# Краткосрочный план урока физической культуры № 62

# 

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: 6 Командное образующие игры | | Школа: 42 | | | | | |
| Дата: 15.02.21 | | ФИО учителя: Смирнов А.Ю | | | | | |
| Класс: 9 А класс | | Количество присутствующих: | | | отсутствующих: | | |
| Тема урока | |  | Командная деятельность и лидерство в играх | | |  | |
| **Цели обучения** | | 9.3.4.1 понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью. | | | | | |
| **Цели урока** | | *Учащиеся знают ТБ, а также понимают риски связыные в игровых ситуациях*  *Применяют лидерские качества в командных играх* | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | *Учащиеся умеют деманстрировать навыки приема волейбола*  *Применяют лидерские качества в командных играх* | | | | | |
| **Языковые цели** | | тактика –тактика -tactics  шабуыл –нападение -attacks  қорғаныс-защита –protection  лидер-көшбасшы- leader | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Уважение, сотрудничество, патриотизм | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Анатомия, биология физика | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | На данном уроке использование ИКТ предусмотрено планшет, ноутбук, гаджеты. | | | | | |
| **Предварительные знания** | | У учащихся развит ряд социальных навыков и навыки работы в команде приобретённых в предыдущих классах на уроках по физической культуре, а также во внеурочной деятельности | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  ***1-5мин***  ***5-10 мин*** | Приветствие.  Активити: «Пейнтбол»  для создания коллаборативной среды.  Ознакомить с темой урока, целями и критериями оценивания,  Учащиеся из группы ВКК самостоятельно разрабатывают презентацию на тему  «Командная деятельность и лидерство в спортивных играх»    Специально беговые упражнение  Разминочный бег  Бег приставным шагом правым и левым боком  Бег с высоким подниманием бедра  За хлёсты голени назад  Прыжки на одной ноге (правой и левой)  Общее развивающие упражнение на месте  Специально подводящие, координационные упражнение на месте и движений | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности  конусы , фишки , свисток, секундомер. |
| Середина урока  10-20 мин | Упражнение для развития быстроты. Бег (рывки) с высокого и низкого старта на 20-30м лицом вперед, боком вперед, спиной вперед.  Совершенствование верхних и нижних передач,  **Верхняя передача двумя руками:** Ловля набивного мяча (1-2кг) двумя руками на уровне лица в средней и низкой стойках. В момент ловли слегка присесть, затем выпрямляя ноги и руки, бросить мячь верх-вперёд.  **Нижняя передача двумя руками:** С набивным мячом 1 кг в руках на месте и после перемещения в глубоком выпаде, бросок с низу вперед, верх и назад.  Двухсторонняя игра: учащиеся через стратегию **Два капитана**  делятся на равные две команды. Класс выбирают двух капитанов, это лидеры. В ходе игры учащиеся демонстрируют свои лидерские качества, навыки критического мышления, тактику - стратегию и совместную командную деятельность.  ДЕСКРИПТОРЫ   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № |  |  |  | |  | Знание ТБ в игре волейбол |  |  | |  | Демонстрирует верхние и нижние приемы передачи.  Понимают какую роль играет для здоровья занятие спортом. |  |  | | | | | | | Большое, свободное пространство для каждого вида деятельности  конусы , фишки , свисток, секундомер |
| Конец урока  5 мин | Обратная связь в форме вопросов:   * Кто может быть лидером и передавать инструкции? * Какую тактику и стратегию использовала ваша команда в этой игре?   Обратная связь в форме диалога с учащимися.  Взаимооценивания учащихся в форме «две звезды и одно пожелание»  C:\Users\kulbekov_e\Desktop\Новая папка\Картинки скаченные\Без 4141.jpg | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | | |
| Дифференциальные задания:  Подготовка заданий связанных с физическими и другими качествами учащихся | | Взаимооценивания учащихся в форме «две звезды и одно пожелание» | | Строгое соблюдение правил ТБ на уроке  Не трогать ни одного снаряда без разрешения учителя | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | | |
|  | | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |