**Инновационные технологии в работе с родителями воспитанников детского сада**

 Сегодня в нашем обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Её основным принципом является сотрудничество педагогов детского сада с семьёй.  Родители воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются основными социальными заказчиками и работа с детьми невозможна без учета их запросов.

 Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников.

 Технология взаимодействия с родителями воспитанников – это организационно - методический инструментарий, совокупность инновационныхформ, методов, способов и приёмов вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс.

 Семья и детский сад, как первичные социальные воспитательные институты, обеспечивают полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для развития, жизни и самореализации ребенка.

 **Перед нами стоит следующая задача:**

- взаимодействия с родителями и социальными партнерами и т. д.

**Работа направлена на решение следующих задач:**

-Выявить затруднения, потребности и образовательные запросы родителями и социальными партнерами. Для этого проведена диагностика, включающая аспекты: когнитивный, мотивационный, личностный, технологический.

 Чтобы выявить наиболее результативную работу с родителями, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых он достигнут. Это позволяет педагогу соизмерить свои возможности и принять решение о

внедрении успешного опыта в свою работу.

 В организации работыс родителями я, как методист, считаю наиболее актуальным является индивидуально ориентированный подход к каждому социальному представителю ребёнка и его родителям.

 Характерной тенденцией современного периода в развития дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни детского сада.

 С появлением образовательных стандартов дошкольного образования меняются представления о работе детского сада с родителями, меняется и сама работа с семьей.

 Конечно же, работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Вместе с ними педагогами используются инновационные формы работы. Инновации в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности.

 Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

-активную позицию родителей в партнерстве с педагогами,

-инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям,

-применение в семейной среде.

 Только совокупность этих составляющих дает право говорить об инновационности форм работы с родителями.

 Инновационный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения.

 Изменения в содержании и организаций деятельности дошкольных учреждений, их инновационная направленность тесно связаны с изменениями в методологической и технологической подготовке воспитателей детей дошкольного возраста. Однако этот процесс в настоящее время носит стихийный характер, что в значительной степени объясняется отсутствием научных исследований и рекомендаций по совершенствованию инновационной деятельности воспитателей в дошкольных учреждениях.

 Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к детскому саду.

 Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность - процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств *(новых методов, методики, технологии, программы)*. Развитие дошкольной организации, переход ее в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

 Модернизация системы образования предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

 Общая цель инновационной деятельности - улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.

 Результатами инновационной деятельности является рост профессиональной компетентности педагога и повышение качества образования дошкольников.

 Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

 Детский сад является не только учреждением, реализующим образовательные услуги, осуществляющим процессы воспитания, развития и обучения детей, но и культурно-развивающим и досуговым центром.

 С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка необходимо начать работу с анкетирования *«Сотрудничество детского сада и семьи»*. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработать тактику своего общения с каждым родителем. Это поможет лучше сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

 Существует несколько критериев для определения степени участия родителей в образовательном процессе.

 К ним относятся:

-присутствие родителей на групповых мероприятиях, посещение родительских собраний и консультаций;

-присутствие родителей на детских праздниках; участие родителей в подготовке и проведении экскурсий;

-совместное участие в тематических занятиях;

-участие в выставках, вернисажах;

-выпуск журналов и книг;

-посещение *«Дня открытых дверей»*;

-помощь родителей в оснащении педагогического процесса, инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

 Эффективным средством интеграции дошкольного учреждения и семьи, на мой взгляд, является совместная проектная деятельность педагогов и родителей, которая обеспечивает условия в сохранении психического и физического здоровья ребенка. Эта форма работы подводит родителей к пониманию того, что совместные усилия необходимы, прежде всего, детям для их полноценного, гармоничного развития. Решая проблему сохранения психического и физического здоровья детей, при этом, учитывая основную задачу детского сада, мной разработаны проекты по взаимодействию дошкольного учреждения и семьи: *«Я, мама, детский сад»*, *«Правильно дышать - здоровым быть»*, *«Выходные с пользой»*. Я как педагог уверенна, что проведенная работа способна улучшить традиционную для дошкольных учреждений ситуацию, когда отсутствует полноценная система взаимодействия *«Педагог - родитель»* в процессе воспитания ребенка, и открыть неизвестные ранее возможности развития взаимоотношений в системе *«Ребенок -родитель - педагог»*.

 В качестве оснований для осуществления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников выделены:

-Состояние здоровья психического и физического.

-Эмоциональная нестабильность в семье, которая приводит к повышенной тревожности и неуверенности детей.

-Родительская некомпетентность в вопросах воспитания и обучения детей.

 Практика показала, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в целенаправленном и систематическом развитии ребенка. Исходя из опыта, сложившейся ситуации возникла необходимость создания системы по проблеме сотрудничества дошкольного учреждения с родителями воспитанников через реализацию проекта *«Я, мама, детский сад»*. Проект долгосрочный и рассчитан на весь период пребывания детей в детском саду

 Главное, чтобы все перечисленные выше формы работы и рекомендации не навязывались, а вызывали интерес своей новизной, подавались без штампов, назиданий и нравоучений.

Ожидаемые результаты введения инноваций в работу с родителями в детском саду:

- повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей,

- рост родительской активности,

- установление тесного контакта с каждой семьей,

- согласование воспитательного воздействия на ребенка,

- обобщение положительного опыта семейного воспитания