|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:**  | § 57. Мифы об Атлантиде. |
| **Раздел V.** | **Древние и современные цивилизации** |
| **Дата:07.02.2023** | **ФИО учителя: Мырзахметова Б.Г.** |
| **КЛАСС 6** | **Количество присутствующих Количество отсутствующих** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:** узнают о мифах, древних преданиях, о родине мифов.Будут анализировать содержание небольших текстов определяя свою позицию и делиться мнением,выбирая одну из гипотез ,данных в текстах.  |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| 3 мин | **Создание коллаборативной среды.***Учитель*: Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?*Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке… *А теперь ,пожалуйста выберите смайлик соответствующий вашему эмоцианальному настроению в начале урока*.*Спасибо большое*.Надеюсь ваше хорошее настроение сохранится до конца урок**I.Проверка домашнего задания.** | Приветствие учащихся.*Дети:* Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.* Потому что наступила настоящая весна.
* Сегодня светит солнце.

Упр.17,стр.60. Выпишите из текста 5 пред-й в которых есть изученные частицы.Определите ,какие оттенки значения они вносят в предложения. | img17.jpg | Компьютер, Интерактивная доска. |
|  | **Критерий успеха** **Учащийся достиг цели обучения, если:**будет анализировать различать междометия от других частей речи; использовать междометия, выражающие чувства и побуждения в устной и письменной речи, излагать кратко содержаниелингвистического текстаф.png |  |
| **Начало урока****7 минут** | **II. Актуализация знаний.****(К) *Миф* – греческое слово, которое означает «сказание, повествование».****Мифы – это древние предания, рассказывающие о легендарных героях, богах, явлениях природы**.**III. Изучение нового материала.** **Деление на группы по**  **листочкам разного цвета — команды красных, желтых, синих.** Предтекстовая работа **Стратегия «Доска объявлений**» Эта стратегия позволяет детям отвечая на вопросы, которые висят на доске, плавно прийти к теме.Что такое миф?Какая страна является страной мифов?Скажите, кто такой Атлант? Какое государство связано с его именем?Каких мифических богов вы знаете?Отвечая на вопросы, учащиеся определяют тему урока.Скажите о чем сегодня пойдет речь? О чем мы с вами будем говорить?Сегодня, мы с вами будем говорить об Атлантиде и раскроем некоторые тайны об Атлантиде, которое оказалось глубоко под водой и его никогда не смогут найти снова .Так говорил Платон более чем 2300 лет назад .Кто такой Платон ?Что вы о нем знаете? | Учащиеся высказывают свое мнение. | Лист самооценивания .**Ключевые слова и фразы:** *особая часть речи, чувства, побуждение***Используемый язык для диалога/письма на уроке:**русский**Вопросы для обсуждения**: Какую часть речи называют особой?Дескриптор -отвечают на вопросы-называют тему урока |  |
| Середина урока25-минут | **Задания 1-го уровня (знание, понимание)****(К) Работа с текстом.** **Прием «Чтение с пометками»**1. Упр. 3. Прочитайте. Объясните название текста. **К (Деятельность учащихся)** Учащиеся работают над текстом, выписывают задания в тетрадь.

**Развлекательная минутка**С помощью игры «Случайные карты » на платформе « WordWall» отвечают на вопросы по тексту « Секреты затонувшей Атлантиды»**IV. Освоение изученного материала. Задания 2-го уровня (применение).****(К.Г.) Работа в группах****Прием «Чтение с пометками»****Упр. 6**. Прочитайте текст «Гибель великой цивилизации».Работа с таблицей .**К.Г. Закрепление изученного материала. Задания 3-го уровня (создание, оценивание)**Как вы думаете, какая из гипотез об Атлантиде наиболее правильная? Какой гипотезы вы придерживаетесь?Поделитесь своим мнением, используя пометки.Какие эмоции вызывает чтение мифов? В чём сходство и различие мифа и сказки? Согласны ли вы с тем, что в мифологический образ верят, а в сказку – нет; что в мифе отражается всё то, что человек видит вокруг себя? | **Задания 1-го уровня (знание, понимание)****Лексический комментарий**. **1-группа.** Выписывают из текста «Секреты затонувшей Атлантиды» группу существительных, объединённых темой«География». Обозначают окончания и указывают склонение.**2-группа.** Выписывают предлоги и союзы.**3-группа**. Находят и выписывают описание атлантов.**(Деятельность учащихся)** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста№1 – взаимооценивание по стратегии« ».После выполнениядифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов***Критерий оценивания:******\* выписывают группу существительных по теме*** ***« География» обозначают окончания и указывают склонение******\* выписывают предлоги и союзы.***\* ***Находят и выписы-вают описание атлантов.***\*отвечают на вопросыДескрипторы-Читают, делая пометки-находят производные предлоги-выписывают ключевые слова-находят сравнение-указывают стиль текста-указывают тип текстаФО « Похвала »Дескриптор-отвечают на толстые вопросы-делятся своим мнением-высказывают свое мнение | **Прием «Чтение с пометками»**chto-takoe-atlantida |
| Конец урока5-минуты | **Домашнее задание**.Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовить сообщение об Атлантиде, используя материал урока и интернет-ресурсы.**Рефлексия. Стратегия «Миф , факты или реальность?»** | Учебник | **Оценивание****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащимися?**На доске висят конверты – миф, факты и реальность. Ученики выбирают, как они поступят с информацией, полученной на уроке.**Факты** – урок был интересен и я был активен**Реальность** – урок был полезен и информация, полученная на уроке пригодится в дальнейшем**миф** – на уроке  я был пассивен, тема была не понятна | **Физкультурная минутка.***Учащиеся выполняют движения по тексту.* Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. |