КГУ «Средняя школа № 43 имени Г. Мусрепова» г. Петропавловск

(наименование организации образования)

**Краткосрочный (поурочный) план**

Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?

(тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Расцвет Римской империи | |
| Ф.И.О (при его наличии) педагога | Дериглазова Марина Валентиновна | |
| Дата |  | |
| Класс 5 | Количество  присутствующих 20 | Колическтво  отсутствующих |
| Тема урока | Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме? | |
| Цели обучения в соответствии с учебной  Программой | 5.1.2.2 определять особенности рабства в Древнем мире;  5.3.2.3 описывать восстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины | |
| \*Навык исторического мышления  \*Исторический концепт | \* исторический анализ и объяснение  \* причина и следствие | |
| Цели урока | характеризовать особенности рабства в Древнем Риме на примере восстания Спартака | |
| \*Критерии оценивания | выявляют и характеризуют особенности рабства в Древнем Риме, которые привели к восстанию Спартака | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  10 минут | **Организационный момент.**  **Психологический настрой на урок.**  (П) **Проверка домашнего задания.**  Используя иллюстрацию, назовите группы римского общества, о которых говорили на прошлом уроке, и приведите три особенности, характеризующих положение этих социальных групп. Проверте полученные результаты, сравнив с образцом на доске.  **ПСМ.**  **Вопросы классу по иллюстрации:**  1.О какой социальной группе римского общества, изображенной на иллюстрации, нам еще не известно?  2.Как может называться эта социальная группа?  3.Как на иллюстрации изображена эта социальная группа? Опишите ее.  4. Почему именно так изображена эта социальная группа?  Обобщает ответы учащихся и формулирует **тему и цели урока:**  Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?  **Цель урока:** характеризовать особенности рабства в Древнем Риме на примере восстания Спартака.  **Поясняет** **термины, используемые на уроке:**  **1.Восстание** - вооружённое выступление каких-либо социальных групп против существующей политической власти.  **2.Гладиатор** - боец в [Древнем Риме](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%A0%D0%B8%D0%BC), который сражался с подобными себе или дикими животными на забаву публике на специальных аренах за право быть освобожденным от [рабства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_%D0%B2_%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%BC_%D0%A0%D0%B8%D0%BC%D0%B5).  **Деление на группы (5 групп по 4 человека). Прием «Найди картинку»** | Приветствуют учителя.  Работают в парах, проверяют домашнее задание, проводят взаимооценивание.  Отвечают на вопросы учителя, совместно с учителем определяют тему и цель урока. Записывают в тетради.  Записывают в тетради термины и их значение, которые будут использоваться на уроке.  Находят одинаковые картинки, делятся на группы. | ФО: взаимооценивание.  Прием «Проверка по образцу».  ФО: оценивание учителем.  Устная обратная связь. | Иллюстрация и образец ответа на интерактивной доске.  Приложение №1.  Интерактивная доска, записи терминов с определениями.  Картинки для деления на группы |
| Середина урока  30 минут | **Создание проблемной ситуации.**  На интерактивной доске высказывание Марка Теренция Варрона, римского учёного-энциклопедиста и писателя:  «Теперь я буду говорить, какими орудиями труда обрабатываются поля. Эти орудия бывают трёх видов: говорящие - …?…, мычащие - быки, немые - повозки, лопаты, плуги» (в высказывании пропущено слово РАБЫ) **Вопросы классу:** 1. Кого и почему Варрон мог назвать говорящими орудиями труда?  2.Как данное высказывание характеризует положение рабов в Древнем Риме?  Сегодня на уроке мы выясним прав ли был Варрон, характеризуя таким образом положение рабов в Древнем Риме. | Отвечают на вопросы учителя, выдвигают гипотезы кого и почему Варрон называл «говорящими орудиями труда». | ФО: оценивание учителем. Устная обратная связь. | Высказывание Варрона на интерактивной доске. |
|  | (Г) **Критерий оценивания:** выявляют не менее 3-х причин восстания Спартака и приводят не менее 3-х примеров, подтверждающих эти причины.  **Задание №1.** Изучив текст, выявите не менее 3-х причин, которые привели к восстанию под руководством Спартака. Подтвердите эти причины примерами.  1. Изучите текст источника (диалог гладиаторов в школе г. Капуя).  2. Ответьте на вопросы к тексту.  3. Выявите причины восстания рабов под руководством Спартака: почему гладиаторы подняли восстание?  4. Оформите ответ на постере, используя графический органайзер **«Генеалогическое древо»,** где корни – причины события (не менее 3-х), ствол – событие, ветви – примеры (доказательства) причин (не менее 3-х).  **Презентация выполненных работ.**  **Метод «Посланники»:** представитель каждой группы с выполненным заданием презентует свою работу в других группах. Участники групп, используя **прием «Диалог стикеров»,** оценивают работы: одним цветом отмечают совпадания в представленных работах со своими результатами, на стикере другого цвета записывают дополнения. Далее, «посланник» возвращается в свою группу и делится полученной информацией с участниками своей группы.  Для учащихся с ООП:  Критерий оценивания: называет не менее 2-х причини восстания Спартака.  Адаптированный ресурс: в качестве источника информации используется текст с подсказками.  Задание: Используя информацию из текста, заполни и укажи в сюжетной таблице не менее 2-х причин восстания Спартака.  Методы поддержки: учитель уточняет понял ли учащийся задание; дает инсткрукцию как выполнить задание; контролирует время выполнения задания; более сильный учащийся в случае затруднения оказывает помощь. | Самостоятельно изучают текст источника, отвечают на вопросы к тексту. Обсуждают изученную информацию в группе и отвечают на вопрос: почему гладиаторы подняли восстание. Используя графический органайзер «генеалогическое древо», оформляют выполненное задание. Представитель группы презентует задание другим группам. Участники групп оценивают представленные работы. После возвращения представителя в свою группу обсуждается результат работы. | ФО: взаимооценивание. Прием «Диалог стикеров». | Приложение №2.  Раздаточный материал.  Листы ватмана, маркеры, стикеры двух разных цветов. |
