|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** | § 57. Мифы об Атлантиде. | | | | |
| **Раздел V.** | **Древние и современные цивилизации** | | | | |
| **Дата:07.02.2023** | **ФИО учителя: Мырзахметова Б.Г.** | | | | |
| **КЛАСС 6** | **Количество присутствующих Количество отсутствующих** | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 6.3.6.1 – анализировать содержание художественных произведений небольшого объема, определяя особенности изображения главных и второстепенных персонажей, лирического героя;  6.4.2.1 – излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала | | | | |
| **Цели урока** | **Учащиеся могут:** узнают о мифах, древних преданиях, о родине мифов.Будут анализировать содержание небольших текстов определяя свою позицию и делиться мнением,выбирая одну из гипотез ,данных в текстах. | | | | |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| 3 мин | **Создание коллаборативной среды.**  *Учитель*: Здравствуйте, ребята! Сегодня я пришла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?  *Учитель*: Да, все, что вы сказали, верно: и на улице стало совсем тепло, и солнышко светит, и нашей с вами встрече я рада. А еще у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке…  *А теперь ,пожалуйста выберите смайлик соответствующий вашему эмоцианальному настроению в начале урока*.  *Спасибо большое*.Надеюсь ваше хорошее настроение сохранится до конца урок  **I.Проверка домашнего задания.** | Приветствие учащихся.  *Дети:* Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.   * Потому что наступила настоящая весна. * Сегодня светит солнце.   Упр.17,стр.60. Выпишите из текста 5 пред-й в которых есть изученные частицы.Определите ,какие оттенки значения они вносят в предложения. | img17.jpg | Компьютер, Интерактивная доска. |
|  | **Критерий успеха**  **Учащийся достиг цели обучения, если:**  будет анализировать различать междометия от других частей речи; использовать междометия, выражающие чувства и побуждения в устной и письменной речи, излагать кратко содержание  лингвистического текстаф.png |  |
| **Начало урока**  **7 минут** | **II. Актуализация знаний.**  **(К) *Миф* – греческое слово, которое означает «сказание, повествование».**  **Мифы – это древние предания, рассказывающие о легендарных героях, богах, явлениях природы**.  **III. Изучение нового материала.**  **Деление на группы по**  **листочкам разного цвета — команды красных, желтых, синих.**  Предтекстовая работа **Стратегия «Доска объявлений**» Эта стратегия позволяет детям отвечая на вопросы, которые висят на доске, плавно прийти к теме.  Что такое миф?  Какая страна является страной мифов?  Скажите, кто такой Атлант?  Какое государство связано с его именем?  Каких мифических богов вы знаете?  Отвечая на вопросы, учащиеся определяют тему урока.  Скажите о чем сегодня пойдет речь? О чем мы с вами будем говорить?  Сегодня, мы с вами будем говорить об Атлантиде и раскроем некоторые тайны об Атлантиде, которое оказалось глубоко под водой и его никогда не смогут найти снова .Так говорил Платон более чем 2300 лет назад .Кто такой Платон ?Что вы о нем знаете? | Учащиеся высказывают свое мнение. | Лист самооценивания .**Ключевые слова и фразы:** *особая часть речи, чувства, побуждение*  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  русский  **Вопросы для обсуждения**: Какую часть речи называют особой?  Дескриптор  -отвечают на вопросы  -называют тему урока |  |
| Середина урока  25-минут | **Задания 1-го уровня (знание, понимание)**  **(К) Работа с текстом.**  **Прием «Чтение с пометками»**   1. Упр. 3. Прочитайте. Объясните название текста. **К (Деятельность учащихся)** Учащиеся работают над текстом, выписывают задания в тетрадь.   **Развлекательная минутка**  С помощью игры «Случайные карты » на платформе « WordWall» отвечают на вопросы по тексту « Секреты затонувшей Атлантиды»  **IV. Освоение изученного материала. Задания 2-го уровня (применение).**  **(К.Г.) Работа в группах**  **Прием «Чтение с пометками»**  **Упр. 6**. Прочитайте текст «Гибель великой цивилизации».  Работа с таблицей .  **К.Г. Закрепление изученного материала. Задания 3-го уровня (создание, оценивание)**  Как вы думаете, какая из гипотез об Атлантиде наиболее правильная? Какой гипотезы вы придерживаетесь?  Поделитесь своим мнением, используя пометки.  Какие эмоции вызывает чтение мифов? В чём сходство и различие мифа и сказки? Согласны ли вы с тем, что в мифологический образ верят, а в сказку – нет; что в мифе отражается всё то, что человек видит вокруг себя? | **Задания 1-го уровня (знание, понимание)**  **Лексический комментарий**.  **1-группа.** Выписывают из текста «Секреты затонувшей Атлантиды» группу существительных, объединённых темой  «География». Обозначают окончания и указывают склонение.  **2-группа.** Выписывают предлоги и союзы.  **3-группа**. Находят и выписывают описание атлантов.  **(Деятельность учащихся)** Ученики выполняют задания, проводят взаимооценивание по стратегии «2 звезды и 1 пожелание». | Наблюдение учителя в ходе реализации приема «Одна минута». После чтения текста  №1 – взаимооценивание по стратегии  « ».  После выполнения  дифференцированного задания по вариантам (чтение и анализ текста) учитель оценивает выполненные работы на основе дескрипторов  ***Критерий оценивания:***  ***\* выписывают группу существительных по теме***  ***« География» обозначают окончания и указывают склонение***  ***\* выписывают предлоги и союзы.***    \* ***Находят и выписы-вают описание атлантов.***  \*отвечают на вопросы  Дескрипторы  -Читают, делая пометки  -находят производные предлоги  -выписывают ключевые слова  -находят сравнение  -указывают стиль текста  -указывают тип текста  ФО « Похвала »  Дескриптор  -отвечают на толстые вопросы  -делятся своим мнением  -высказывают свое мнение | **Прием «Чтение с пометками»**  chto-takoe-atlantida |
| Конец урока  5-минуты | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Подготовить сообщение об Атлантиде, используя материал урока и интернет-ресурсы.  **Рефлексия. Стратегия «Миф , факты или реальность?»** | Учебник | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащимися?**  На доске висят конверты – миф, факты и реальность. Ученики выбирают, как они поступят с информацией, полученной на уроке.  **Факты** – урок был интересен и я был активен  **Реальность** – урок был полезен и информация, полученная на уроке пригодится в дальнейшем  **миф** – на уроке  я был пассивен, тема была не понятна | **Физкультурная минутка.**  *Учащиеся выполняют движения по тексту.* Ветер дует нам в лицо. Закачалось деревцо.  Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. |