**«Формирование навыков и культуры безопасности у детей старшего дошкольного возраста»**

**Аннотация** : *Цель*: выявить компонентные особенности культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

*Методы*: Набор диагностических процедур, таких как Диагностический инструментарий, включал набор задач, разработанных иностранными коллегами и сосредоточенный на оценке каждого из вышеперечисленных структурных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста позволил мне проанализировать особенности культуры безопасности.

*Результаты:* на основе анализа психолого - педагогических исследований по данному вопросу рассмотрен генезис развития основ культуры безопасного поведения в дошкольном возрасте как поэтапного процесса адаптации к опасностям окружающего мира.

Результаты исследование показало, что когнитивный компонент культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников характеризуется недостаточной полнотой существующих представлений о безопасности жизнедеятельности, источниках опасности и поведении в различных ситуациях опасности. В старшем дошкольном возрасте эмоциональное отношение к опасным ситуациям сформировано недостаточно. Эмоциональные реакции детей ,чтобы поведение в разных ситуациях было недостаточно дифференцированным, им трудно выбрать правильное поведение в конкретной ситуации. Анализ образовательных ресурсов организации дошкольного образования по формированию культуры безопасности показал ее дефицит, отсутствие в ней развивающих стимулов для формирования безопасного поведения.

*Значимость*: основные положения и выводы статьи могут быть использованы в научно-педагогической деятельности при рассмотрении вопросов сущности и тенденций развития основ культуры безопасности у современных детей дошкольного возраста.

В нынешнем мире никто не убережён ни от техногенных катастроф, ни от хаотических несчастий. Особенную обеспокоенность мы чувствуем за наших детей , беспомощных малышей – дошколят.

Сегодня сама жизнь доказала надобность обучения не только взрослых, но и малышей концепциям безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях общественного, естественного и экологического неблагополучия природная любознательность малыша в постижении окружающего мира может стать рискованной для него. Ведь ребенка при неумелом поведении в здании дет. сада, да и за оградами ясельного учреждения могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путем целенаправленного обучения с самого июньского детства концепциям безопасного поведения.

Одним из направлений разработки образовательной деятельности «социально-коммуникативное развитие», согласно Республиканскому стандарту, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Прежде чем знакомить детей с основами безопасности педагогу необходимо самому хорошо разбираться в вышеуказанном вопросе.

При информировании детей с первоначальными концепциями безопасности должны быть определены следующие цели:

1. Структурирование концепций по сохранению и укреплению здоровья.

2. Обучение безопасного поведения, способности предвидеть небезопасные ситуации, по возможности избегать их, при необходимости – действовать.

Потребность в безопасности является базовой потребностью каждого ребенка, и ее удовлетворение выступает в качестве важнейшего условия его развития. В стремлении решить проблему формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, исследователи обращают внимание на возможности использования разных средств организации данного процесса.

Обучая ребенка правилам безопасного поведения, ни в коем случае не пытайтесь его запугать. Этим вы не научите ребенка правильно вести себя в критической ситуации. Чрезмерное запугивание ребенка может угнетающе воздействовать на его психику и негативно сказаться на его будущем развитии. В силу этого наша задача – научить ребенка быть осторожным, но отнюдь не превратить его в паникера и труса. При общении с детьми специалисты рекомендуют:

Что не надо говорить:

1. Не разговаривай с незнакомыми людьми.

2. Кругом полно психов.

3. Тебя могут украсть.

4. Детям гулять в парках очень опасно.

5. В наши дни никому нельзя доверять.

Вместо этого скажите:

1. С незнакомыми людьми надо вести себя следующим образом...

2. Большинство людей заслуживают доверия, но...

3. С тобой ничего не случится, если...

4. Если кто-нибудь подойдет к тебе, то...

5. Ты можешь обратиться за помощью к...

Какие же методы и приемы эффективны в работе с детьми? Конечно же, это разнообразные игры. Вся жизнь ребенка-дошкольника пронизана игрой, только так он готов открыть себя миру и мир для себя. Рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Подсказать решение детям можно в ролевых играх-тренингах. Тренинги помогают ребенку быть активным в приобретении знаний, осуществлять их накопление, углубление и систематизацию. Они активно развивают у детей внимание, выдержку, бережное отношение к своей жизни и здоровью, ответственность за поступки, самостоятельность в выборе действия и вариативность мышления (быстро и правильно подобрать необходимые способы помощи). А положительная оценка со стороны других детей и взрослого позволяет утверждаться в правильности понимания норм безопасного поведения.

Примером такой игры может быть игра «Незнакомец». Цель игры:Умение отвечать отказом «Я Вас не знаю»на обращение незнакомого, «чужого» взрослого**.**

Для проигрывания могут быть предложены сюжеты, в которых взрослый незнакомец может попросить ребенка что-то донести до квартиры, что-нибудь найти (например, выпавший ключ), что-либо показать (например, где находится аптека, магазин), проводить ребенка к родителям и т.д.

Сюжет игры может разыгрываться с игрушками как игра-драматизация или режиссерская игра, а может и как сюжетно-ролевая с использованием элементов костюмов.

Детям старшего дошкольного возраста можно предложить игру «Светофор». Цель: Формирование знаний сигналов светофора, развитие произвольного внимания, самоконтроля.

Дети делятся на две команды. На зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте, на желтый – хлопают в ладоши, на красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делает шаг назад.

Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

Анализируя проводимое в нашем **дошкольном** учреждении обучение можно сказать, что интегрированные занятия более результативные. У **детей** возникает желание заниматься разными непохожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно – речевой. С помощью таких знаний дети лучше и быстрее воспринимают и усваивают **информацию** : у них развиваются познавательная активность, коммуникативные навыки. На интегрированных занятиях достигается главное – дети не только знают на практике основы правила **безопасности**, но и учатся **формулировать**, объяснять необходимость их применение в экстремальных ситуациях. Основной принцип ежедневной воспитательно – образовательной работы по основам **безопасной** жизнедеятельности – обучение с увлечением.

**Воспитание безопасности – это непрерывный**, последовательный процесс, начинающийся в детском саду. Именно в детском саду закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире и все, что ребенок усвоит в **дошкольном** учреждении по правилам **безопасного поведения**, останется у него и будет закрепляться дальше в начальной школе на уроках *«Окружающий мир»*, *«Я и мир вокруг меня»*.

Традиционными методами и приемами работы с детьми являются беседы, вопросы поискового характера на темы безопасной жизнедеятельности, рассматривание картин и беседы по их содержанию, составление рассказов.

Таким образом, работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через деятельность, а затем реализовал в повседневной жизни детского сада и за его пределами.

**Вывод**: во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, что бы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.

**Список используемой литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ACT - С.П., 2002.

2. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М., 1996.

3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.

4. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.

5. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.

6. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. - М., 1993.

7. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - В., 2004.

8. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности. Барнаул: БГПУ, 1999.

9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014; Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие / Под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

11. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

12. Основные принципы и содержание работы с педагогами представлены в кн.: Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 / Под ред. Л.Л. Тимофеевой. М.: Педагогическое общество России, 2013.

13.научная статья **Евгении Беляевой**

**ФИО-Сергазина Шолпан Каиржановна**

**Место работы- ясли-сад Өркен**

**Должность- воспитатель**

**Место проживание – Акмолинская обл, г.Кокшетау**

**87471063374**