**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 126.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 126 | | Школа: №27 | | | | |
| Школа | | КГУ «Общеобразовательная средняя школа №27» | | | | |
| Дата:\_\_\_\_ | | ФИО учителя: Голышенко Оксана Александровна | | | | |
| Класс:3А | | Количество  присутствующих: 26 | | Количество  отсутствующих: 0 | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 3С. Письменное умножение и деление.** | | | | |
| Тема урока: | | **Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2  3.1.2.4 знать и применять таблицу умножения и деления | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся** :  знают и применяют табличные случаи при вычислениях, знают алгоритм (проговаривают) умножения и деления, умножают и делят дву\ трехзначные числа на однозначное  **Большинство учащихся :**  аргументируют вычисления, основываясь на алгоритм умножения и деления дву\ трехзначных чисел на однозначное  **Некоторые учащиеся**  делают вывод по использованию алгоритмов вычисления , предлагая альтернативные варианты проверок | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | | **Действия ученика** | | **ФО** | **Ресурсы** |
| **Вызов**  **4 мин** | **Психологический настрой**  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0126/0014d52d-a7fa7a95/img2.jpg  Для того, чтобы определить тему урока и поставить цель, Вам необходимо выполнить следующую работу  **Инструкция:** откроете конверты, возьмете оттуда выражения и разделите их на группы по какому – либо признаку(2 мин)  **Работа в парах**   1. 213 умножить на 3 2. 615 разделить на 3 3. 127 умножить на 2 4. 234 умножить на 4 5. 188 разделить на 2   **Работа в группах**  **-**сейчас познакомьте ваши решения с ребятами в группе, повернитесь и посмотрите  - как вы будете знакомить? (1 мин)  -давайте посмотрим , какие результаты у вас получились?  (1 группа-какие у вас группы получились?2 группа….)  *(1группа- умножение и деление без перехода, 2 группа умножение и деление с переходом)*  - чтобы наша деятельность была успешна при решении данных примеров, какие знания нам необходимы?  !таблица умножения и деления  !алгоритм письменного умножения и деления  -можно ли данные пункты считать нашими критериями успеха?  Сформулируйте цель нашего урока (применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное используя алгоритмы) | | Продолжают фразу  Читают инструкцию с конверта  делят выражения на группы  объясняют решение  Называют навыки необходимые для работы | | *ФО*  *«Аплодисменты»*  *ФО*  *Самопроверка парами*  *«+/-»*  *ФО*  *Сигнал рукой группы(понятно/непонятно)*  *ФО*  *Сигнал рукой* | *Конверты с инструкцией* |
| **Осмысление**  **5-38** | **Сегодня мы с вами будем работать, используя лист оценивания**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_**  ***Повторение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.*** | |  | | **№ задания** | **критерии** | **балл** | | **1.Задача** | 1.правильно выполнил первое действие | **1** | | 2. правильно выполнил второе действие | **1** | | **2.Решение примеров** | 1.правильно выполнил первый пример | **1** | | 1.правильно выполнил второй пример | **1** | |  |  | | **3.Примеры** | |  | **1** | |  | **1** | |  | **1** | |  |  | **1** | | **Задания со звездочкой** | **Проверяется индивидуально учителем** |  | | **Итого** | **Максимальный** | **из 8** |   **Г.Р**  **1.Задача**  **В одном музее 3 зала по 132 картины с живописью, а в другом музее 4 зала по 156 картин с портретами Сколько картин в каждом музее?**  **Инструкция** *:Обсудить задачу в группе, определить какими действиями она будет решаться, затем каждый решает задачу в своём листе*  *(за доской 1 человека, только решение, затем проверяет ученик на основе критериев, остальные проверяют у себя и отмечают в листе самооценивания)*  **Физминутка**  **Мы решали, мы решали**  Мы решали, мы решали.  