**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 126.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 126 | Школа: №27 |
| Школа  | КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27» |
| Дата:\_\_\_\_ | ФИО учителя: Голышенко Оксана Александровна |
| Класс:3А | Количество присутствующих: 26 |  Количество отсутствующих: 0  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.**  |
| Тема урока: | **Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:23.1.2.4 знать и применять таблицу умножения и деления  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся** : знают и применяют табличные случаи при вычислениях, знают алгоритм (проговаривают) умножения и деления, умножают и делят дву\ трехзначные числа на однозначное**Большинство учащихся :**аргументируют вычисления, основываясь на алгоритм умножения и деления дву\ трехзначных чисел на однозначное**Некоторые учащиеся** делают вывод по использованию алгоритмов вычисления , предлагая альтернативные варианты проверок |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Действия учителя**  | **Действия ученика** | **ФО** | **Ресурсы**  |
| **Вызов** **4 мин** | **Психологический настрой** https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0126/0014d52d-a7fa7a95/img2.jpgДля того, чтобы определить тему урока и поставить цель, Вам необходимо выполнить следующую работу **Инструкция:** откроете конверты, возьмете оттуда выражения и разделите их на группы по какому – либо признаку(2 мин)**Работа в парах**1. 213 умножить на 3
2. 615 разделить на 3
3. 127 умножить на 2
4. 234 умножить на 4
5. 188 разделить на 2

**Работа в группах****-**сейчас познакомьте ваши решения с ребятами в группе, повернитесь и посмотрите- как вы будете знакомить? (1 мин)-давайте посмотрим , какие результаты у вас получились?(1 группа-какие у вас группы получились?2 группа….) *(1группа- умножение и деление без перехода, 2 группа умножение и деление с переходом)*- чтобы наша деятельность была успешна при решении данных примеров, какие знания нам необходимы?!таблица умножения и деления!алгоритм письменного умножения и деления-можно ли данные пункты считать нашими критериями успеха?Сформулируйте цель нашего урока (применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное используя алгоритмы) | Продолжают фразуЧитают инструкцию с конвертаделят выражения на группыобъясняют решениеНазывают навыки необходимые для работы | *ФО**«Аплодисменты»**ФО**Самопроверка парами**«+/-»**ФО**Сигнал рукой группы(понятно/непонятно)**ФО**Сигнал рукой* | *Конверты с инструкцией* |
| **Осмысление****5-38** | **Сегодня мы с вами будем работать, используя лист оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_*****Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.*** |  |
| **№ задания** | **критерии** | **балл** |
| **1.Задача** | 1.правильно выполнил первое действие | **1** |
| 2. правильно выполнил второе действие | **1** |
| **2.Решение примеров**  | 1.правильно выполнил первый пример | **1** |
| 1.правильно выполнил второй пример | **1** |
|  |  |
| **3.Примеры**  |
|  | **1** |
|  | **1** |
|  | **1** |
|  |  | **1** |
| **Задания со звездочкой** | **Проверяется индивидуально учителем** |  |
| **Итого**  | **Максимальный**  |  **из 8** |

**Г.Р****1.Задача****В одном музее 3 зала по 132 картины с живописью, а в другом музее 4 зала по 156 картин с портретами Сколько картин в каждом музее?****Инструкция** *:Обсудить задачу в группе, определить какими действиями она будет решаться, затем каждый решает задачу в своём листе**(за доской 1 человека, только решение, затем проверяет ученик на основе критериев, остальные проверяют у себя и отмечают в листе самооценивания)***Физминутка****Мы решали, мы решали**Мы решали, мы решали.Что-то очень мы устали.Мы сейчас потопаем, *(Шаги ногами на месте под счет учителя.)*Ручками похлопаем. *(Хлопки в ладоши.)*Раз присядем,*(Приседания.)*Быстро встанем, *(Повороты туловища. Ходьба на месте.)*Улыбнемся, Тихо сядем.**2. Примеры по уровням**Теперь я предлагаю, вам выбрать заданияТе кто набрал за задачу

|  |  |
| --- | --- |
| А) 226×2 633:3 | 0 баллов |
| Б) 217×3 351:9 | 1 балл |
| С) 925:5 133×4 | 2 балла |

Обмен тетрадями, проверка по ключу(с доски)**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| **А) 226×2=452** **633:3=211** | **0 баллов** |
| **Б) 217×3=651** **351:9=39** | **1 балл** |
| **С) 925:5=185** **133×4=532** | **2 балла** |

**- занесите балл в свой лист оценивания****3. Карточка** **Используя прием «Найди ошибку»**Проверьте вычисления данных выражений. Ваша задача, исправить ошибки **C:\Users\HP\Pictures\2019-03-13\001.jpg**Готовая карточка 2 на умножение два на деление (с ошибками)**-** какие замечания были у проверяющих?– Те, у кого не возникли затруднений что вам необходимо делать дальше?(*Выполнить дополнительные задания*).**1.Уравнения (на выбор)****Х+325=184×4 900-х=122×4****2.(спасательный круг)**https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0247/00008afe-97935268/640/img12.jpg | Знакомятся с ЛОЧитают задачу выполняют инструкциюПроверка и отметка в ЛОВыполняют физмиинуткуВыполняют разноуровневые задания согласно набранным балламПроверяют свои вычисления и заносят набранные баллы в ЛОПроверяют, исправляют ошибки Формулируют ответы на вопросыИндивидуальный выбор работы | *ФО**Самооценивание по эталону (ученик за доской)**ФО**Взаимо -оценивание по ключу**ФО**Взаимооценивание по эталону* *ФО**«Словесная похвала»**Проверка индив-я* | *Лист оценивания у каждого ребенка**Инструкции к задаче**Ключ к примерам**Карточка с исправлением**карточка* |
|  | **Рефлексия.**Лестница успехаКаждый ученик подсчитывает баллы по листу самооценивания.8-7 баллов- (зеленый круг)6-5 баллов –(желтый круг)4-0 баллов – (красный круг)Дети берут фигуру и в зависимости от количества баллов находят свое место на лестнице успеха **РЕКОМЕНДАЦИИ И ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**Для тех кто находится на 3 ступеньке - зеленые карточки (логические задачи)-Для тех кто находится на 2 ступеньке – желтые карточки(д.з учебник с 99 №5(а,б))-Для тех кто находится на самой первой пока ступеньке красные карточки (д.з учебник с 98 № 3 (1ст) ,с 99 №5) | подсчитывает баллы по листу самооценивания выбирает нужный круг и находит себя на ЛУРазноуровневые задания | *ФО**ЛУ по подсчитанным баллам* | *Карточка с д.з* |

Зеленные карточки

**Логические задачи**

#1

Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?Ответ: Владимир Николаевич

#2

Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?Дешевле карандаш

#3

Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из дорог, по одну сторону на этом перекрёстке надо посадить по 11 деревьев. Каково наименьшее количество деревьев, которые можно посадить, выполняя это задание?

#4

На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковка и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче: морковка или редиска?Наименьшее количество деревьев 21

Желтые карточки

**Рекомендации:** повторить алгоритм письменного умножения и деления, таблицу умножения

Домашнее задание: учебник с 99 №5(а,б)

Красные карточки

**Рекомендации:** выучить алгоритм письменного умножения и деления, повторить таблицу умножения

Домашнее задание: учебник с 98 № 3 (1ст) ,с 99 №5)