішкі құлақ, құлақ қалқаны, есту тесігі, дабыл жарғағы, евстахий түтігі, дыбыс сүйекшелері, балғашық, төстік, үзеңгі, сыртқы дыбыс жолы, ұлудене, есту жүйкесі, вестибуляр апараты | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер** | | | |
| **Талқылауға арналған тармақтар:** Адам үшін есту мүшесінің маңызы зор өйткені? | | | |
| Неліктен есту мүшесінің гигиенасын сақтау маңызды екенің айта аласыз ба? | | | |
| **Жазылым бойынша ұсыныстар:**Дыбыстың сыртқы құлақтан, ішкі құлаққа өту жолын модельдеу арқылы көрсете аласыз ба? | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | Зайырлы қоғам және руханият.Жалпыға бірдей еңбек қоғамы. | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | Физика, химия | | | |
| **Алдыңғы білім** | | 7-сынып $ 38 Ми. Үлкен ми сыңарлары.  Есту мүшесі үлкен ми сыңарларының қай бөлімінде орналасқан? | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  10мин | **І.Ұйымдастыру кезeңі.**  **Жағымды психалогиялық ахуал тудыру**: **3 минут**  ***Ағылшын тілінде амандасу***  ***Мақсaты: сыныпта психологиялық ахуал тудыру.***  **ІІ. Ынтымақтастықты қалыптастыру**  Топтарға бөлу  1-топ: first group «Outer ear.Сыртқы құлақ»  2-топ: second group «Middle ear.Ортаңғы құлақ. »  3-топ: third group «Inner ear.Ішкі құлақ. »  **ІІІ. Үй жұмысын тексеру : «Кім жылдам » әдісі.Т1**   1. Көздің сезімтал жасушаларын атандар? (Фоторецепторлар) 2. Көздің қосымша бөліктерін атаңдар? (қабақ,қас,кірпік,жас безі, көз бұлшық еттері, көз алмасы) 3. Адам сыртқы ортадан көз арқылы қанша пайыз ақпаратты алады? ( 80-90) 4. Көздің қабықтарын атаңдар. Сыртқы қабық –Ақ қабық.қалың тығыз дәнекер ұлпадан тұрады.Нұрлы қабық- пигментке бай. Ішкі қабық-Торлы қабық 5. Көру мүшелерінің ауруларын ата? (Сығырлық-жақыннан көргіштік. Қырағылық- алыстан көргіштік.Дальтонизм- түсті ажырата алмау, тұқым қуалайтын ауру.қызыл, жасыл түсті ажырата алмайды. 6. what is a locomotion system? 7. how to translate cartilage? 8. Сүйектің химиялық құрамын ата? 9. what are the functions of the locomotion system ?   **Let's play the game «BINGO».**  Т2  1. Translate please **бұлшықет**  in English? **«muscle»**  2. Translate please **rib** in Russian? **«ребро»**  3. Translate please **қаңқа** in English? **«skeleton»**  4. Translate please **Elasticity**  in Kazakh? **«Серпімділік»**  5. Translate please **бассүйек** in English? **«skull»**  **6.** Translate please **грудная кость in English? sternum**    7. Translate please **Cartilage** in Kazakh ? **«шеміршек»**  8. What this is  **позвоночник** in English? **«spine»**  9. Translate please bone in Kazakh? **«сүйек»**  **Әдіс-тәсіл:«**Бинго тарту»  **Ұйымдастыру формасы:** жеке, топтық  **ҚБ.** Смайлик арқылы бағалау | | | | Парақшалар,Фломастер, карандаш.  Смайликтер  Бинго парақшалары |
| **Сабақтың ортасы**  15 мин | **II**.**Жаңа сабақ.** «Миға шабуыл әдісі» жаңа тақырыпты ашу. Ағылшын, орыс, қазақ тілдерінде видео көру.  **Тапсырма 3**  **Now movinig on to task . make a poster**  **«Постер құру» әдісі**  Әр топ берілген тақырыптары бойынша постер арқылы қорғайды, өз ұсыныстарымен бөліседі.  **1)Task for the first group «Есту мүшесінің құрылысы» постер құру**  **2) tasks for the second group «Есту мүшесінің гигиенасы » постер құру**  **3) tasks for the third group «Құлақ бөлімдері» постер құру**  **Дескриптор:**  1.