Что-то очень мы устали.  Мы сейчас потопаем, *(Шаги ногами на месте под счет учителя.)*  Ручками похлопаем. *(Хлопки в ладоши.)*  Раз присядем,  *(Приседания.)*  Быстро встанем, *(Повороты туловища. Ходьба на месте.)*Улыбнемся, Тихо сядем.  **2. Примеры по уровням**  Теперь я предлагаю, вам выбрать задания  Те кто набрал за задачу   |  |  | | --- | --- | | А) 226×2  633:3 | 0 баллов | | Б) 217×3  351:9 | 1 балл | | С) 925:5  133×4 | 2 балла |   Обмен тетрадями, проверка по ключу(с доски)  **Ключ**   |  |  | | --- | --- | | **А) 226×2=452**  **633:3=211** | **0 баллов** | | **Б) 217×3=651**  **351:9=39** | **1 балл** | | **С) 925:5=185**  **133×4=532** | **2 балла** |   **- занесите балл в свой лист оценивания**  **3. Карточка**  **Используя прием «Найди ошибку»**  Проверьте вычисления данных выражений. Ваша задача, исправить ошибки  **C:\Users\HP\Pictures\2019-03-13\001.jpg**  Готовая карточка 2 на умножение два на деление (с ошибками)  **-** какие замечания были у проверяющих?  – Те, у кого не возникли затруднений что вам необходимо делать дальше?  (*Выполнить дополнительные задания*).    **1.Уравнения (на выбор)**  **Х+325=184×4 900-х=122×4**  **2.(спасательный круг)**  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0247/00008afe-97935268/640/img12.jpg | | Знакомятся с ЛО  Читают задачу выполняют инструкцию  Проверка и отметка в ЛО  Выполняют физмиинутку  Выполняют разноуровневые задания согласно набранным баллам  Проверяют свои вычисления и заносят набранные баллы в ЛО  Проверяют, исправляют ошибки  Формулируют ответы на вопросы  Индивидуальный выбор работы | | *ФО*  *Самооценивание по эталону (ученик за доской)*  *ФО*  *Взаимо -оценивание по ключу*  *ФО*  *Взаимооценивание по эталону*  *ФО*  *«Словесная похвала»*  *Проверка индив-я* | *Лист оценивания у каждого ребенка*  *Инструкции к задаче*  *Ключ к примерам*  *Карточка с исправлением*  *карточка* |
|  | **Рефлексия.**  Лестница успеха  Каждый ученик подсчитывает баллы по листу самооценивания.  8-7 баллов- (зеленый круг)  6-5 баллов –(желтый круг)  4-0 баллов – (красный круг)  Дети берут фигуру и в зависимости от количества баллов находят свое место на лестнице успеха  **РЕКОМЕНДАЦИИ И ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  Для тех кто находится на 3 ступеньке - зеленые карточки (логические задачи)  -Для тех кто находится на 2 ступеньке – желтые карточки(д.з учебник с 99 №5(а,б))  -Для тех кто находится на самой первой пока ступеньке красные карточки (д.з учебник с 98 № 3 (1ст) ,с 99 №5) | | подсчитывает баллы по листу самооценивания выбирает нужный круг и находит себя на ЛУ  Разноуровневые задания | | *ФО*  *ЛУ по подсчитанным баллам* | *Карточка с д.з* |

Зеленные карточки

**Логические задачи**

#1

Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина?Ответ: Владимир Николаевич

#2

Тетрадь дешевле ручки, но дороже карандаша. Что дешевле?Дешевле карандаш

#3

Имеется перекрёсток двух дорог. Вдоль каждой из дорог, по одну сторону на этом перекрёстке надо посадить по 11 деревьев. Каково наименьшее количество деревьев, которые можно посадить, выполняя это задание?

#4

На весах, которые находятся в равновесии, на одной чашке лежит 1 морковка и 2 одинаковые редиски. На другой чашке – 2 такие же морковки и 1 такая же редиска. Что легче: морковка или редиска?Наименьшее количество деревьев 21

Желтые карточки

**Рекомендации:** повторить алгоритм письменного умножения и деления, таблицу умножения

Домашнее задание: учебник с 99 №5(а,б)

Красные карточки

**Рекомендации:** выучить алгоритм письменного умножения и деления, повторить таблицу умножения

Домашнее задание: учебник с 98 № 3 (1ст) ,с 99 №5)