**Конспект индивидуального коррекционного (дефектологического) занятия**

**на тему: «Развитие мышления».**

**Тема занятия:** **Развитие мышления.**

**Цель занятия:** Способствование формированию интеллектуальных способностей учащегося.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Активизация мыслительной деятельности обучающегося.
* Активизация познавательной деятельности.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать познавательны интерес к занятию.
* Развитие пространственной ориентации.
* Повышать уровень развития логического мышления.
* Развивать мелкую моторику.
* Развивать сообразительность, любознательность, внимание, память.

**Воспитательные:**

* Развивать произвольность и самоконтроль.
* Способствовать воспитанию сознательного отношения к занятию.
* Прививать навыки культуры общения на занятии.
* Воспитание чувства ответственности, уверенности в своих силах.

**Методы и формы работы:** развивающие упражнения, релаксационная разминка.

**Дидактический материал:** индивидуальные бланки с заданием.

**Ход занятия:**

*-Перед тем, как начать выполнять задания на листочке, я хочу предложить небольшую разминку для ума. Слушай внимательно, постарайся правильно ответить.*

*Графический диктант*

***Разминка.***

1. Вырастает на елке, иногда на лбу? (шишка)
2. Если б не было его, не сказал бы ничего. Что это? (язык)
3. Сколько пальцев на 2 руках? (10). А на десяти руках? (50)
4. Медлительное животное, которое никогда не расстаётся со своим домиком.
5. Сколько месяцев в году?

Выполняет задание

Ответы ученика.

II этап: Основная часть.

*Активация мозговой деятельности.*

***Аналогия.***

1. Карточки со словами
2. ***Упражнение «Раздели на группы».***  
   *- Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова?*
3. Дима, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.  
   - *Какие группы можно составить из этих слов:* голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак.
4. –*запиши все слова в столбик, подпиши обобщающее слово.*

1. ***Упражнение «Подбери слова».***

Соедини стрелочками слова, подходящие по смыслу:

Карточки:(СЛОВА+СЛОВА+КАРТИНКИ)  
мяч                         мебель  
тополь                     цветок  
шкаф                       насекомые  
тарелка                    дерево  
пальто                     одежда  
муравей                  посуда  
щука                       игрушка  
роза                         рыба

Ученик самостоятельно выполняет задание на листочке. Если возникают трудности, просит помощи у учителя.

*Релаксационная разминка*

**1. “Свеча”**

Исходное положение – сидя за столом. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

**2. «Колечко**»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Ученик повторяет движения за учителем.

*Активация мозговой деятельности (продолжение)*

***Упражнение «Найди спрятанное слово».***

*-Итак, в следующем задании тебе нужно будет разделиться на группы и выполнить математическое действие и прочитать слово:*

ЛОД+ИМ-МО+ВАН-Л=? (ДИВАН)

ВЕР+ЛИС+ТУ-УС+О-ИЛ+ЛЕТ=? (ВЕРТОЛЕТ)

БИТ+РА-БИР+ОР+ВЕ-ОВ+ЛУК+А-У=? (ТАРЕЛКА)

ЛЯ+РОТ-ЛОТ+УМ+КАР-УК+КО+АЗ-ОЗ=? (ЯРМАРКА)

Математическая раскраска

***Упражнение «Лишнее слово».***

*Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его.*

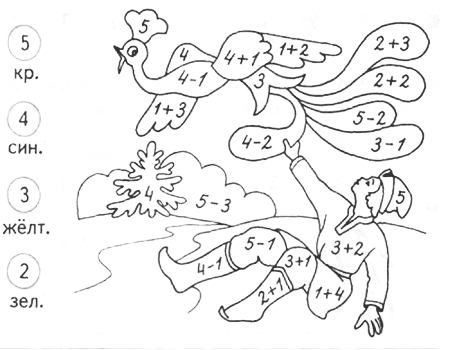
1. 1.Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. 2.Река, озеро, море, мост, болото.
3. 3.Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. 4.Окружность. Треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
5. 5.Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей.
6. 6.Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
7. 7.Число, деление, вычитание, сложение, умножение.