Есту мүшесінің бөлімдерін біледі.  2.Құрылысын анықтай алады.  3.Қызметін талқылай отырып, талдайды.  **Әдіс-тәсіл:** «Постер құру»  **Ұйымдастыру формасы:** Топтық  **Қалыптастырушы бағалау:** басбармақ  **III. Жеке жұмыс. Оқушылар дәптерлерін ауыстырып, өзара талқылап, өзара бағалау арқылы.**  **1-топ: To matching Сәйкестендіру.**  **Жауабы:... 1- Е , 2-С, ,3-А , 4 - Б , 5-Д**  **2-топ: Концептуалдық карта**  **3-топ: Бекіту тест тапсырмасы**  **ҚБ. «Өзара бағалау»** | | | | Видеоролик,  Жағымды әуен  оқулық,  маркер қабырға газеті, суреттер |
| **Сабақтың соңы**  5мин | **Рефлексия: Табыс ағашы**  **Үйге тапсырма**: $39 Есту мүшесінің құрылысы. Естудің маңызы. Естудің бұзылу себептері. Есту мүшесінің гигиенасы. Мәтінді оқып кластер құр. Тақырыптың жүрегі «есту мүшесі». | | | | Табыс ағашы,  Ақ көгершіндер |
| **Қосымша ақпарат** | Адам қоршаған ортадағы ақпараттың 14-16% есту мүшесі арқылы қабылдайды. Ортаңғы құлақта орналасқан төс сүйегі адам ағзасындағы ең кішкентай сүйек. Құлақта 2000 без болады. Адам 40-45 децибел шамасындағы дыбыстарды қиналмай қабылдайды. Теңіз ұлуының бақалшағын құлаққа тақап тыңдаған кезде естілетін «теңіз шуы», шын мәнінде құлақ қан тамырлары бойымен ағып жатқан қанның дыбысы. | | | |  |
| **Саралау – сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз?**  **Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  - Менің сабағымда саралау сабақтың мақсатынан басталады.  Онда барлығы, көпшілігі, кейбіреулеріне жеке мақсаттарды блум етістіктеріне сүйеніп қойдым.  **-**Оқушыларға ұсынылатын тапсырмалар жеке, жұптық, топтық жұмыстарды ұйымдастыру, оқушыларға қолдау көрсету бағытында ұсынылады.  -Сыныпты саралаудың жіктеу тәсілі арқылы шағын топтарға топтастырамын.  -Оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тапсырмалар беремін.  -Оқу тапсырмасының мазмұны бойынша шығармашылық деңгейі бойынша, қйындық деңгейі бойынша,  Көлемі бойынша құрастырдым.  -Үдеріс бойынша, аудиалдармен, визуалдарға видео көрсетемін, кинестетиктерге есту мүшесінің макетін және зертханалық жұмысқа қатыстырамын. Осы арқылы оқушылардың сабаққа деген, тақырыпқа деген қызығушылығын арттыру және тақырыптын мазмұның түсінуге көмектеседі.  -Бұл тапсырмалар мен орындалатын жұмыстар оқу мен оқытудың белсенді әдіс тәсілдері арқылы жүзеге асады.  -Күтілетін нәтиже жоспарланады.  -Қалыптастырушы бағалау оқушылардың оқу жетістігіне бағытталады.  -Қабілетті оқушылар модельдеу барысында көшбасшылық қасиеттерін жетілдіреді.  -Сабақ соңында «синквейн» әдісі арқылы алынатын кері байланыс, оқушылардың бойында айтылым, тыңдалым, оқылым жазылым дағдыларын қалыптастырады. | | | **Бағалау – сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырысыз?**  - «Топтық бағалау»  - «Бағдаршам»  -«Екі жұлдыз,бір тілек»  **- «**Бас бармақ»  - «+», «-», керемет | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау**  **-**Сыныптағы қауіпсіздік ережелерін сақтау.  **-**рулеткамен қолын кесіп алмау  **-** | |
| **Жалпы бағалау** | | | | | |
| Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқу мен оқытуға қатысты)  1.  2.  Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді(оқытуды да оқуға қатысты)  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекеленген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім? | | | | | |