**Активные методы обучения на уроках математики с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Жубаева Шолпан Кабдрашитовна-

Учитель математики КГУ «Средняя общеобразовательная школа №16

отдела образования города Экибастуза»

управления образования Павлодарской области.

Сегодня мы видим серьезные перемены в системе образования: в осмыслении его целей, содержания, методов.

В Казахстане в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья в течение нескольких лет формируется новый социальный проект на инклюзивное образование ребенка.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Это означает, что на данный момент в общеобразовательных школах Казахстана наряду со всеми детьми обучаются дети, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия и.т.д).

Также и в нашей школе, в классах, в которых я веду математику, обучаются дети с различными диагнозами. И, конечно же, как и любой учитель, я понимаю, что в обучении детей с ООП важно понимать то, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, ведь каждый ребенок обладает в той или иной мере определённым потенциалом.

На сегодня перед собой мы ставим цель - раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, приобретение определенного набора знаний и умений. И чтобы, достичь эту цель, я считаю, что включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Думаю, что каждому учителю приходилось работать с детьми с ООП. В моей педагогической практике также есть небольшой опыт обучения детей с ООП. В своей профессиональной деятельности придерживаюсь общих принципов и правил коррекционной работы, а так же использую активные методы для активизации учебной деятельности учащихся с ООП.

Я использую индивидуальный подход на всех этапах обучения. И чтобы предотвратить утомление, использую для этого разнообразные средства, например, преподношу материал небольшими дозами, использую интересный и красочный материал. К подаче материала подхожу очень обдуманно и не требую от обучающегося того, что он не может сделать, обязательно учитываю психологическое состояние на конкретный момент.

Конечно же, чаще включаю в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь. Оцениваю не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала). Стараюсь на уроке даже за малейшие успехи поощрять, что помогает развивать в детях веру в собственные силы и возможности.

Ни для кого не секрет, что использование активных методов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах урока.

Так, в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

К примеру, хочу взять отдельные этапы уроков математики в 5-м классе.

1. В начале урока использую  различные эмоциональные приветствия, психологический настрой.

Например: Упражнение «Приведи голову в порядок» (погладили, причесали себя пальчиками). Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.»

2. На этапе устного математического счета провожу игру «День-Ночь». На слове «Ночь» ученики с закрытыми глазами слушают задание учителя, после слова «День» - называют ответ.

Также на этом этапе можно использовать различные игры: «математическое домино», круговые примеры, эстафеты, игру «Рыбалка» (из нескольких предложенных примеров ученики 1 варианта «вылавливают» примеры с ответом 5, а ученики 2 варианта - с ответом 6). Математическое домино, круговые примеры позволяют ребятам осуществлять самоконтроль, а учителю облегчают проверку. Математическая эстафета вызывает дух соревнования. Большой интерес у ребят вызывают задания на исправление преднамеренно сделанных ошибок в решении, на восстановление частично стертых записей, на заполнение «форточек» (пример: закрыть «форточки», чтобы равенство получилось верным https://urok.1sept.ru/articles/687931/img1.jpg). Игровой компонент, соревнование, дух творчества должны присутствовать органически на всех уроках, тогда занятие вызовет интерес, желание работать и знать предмет.

1. На этапе повторения домашнего задания использую прием «Ромашка».

Делаю цветок на каждом лепестке, которого содержится вопрос по пройденной теме или пример. Каждый ученик отрывает по одному лепестку и отвечает на вопрос или решает пример подобный домашнему заданию.

Чтобы выявить, насколько хорошо усвоена та или иная тема по математике, применяются различные формы контроля знаний.

Например, на уроке по теме «Обыкновенные дроби», использую прием «Закончи фразу!».

- Обыкновенная дробь состоит из ...  
- При сравнении дробей с одинаковыми знаменателями сравнивают ...  
- На координатной прямой меньшая дробь расположена ...  
- Дробь, в которой числитель меньше знаменателя называется ...  
- Знаменатель дроби показывает ...

Применяется как вариант проверки домашнего задания, обобщения материала.

1. В качестве закрепления нового материала успешно применяю игру «Верю - Не верю».

Например, можно использовать такие вопросы:

1. 3/7 – неправильная дробь?
2. 11/9- правильная дробь?
3. При сложении правильных дробей получается правильная дробь?
4. Из неправильной дроби можно получить смешанное число?
5. И конечно же не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса.

Например, в основном в 5-м классе на занятиях при работе с детьми с ОПП наиболее часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния. Широко использую приём с различными цветовыми изображениями и смайликами.

Все вышеперечисленные методы и приёмы это малая часть, с которой я вас сегодня познакомила, но они в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ООП.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся с ООП, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.