**Развитие аналитического мышления у дошкольников,**

**путь к успешному обучению в школе.**

 Ведущей парадигмой обновленного содержание образования, является формирование умений к самостоятельному добыванию знаний и их функциональному применению.

Актуальным на сегодняшний день становится развитие аналитического мышления.

 Аналитическое мышление в общем смысле – это логический анализ поступающей информации с целью принятия того или иного решения. В таком контексте термин означает следующее:

* разделение информации на составные части
* всестороннее логическое осмысление этих частей и информации в целом
* получение недостающей информации путём логических умозаключений и возобновления из памяти накопленной информации
* продумываются варианты решения
* выбор оптимального варианта умозаключения или решения (если выводов и решений несколько).

 Именно так действует аналитическое мышление, независимо от возраста. Как видим важность навыков анализа, не поддаётся сомнению.

 Формирование аналитического мышления требуется для:

* быстрого определения главного и второстепенного;
* решения сложных бытовых, жизненных и профессиональных проблем и задач;
* поиска преимуществ и недостатков в происходящих событиях;
* выявления ограничений и возможностей;
* анализа полученного опыта;
* создания обоснованных выводов и заключений;
* принятия решений, основанных на статистических данных;
* планирования своей работы и деятельности, исходя из реальных целей;
* грамотного разделения процесса достижения целей на этапы.

 Методы развития аналитического мышления у детей до 5 лет основаны на сенсорном развитии — чем больше тактильных, визуальных и других ощущений попадет в багаж малыша, тем большим потенциалом он будет обладать в дальнейшем.

 Следующий важный этап в развитии аналитического мышления — 5-6 лет. Ребенок начинает им осознанно пользоваться. Постепенно вводите в его жизнь ситуации, где он сможет проявить себя как аналитик.

На этом этапе становится актуальным использование проблемно – эвристической технологии, направленной на решение проблемных ситуаций. Кейс – технология, один из видов проблемной технологии, направлена на развитие мышления ребенка.

Обновленное содержание образования нацелено на развитие коммуникативных умений.

Общительность, умение контактировать с другими людьми – необходимая составляющая самореализации ребёнка, его успешности в различных видах деятельности, важное условие для нормального психологического развития личности.

Современные педагоги все чаще приходят к пониманию того, что путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать такие важные социальные качества личности, как ответственность, активность, самостоятельность, умение находить решение возникших жизненных задач.

Важной чертой современного человека становится способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать выше перечисленные социальные качества личности.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений.

Слово «интерактив» с английского на русский переводится как взаимное (inter) действие (act). Понятие «интерактивный» выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы, взаимодействовать с кем-либо, а также с чем-либо (компьютером).

Кейс в переводе с латинского – запутанный, необычный случай, а с английского – портфель, чемоданчик.

Для чего нужен кейс? Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Технология кейс-стади (ситуация) – это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Ознакомившись с описанием проблемы, дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему и представляют свои идеи и решения в обсуждении со сверстниками.

Через решение приближенных к жизни ситуаций, ребенок получает ценный опыт умения ориентироваться в окружающей жизни, находить наиболее приемлемый выход.

Развитие аналитического мышления является отрывной точкой для успешного обучения ребенка в школе.

**Литература:**

Ю.А.Чернова// Развитие аналитического мышления дошкольников <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/05/27/razvitie-analiticheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov>

Соколянская Е.Г// Метод кейс – технологии в дошкольном образовании//

<https://xn--d1abbusdciv.xn--p1ai/%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B5-%D0%B3-%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8/>