|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  4. Социальная география  4.1 География населения | **Школа:** Ново-Урицкая средняя школа | | |
| **Учитель:** Дерляин Вероника Евгеньевна | | |
| **Дата:** | **Количество учащихся:** 15  **Присутствовало:** 15  **Отсутствовало: -** | | |
| **Класс:** 9 |
| **Тема урока:** | Миграции населения мира | | |
| **Цели обучения:** | 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграции населения | | |
| **Уровень мыслительных навыков:** | Знание, понимание, применение, анализ | | |
| **Критерии оценивания:** | Знает виды миграции;  Знает значение терминов: миграция, эмиграция, иммиграция, реэмиграция, репатриация, депортация;  Объясняет причины миграции и следствия миграции;  Показывает на карте направления миграции;  Определяет главные причины роста мигрантов в мире;  Определяет положительные и отрицательные стороны миграции;  Прогнозирует, как изменятся направления миграционных потоков в будущем. | | |
| **Цели урока:** | **Все:**  Объясняют направление, причины и следствия миграции населения. | **Большинство:**  Определяют «плюсы» и «минусы» миграции населения. | **Некоторые:**  Прогнозируют направления миграции в будущем. |
| **Языковые цели:** | **Термины:** Миграция, репатриация, иммиграция, эмиграция, реэмиграция, департация.  **Слушание:** слушают учителя и друг друга.  **Говорение:** ответы на вопросы учителя, работа в группах, защита работ  **Чтение:** чтение дополнительного материала, текста учебника  **Письмо:** запись конспекта в тетрадь, составление схем, кластеров, создание картосхем | | |
| **Привитие ценностей:** | В течение всего урока прививать ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: открытость, сотрудничество, уважение, толерантность в отношениях с одноклассниками через парную и групповую работу. | | |
| **Межпредметные связи** | История, математика, самопознание | | |
| **Предварительные знания** | учащиеся с 7 класса изучают географию населения. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Действия учителя | Действия ученика | | Оценивание | | Ресурсы |
| Начало  0-2  3-4  5-6 | 1. **Организационный момент.**  * Приветствие учащихся. * Проверка посещаемости. * Создание положительного настроя на урок.   ***Учитель:***  Ребята, прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!   * Создание коллаборативной среды.Деление класса на гетерогенные группы с помощью картинок.  1. **Определение темы и цели урока.**   Учитель предлагает учащимся разгадать ребус и с его помощью определить тему сегодняшнего урока.  Учитель задает вопрос:  Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? Какая цель нашего урока?  Объясняет краткий план урока и раздает оценочные листы.   1. **Актуализация знаний.**   ***Метод «Корзина идей».***  Учитель прикрепляет на доску картинку корзины.  Учащимся предлагается назвать и записать свои ассоциации со словом «Миграция».  Учитель дает обратную связь. | Приветствуют учителя  Делятся на микрогруппы  Разгадывают ребус, определяют и записывают в тетрадь тему и цель урока.  Называют и записывают на классной доске свои ассоциации. | | ФО: «Аплодисменты».  За верный ответ учащегося, класс аплодирует. | | Презентация - 1 слайд  Сумка JFP под Чемодан туриста купить Киев. Цена, доставка. Сумки, клатчи  Интернет магазин Hottey - Купить подарок. Ручная работа- 1 группа  <http://hottey.com.ua/a_sumki/f_cat/?vtype=big&id_big=2061&page1=1>  СМИ: Всемирная туристская организация может создать специальные паспорта  для переболевших COVID-19- 2 группа  <https://www.sobaka.ru/lifestyle/travel/108650>  ᐈ Рисунок детского самолетика векторные картинки, иллюстрации самолет |  скачать на Depositphotos® - 3 группа  <https://ru.depositphotos.com/vector-images>  Презентация - 2 слайд.    Оценочные листы    C:\Users\Вероника\Documents\КГПИ\4 курс\практика\9 класс уроки\19.02\155790773073ac8.jpg  <https://ru.depositphotos.com/stock-photos> |
| Середина  7-9  10-11 | 1. **Изучение новой темы.**   **Задание №1. (П) Метод «Виноградная гроздь»**  Учитель дает задание учащимся, используя текст учебника, составить схему «Виды миграции».  Учитель, после завершения работ учащихся, выводит готовую схему на электронную доску и проводит обратную связь. | В парах составляют схему.  Оценивают собственные работы по готовой схеме.  Дополняют свои схемы. | | ФО: самопроверка согласно дескрипторам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы:** | **Баллы** | | Знают виды миграции | называют виды миграции по направлению; | 1 | | называют виды миграции по времени; | 1 | | называют виды миграции по форме; | 1 | | называют виды миграции по причинам. | 1 | | | Презентация - 3 слайд.  Учебник  [https://moluch.ru/archive/116/31586/Миграция как индикатор социально-экономического кризиса | Статья в журнале  «Молодой ученый»](https://moluch.ru/archive/116/31586/)  Оценочный лист |
