**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 75.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 75 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности». |
| Тема урока: | **В.Воскобойников «Когда Эдинсон был маленьким»****Великий изобретатель** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста3.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров: письмо герою/сказки/ рассказы |
| **Развитие навыков:** | 1.1 Понимание содержания аудио/видео информации2.5 Оценивание поступков героев литературного произведения3.2 Создание творческих работ разных жанров |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**- ответить на открытые вопросы по содержанию; - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя);- написать творческую работу в форме рассказа с помощью учителя.**Большинство учащихся смогут:**- составить и ответить на открытые вопросы по содержанию;- определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты);- составить и написать творческую работу в форме рассказа самостоятельно.**Некоторые учащиеся смогут:**- составить и ответить на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов; - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста; |
| **Языковая цель** | **Основные термины и словосочетания:** Основная мысль, прогнозирование, причина следствие, характеристика героев**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Кто такие изобретатели?Что помогает оценить поступки героев? |
| **Материал прошедших уроков:** | Ответы на открытые вопросы. Определение ключевых моментов. Сравнение чувств, поведения главных героев в различных ситуациях. Написание творческих работ разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:** Прозвенел звонок и смолк, Начинается урок. Он полон открытий И полон тревог. Ты учителя внимательно слушай, Чтоб задания выполнить смог | **Стихотворение** |
| **Середина урока****2-5 мин****21-22 мин****23-28 мин****29-30 мин****31-37 мин****38-40 мин** | **Проверка домашнего задания.** Учащиеся находили информацию в разных источниках и готовились к выступлению о великих императорах. **Актуализация жизненного опыта.** **(К)** Учитель предлагает ученикам прочитать выразительно небольшое стихотворение В. Бредихина в учебнике, определить его основную мысль. Рассказать, кто такие изобретатели. **Целеполагание****Цель нашего урока – научиться:**- отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов;- оценивать поступки героя, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста;- писать творческие работы разных жанров: рассказы**Работа по учебнику.** **Работа над литературным произведением.****(П)** Учащиеся отгадывают загадку, отвечают на вопрос о его изобретателе.**(Д)** Аудиозапись или учитель читает вслух правильно и выразительно произведение «Когда Эдисон был маленьким» В. Воскобойникова.**(К)** Учащиеся отвечают на вопросы после каждой части, прогнозируют содержание.1. Почему Аль постоянно куда-то пропадал? Докажи словами из текста. Чем интересовался Аль? Выскажи своё мнение.2. Как ты думаешь куда на этот раз пропал Аль? Что будет дальше?3. Предположи, что делал Аль в сарае?**(Г)** Учитель предлагает найти в тексте выделенные слова и выражения. – Как с их помощью оценить поступки героев?**Динамическая пауза****Работа над композицией литературного произведения****(К)** С помощью учителя учащиеся перечитывают текст и определяют композиционные особенности текста. Ученики обосновывают свой ответ. Определяют жанр произведения. **(Г)** Ребята обсуждают с друзьями, какие черты характера объединяют изобретателей? Рисуют словесный портрет изобретателя. **(К)** Пользуясь памяткой в учебнике, ученики приводят доказательства словами или выражениями из текста некоторых высказываний, выстраивая свои, собственные высказывания. На основе этих высказываний учитель учит оценивать поступки героя, доказывать своё мнение, использовать слова и выражения из текста.**(И)** Учащиеся правильно, сознательно и выразительно читают статью из детской энциклопедии и получают задание узнать об авторах описанных изобретений.**(Д, К) Динамическая пауза****Работа в тетради «Что я знаю и умею»****(И)** Учащиеся выполняют задания 1–4 в тетради самостоятельно или с помощью учителя.**(И)** Оценить свою работу на уроке (ФО) | **Аудиозапись.****Учебник****Музыка****Учебник****Учебник,** **рабочая** **тетрадь,** **иллюстрации****Презентация****Лист бумаги,** **фломастеры** |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**Учащиеся подводят итог урока, восстанавливают предложение в учебнике: Оценивать поступки героя, можно доказывая свое мнение … и … из текста. Рефлексивное оценивание. **«Мишень»** Дети на доске заполняют «рефлексивную мишень», оценивая: 1) свою деятельность 2) деятельность учителя 3) деятельность учащихся Домашнее задание. Выразительное чтение произведения. Учитель предлагает написать рассказ о любом изобретении. Проверить работу с помощью орфографического словаря | **Самооценивание****«Мишень»** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся отвечать на простые вопросы, исправляет произношение при чтении вслух стихотворения. Учитель стимулирует способных учащихся писать творческую работу, используя литературные приемы | **Формативное оценивание*.***- Самооценивание по дорожке успеха в тетради «Что я знаю и умею».- Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.- Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.- Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею») | - казахский язык - физическая  культура -самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |