Пильченко Татьяна Григорьевна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель д.пед.наук, профессор Лопанова Е.В.

Сущность, виды регулятивных учебных действий

В течение многих десятилетий школа была ориентирована на передачу учащимся знаний, умений и навыков и роль учителя состояла в трансляции готовых знаний. Процессы технологизации, глобализации в обществе внесли существенные изменения в образовательную парадигму.

Уже в 50-е годы ученые выявили и описали тот факт, что усилия, направляемые на обучение младших школьников, не обеспечивают должный эффект психологического развития.

В конце 50-х годов под руководством Д.Б. Эльконина [7] стал складываться большой научно-практический коллектив по разработке системы развивающего обучения, направленной на формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности.

 В 80-е годы появились труды которые доказывали необходимость развития у школьников умения учиться.

«Процесс усвоения знаний - это всегда выполнение учащимися определенных познавательных действий... Учитель должен уметь не только выделять действия, входящие в различные виды познавательной деятельности учащихся, но и знать их структуру, основные свойства, этапы и закономерности их становления» [2, с. 59].

В 90-е гг. была разработана классификация общеучебных умений, которая включала учебно-организационные, учебно- информационные, учебно-интеллектуальные, информационные и логические умения.

Однако, несмотря на серьезные разработки в области формирования учебной деятельности школьников, задача формирования общеучебных умений долгое время оставалась одной из задач развивающего образования ввиду того, что образовательный стандарт определял требования только к знаниям и умениям учащихся.

В 2009 году был принят Федеральный государственный образовательный стандарт, в основе которого лежит системно- деятельностный подход, предполагающий воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, а также ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Концепция формирования универсальных учебных действий основывается на теории деятельности, сущность которой раскрывается в работах В.В. Давыдова [2], А.Н. Леонтьева [5], С.Л. Рубинштейна [6], Д.Б. Эльконина [7].

Теория учебной деятельности опирается на теорию деятельности, которая разработана в трудах А.Н. Леонтьева [5]. Согласно этой теории деятельность человека всегда связана с творческим преобразованием действительности. Следовательно, усвоение школьником знаний в рамках учебной деятельности начинается с творческого преобразования усваиваемого материала.

Определяя сущность учебной деятельности, справедливо отмечают, что именно в учебной деятельности происходит формирование умений учиться: «Учебная деятельность есть практическая или теоретическая трудовая (игровая) деятельности, направленные на усвоение самих себя, а не на получение продукта этих деятельностей, и имеют своим продуктом усвоение знаний о компонентах деятельностей и усвоение умений и навыков их осуществления» [3, с. 51].

Наиболее близким нашему исследованию является определение, сформулированное И.А. Зимней: «Учебная деятельность... - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку» [4, с. 192].

Далее И.А. Зимняя формулирует существенные характеристики учебной деятельности, отличающие ее от других форм учения:

1. направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;
2. направленность на освоение общих способов действий и научных понятий;
3. направленность общих способов действий на решение частных

задач;

1. направленность на изменения в самом субъекте деятельности;
2. зависимость изменения психических свойств и поведения обучающегося от результатов собственных действий [4, с. 193].

В процессе учебной деятельности обучающиеся усваивают теоретические понятия, поэтому не всякое обучение имеет отношение к учебной деятельности. Если в процессе обучения знания обучающимся даются в готовом виде, то можно утверждать, что в данном случае обучающиеся никакой учебной деятельности не выполняют. Учебная деятельность включает в себя момент исследования, открытия знания учащимися. В процессе этого обучающиеся проделывают примерно тот путь, который осуществляют ученые, делая открытие [5].

Учебная деятельность состоит из таких компонентов, как учебный интерес, целеполагание, планирование, учебные действия (действия с учебным материалом), контроль и оценка [2, с. 5].

Выделим важные положения, характеризующие учебные действия:

* учебное действие — это единица учебной деятельности;
* учебное действие — это совокупность операций;
* учебные действия направлены на достижения определенной цели.

Учебными действия названы потому, что являются единицами учебной

деятельности. Термин «универсальные» означает их метапредметный, то есть общий для разных предметных областей характер.

Термин «универсальные учебные действия» означает в широком смысле умение учиться, «т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [3, с. 27].

При определении регулятивных универсальных учебных действий мы опирались на работу А.Г. Асмолова, где автор подчеркивает, что «регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контрольв форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий» [1, с. 29].

Регулятивные универсальные учебные действия играют особую роль в процессе формирования умения учиться, так как включаются в структуру учебной деятельности.ой и подробной, позволяет отразить сущность учебной деятельности.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Принципы системно-деятельностного подхода. - М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2020. -184 c.
2. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении.. - Томск: Пеленг, 2019. – 111 с.
3. Занков, JI.B. Избранные педагогические труды.. - М.: Новая школа, 2021. - 432 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно- целевая основа компетентностного подхода в образовании.. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2019.-304 с..
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность - М.: Политиздат, 2019. - 304 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психоогни. - СПб.: Питер, 2019.-713 с.
7. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности М.: Центр «Педагогический поиск»,2019. -103 с.