ВЫСШИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ КУМАША НУРГАЛИЕВА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ**

Литвинова О.Ю.

На сегодняшний день под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание преподавателем проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению.

Обучение называется проблемным не потому, что весь учебный материал студенты усваивают только путем самостоятельного решения проблем и раскрытия для себя новых понятий. Здесь есть и репродуктивная деятельность студентов и объяснение преподавателя, и выполнение необходимых заданий. Организация учебного процесса в этом случае базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения.

Проблемное обучение предполагает применение таких приемов и методов обучения, которые приводили бы к возникновению взаимосвязанных проблемных ситуаций и предопределяли бы применение студентами соответствующих методов учения. Поэтому преподаватель создает цепь проблемных ситуаций в различных видах учебной деятельности студентов и управляет их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний путем самостоятельных решения учебных проблем. В этом и состоит основная сущность проблемного обучения.

Данная ситуация наиболее ярко проявляется сейчас в выпускной группе 18 ВТ-1. Нынешние выпускники проучились на удаленке конец второго курса и половину третьего. Это отрицательно сказалось на их знаниях, умениях и навыках. Акцент я делаю на подготовку студентов к написанию дипломных проектов. Это довольно сложно, т.к. только 12 человек из 21 всерьез задумываются о том, как защитить диплом, из них 5 знают, что будут писать и как. Дипломы на разные темы, используются разные языки программирования, поэтому студенты самостоятельно ищут материал, изучают необходимый язык. Моя задача направлять студента в его действиях, подсказывать, на что обратить внимание, с какой проблемой он может столкнуться и как ее решить, т.е я направляю его поисковую деятельность, использую элементы дифференцированного обучения.

Следующая проблема, на которую, я бы хотела обратить внимание:

Мы имеем дело с поколением, которое в основной массе своей обладает клиповым мышлением. При таком мышлении окружающий мир превращается в мозаику разрозненных, мало связанных между собой фактов. Это не смертельно, но и не безвредно. Плюсы клипового мышления:

* Защищает мозг от информационной перегрузки
* Развивает многозадачность. (Такие люди могут одновременно слушать музыку, общаться в чате, редактировать фото и делать при этом уроки или работать).
* Ускоряет реакцию.

Минус:

Человек не способен долго концентрироваться на информации, у него заметно снижается способность к анализу.

. ¬ Падает уровень успеваемости и снижается коэффициент усвоения знаний

Педагоги во всём мире бьют тревогу: дети мало читают и не понимают смысла прочитанного. Не умеют анализировать, логически мыслить и творчески думать. Ученики быстро забывают то, чему их недавно учили, и не могут осилить произведения классической литературы. В ходе эксперимента старшеклассникам предложили ответить на ряд элементарных вопросов из программы предыдущих классов. Результаты показали, что коэффициент усвоения знаний у школьников — 10 %. Следовательно, мы приходим к выводу, что в новых условиях с новым поколением детей и подростков работать в старой системе просто невозможно. Поэтому так много говорят о современных образовательных технологиях, об активных формах обучения.

Потому что необходимо изменить учебный процесс таким образом, чтобы он соответствовал восприятию учащихся, учил их мыслить своим способом. Больше творческих задач, задач на чувства, эмоции, движения: Увидеть, потрогать, ощутить, сделать что-то руками. Мы должны достучаться до их сознания, чувств и эмоций, заставить анализировать и думать.

«метод парадоксов», который развивает аналитические способности и критическое мышление. Парадокс значит противоречие.

Например, проблема-парадокс, которую я ставлю на дисциплине «Облачные вычисления»: Объемы сохраняемых сегодня данных превысили все цифры, о которых говорилось в самых смелых прогнозах, и процесс их накопления будет только ускоряться. Вместе с тем предъявляются серьезные требования к обеспечению прозрачного доступа и долговременной сохранности «информации». А в результате вопросы «что хранить?», «как хранить?» и «как найти?» остаются самыми существенными: Количество данных когда-нибудь превысит способность компьютеров их обрабатывать, что делать при этом?

Или на дисциплине «Программирование на языке высокого уровня»: Язык Phyton является сейчас одним из популярнейших языков программирования именно из-за своей простоты, так почему же при написании проектов программисты-разработчики сталкиваются с массой проблем.

И ребята, начиная писать, понимают, что это относительно новый язык, который постоянно обновляется: кроме знания синтаксиса языка, надо уметь подключать библиотеки, писать дополнительные модули и т.д.

Когда я преподавала географию, мне очень нравилось приводить в пример парадокс Бангладеш: при площади 148.460 кв. км. Его население составляет 164,7 миллиона (2020 г.) человек., т.е на площади меньше Семипалатинской области на 30 тыс. кв.м живет население больше России на 20 млн. человек. От этой информации активировались даже самые пассивные ребята: масса предположений: как и где они живут, что едят, образование, медицина, экономика… все вызывало интерес.

Поиск парадоксов и противоречий — удобное упражнение, которое искореняет потребительское отношение к информации и учит размышлять.

Опыт работы в колледже (в том числе и «проблема контингента») указывает так же на важность применения в процессе реализации проблемного обучения - элементов технологии дифференцированного обучения, особенно на этапе закрепления знаний, а так же при самостоятельной работе и во время проведения проверки знаний. По нашим наблюдениям, применение технологии проблемного обучения (совместно с элементами других образовательных технологий) ведет к заметному повышению мотивации обучающихся, активизации их познавательного интереса к учебе, что, в конечном итоге, влияет и на средний балл оценок (по нашим наблюдениям успеваемость повышается на 12-20%).

 Подводя итог, следует признать, что применение технологии проблемного обучения, в том числе, в сочетании с элементами других технологий, значительно активизирует и мотивирует обучающихся, делает более практичным и управляемым процесс достижения цели и задач обучения.

Усть-Каменогорск, 2022