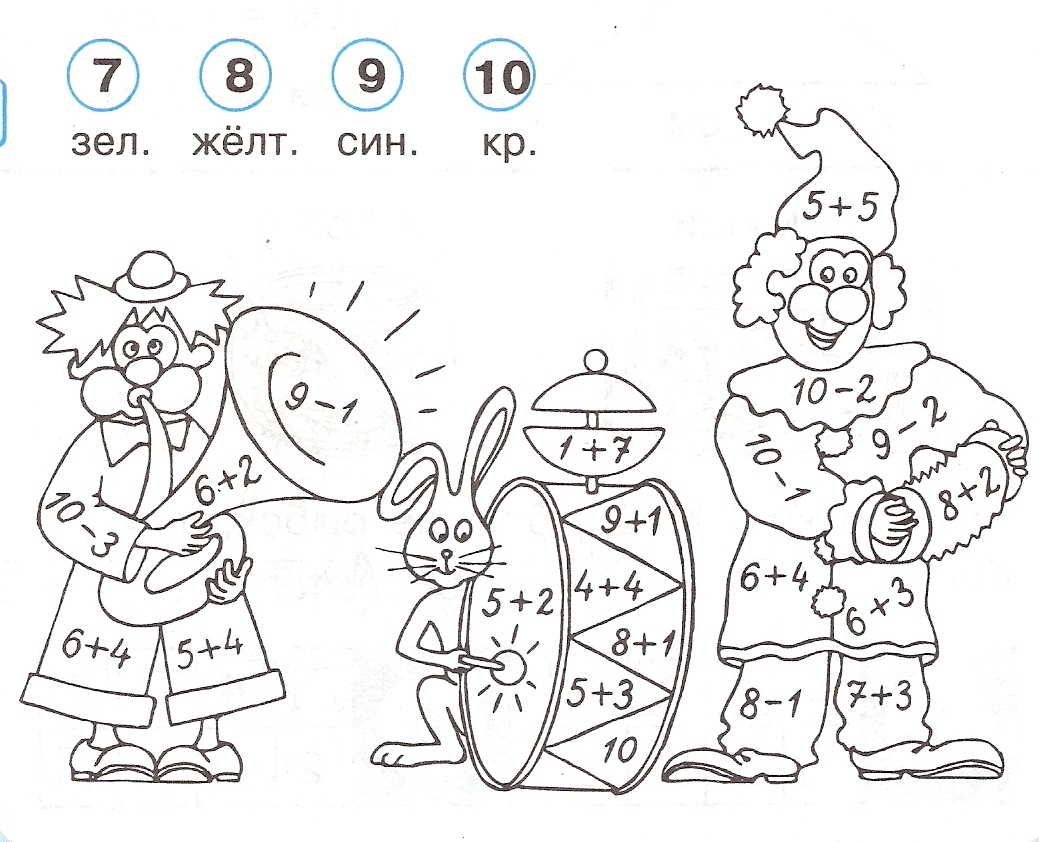
Ученик самостоятельно выполняет задание на листочке. Если возникают трудности, просит помощи у учителя.

III этап: Завершение занятия. Рефлексия.

*-Молодец! Ты хорошо справился с заданиями. Спасибо за работу!*

*До свидания!*





***«Раздели на группы».***

Дима

Коля

Лена

Оля

Игорь

Наташа

голубь

воробей

карп

синица

щука

снегирь

судак

***«Подбери слова»***

**мяч**

**тополь**

**шкаф**

**тарелка**

**пальто**

**муравей**

**щука**

**роза**

**игрушка**

**дерево**

**мебель**

**посуда**

**одежда**

**насекомые**

**рыба**

**цветок**

**Конспект**

**индивидуального коррекционного (дефектологического) занятия**

**Тема занятия: Развитие мышления.**