|  | (Г) **Критерии оценивания:** определяют не менее 3-х особенностей рабства в Древнем Риме и приводят не менее 2-х примеров для каждой особенности.  **Задание №2.** Используя изученную информацию, определите не менее 3-х особенностей рабства в Риме и приведите не менее 2-х примеров для каждой особенности.  1. Изучите тексты источников (характеристика положения рабов в Древнем Риме).  2. Ответьте на вопросы к тексту.  3. Назовите не менее 3-х особенностей рабства в Древнем Риме и докажите эти особенности на конкретных примерах (не менее 2-х).  4. Задание оформите на постере, используя графический органайзер **«Паучок»,** где туловище – тема исследования, ножки – особенности рабства, башмачки – примеры, подтверждающие особенности.  При изучении материала используется **метод «Пазл»** (изучив материал источника в «домашней» группе, учащийся переходит в «экспертную» группу, в которой собираются все учащиеся, изучавшие один источник, обсуждают, дополняют информацию друг друга, возвращаются в «домашние» группы и выполняют итоговое задание).  **Презентация выполненных работ** осуществляется через **метод «Ажурная пила»** (постеры с выполненными заданиями группы передают друг другу по часовой стрелке, изучают информацию, используя прием «Даилог стикеров», оценивают работы).  Для учащихся с ООП:  Критерий оценивания: описывает положение рабов в Древнем Риме.  Адаптированный ресурс: в качестве источника информации используется видеоматериал.  Задание:  1.Рассмотри внимательно иллюстрацию.  2.Составь рассказ о жизни рабов в римском поместье.  Методы поддержки:  учитель уточняет понял ли учащийся задание; дает инсткрукцию как выполнить задание; контролирует время выполнения задания; более сильный учащийся в случае затруднения оказывает помощь. | Самостоятельно изучают материал, отвечают на вопросы к тексту источника.  Пересаживаются из «домашних» групп в «экспертные», обмениваются информацией, уточняют, дополняют друг друга.  Возвращаются в «домашние» группы, обмениваются полученной информацией, выполняют итоговое задание. Выполненное на постере задание передается в другие группы по часовой стрелке, работа изучается и оценивается. | ФО: взаимооценивание. Прием «Диалог стикеров». | Приложение №3.  Раздаточный материал, видеоматериал, планшет (ноутбук).  Листы ватмана, маркеры, стикеры двух разных цветов. |
|  | **(Г) Закрепление изученного материала.**  **Критерий оценивания:** аргументируют свою позицию по вопросу участия в восстании Спартака.  **Задание №3.** Определите свою позицию по вопросу участия в восстании Спартака и приведите не менее 2-х аргументов в защиту своей позиции.  **Прием «Займи позицию»** (в разных частях кабинета на листах формата А3, прикрепленных к стенам, записаны разные позиции по вопросу участия в восстании, учащиеся подходят к листу, с которым совпадает его точка зрения, обсуждают аргументы в образовавшейся группе, представитель от группы высказывает аргументы в пользу своей точки зрения).  1 позиция: Я бы стал участником восстания Спартака  2 позиция: Я бы не стал участвовать в восстании Спартака  3 позиция: Я бы подумал принимать ли участие в восстании Спартака.  **Подведение итогов и вывод по уроку.**  Смогли ли достичь целей урока и ответить на вопрос: Прав ли был Варрон, называя рабов в Древнем Риме говорящими орудиями труда? | Знакомятся с тремя позициями по вопросу участия в восстании Спартака.  Определяют свою позицию, объединяются с одноклассниками, занявшими такую же позицию.  Обсуждают аргументы к данной позиции.  Представитель группы озвучивает позицию и аргументы.  Совместно с учителем делают вывод по уроку. Соотносят полученные результаты изученного материала с целями урока, отвечая на проблемный вопрос. | ФО: оценивание учителем. Прием «Плюс-минус-интересно». | Приложение №4.  Листы формата А3 с тремя точками зрения. |
| Конец урока  5 минут | **Рефлексия.**  До наших дней сохранился жест «поднятый вверх большой палец». А появился он в Древнем Риме и был связан с событием, которое мы сегодня изучали. Что обозначал этот жест в Древнем Риме?  Оцените ваши достижения на сегодняшнем уроке, используя **Прием «Большой палец»,** где:  • Большой палец вверх – уверен, что полностью достиг ожидаемого результата, смог выполнить все задания.  • Большой палец боком –  достиг не всех ожидаемых результатов, остались непонятные моменты.  • Большой палец вниз – смог выполнить некоторые задания для достижения цели, но остались вопросы, которые нужно еще раз изучить.    **Домашнее задание (дифференцированное).**  1) Составьте три верных и три неверных утверждения по теме урока. В неверных утверждениях подчеркните слово-ошибку.  2) Составьте вопросы по изученной теме, используя «Ромашку Блума».  3) Узнайте, чем закончилось восстание Спартака. Почему результат восстания был именно таким? | Оценивают свои достижения на уроке.  Записывают домашнее задание. |  |  |