| 12-14  15-16 | **Задание №2. (И)**  Учитель знакомит учащихся с новыми понятиями и предлагает, используя текст учебника, соотнести термины и определения:   |  |  | | --- | --- | | **Термин** | **Определение** | | Миграция | Принудительная высылка в другое государство или другую местность | | Эмиграция | Переселение людей из одного региона (государства) в другой. | | Иммиграция | Процесс возвращения на родину | | Реэмиграция | Выезд населения одной страны в другую на постоянное или временное место жительства | | Репатриация | Возвращение эмигранта в страну первоначального проживания, возвратная миграция | | Депортация | Въезд населения одной страны в другую на постоянное или временное место жительства |   Учитель объясняет каждый термин, приводит примеры.  Выводит верные ответы на экран. Предлагает учащимся самостоятельно оценить свои работы. | В тетрадях записывают термины и верные определения.  Проверяют самостоятельно свои работы и выставляют баллы в оценочный лист | | ФО: самопроверка согласно дескрипторам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы:** | **Баллы** | | Знает значение терминов: миграция, эмиграция, иммиграция, реэмиграция, репатриация, депортация | верно соотносит термин «миграция» с определением; | 0,5 | | верно соотносит термин «эмиграция» с определением; | 0,5 | | верно соотносит термин «иммиграция» с определением; | 0,5 | | верно соотносит термин «реэмиграция» с определением; | 0,5 | | верно соотносит термин «репатриация» с определением; | 0,5 | | верно соотносит термин «депортация» с определением. | 0,5 | | | Презентация – 4, 5 слайды.  Учебник  Оценочный лист  Презентация – 6, 7, 8 слайды. |
| 17-20  21-26  27 | **Задание №3. (Г)**  Учитель дает задания группам, которые были сформированы в начале урока.  ***1 группа***   * используя текст учебника и раздаточный материал, составить кластер: «Причины миграции».   ***2 группа***   * используя текст учебника и раздаточный материал, составить инфографику: «Следствия миграции».   ***3 группа***   * используя текст учебника и раздаточный материал, создать картосхему: «Основные центры и направления миграции».   Учитель комментирует работы учащихся, дает обратную связь. | Учащиеся в группах выполняют, розданные им задания.  Проводят распределение ролей внутри группы.  Защищают работы.  Проводят взаимооценивание.  Каждый учащийся самостоятельно вносит себе баллы, согласно тому, как оценили группу одноклассники. | | ФО: прием «Карусель». Взаимопроверка групп по дескрипторам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | ***1 группа.***  Объясняют причины миграции | показывают на кластере более 5 причин миграции населения; | 1 | | ***2 группа.***  Объясняют следствия миграции | Показывают на инфографике более 5 следствий миграции; | 1 | | ***3 группа.***  Показывают на карте направления миграции | показывают направления миграционных потоков; | 1 | | | Презентация – 9, 10 слайды  учебник, раздаточный материал    <https://geographyweb.ru/contour-maps/contour-maps-on-geography-grade-7/contour-map-of-the-world/> |
| 28-32  33-36  37 | **Задание 4. (П)**  Учитель дает дифференцированные задания и предлагает учащимся самостоятельно выбрать одну из предложенных работ.  А) Определите главные причины роста мигрантов в мире. Результаты оформите в графическом виде.  В) Заполнить схему «Положительные и отрицательные стороны миграции».  С) Спрогнозировать, как изменятся направления миграционных потоков в будущем.  Учитель комментирует работы учащихся, дает обратную связь. | В парах выбирают и выполняют задания.  По каждому заданию выступают пары по желанию и защищают свои работы.  Пары обмениваются работами и проверяют работы.  Каждый учащийся самостоятельно вносит себе баллы, согласно тому, как оценили пару учащиеся. | | ФО: взаимопроверка пар по дескрипторам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** | | ***А.***  определяют главные причины роста мигрантов в мире | В графическом виде показывают главные причины роста мигрантов в мире; | 1 | | определяют более 5 причин роста мигрантов в мире; | 1 | | ***В.***  Определяют положительные и отрицательные стороны миграции | определяют «плюсы» миграции; | 1 | | определяют «минусы» миграции; | 1 | | ***С.***  Прогнозируют, как изменятся направления миграционных потоков в будущем. | прогнозируют изменение направлений миграции; | 1 | | аргументируют свой ответ. | 1 | | | Презентация – 11, 12, 13 слайды |
| Конец урока  38  39-40 | 1. **Домашнее задание**   Учитель дает дифференцированное домашнее задание. Каждый учащийся самостоятельно выбирает работу.  А) ознакомьтесь с понятием «сальдо миграции» и как его высчитывают.  Рассчитать сальдо миграции   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Прибыло | Выбыло | Сальдо | | 12652 | 16212 |  | | 462004 | 646658 |  | | 84684 | 84881 |  | | 7412 | 5320 |  | | 554121 | 641317 |  |   В) Используя полученные знания по всемирной истории, приведи примеры миграции населения по различным причинам. Результаты оформи в виде таблицы.  С) Напиши ЭССЕ: «Современные тенденции международной миграции».   1. **Рефлексия**   Учитель предлагает учащимся отметить себя на лестнице успеха по итогам их баллов за урок. | Выбирают домашнюю работу и записывают ее в дневники  Подсчитывают свои баллы и отмечают себя на лестнице успеха. | |  | | Презентация – 14 слайд  Презентация – 15 слайд    https://pedsovet.su/metodika/priemy/7076\_lestnitsa\_uspeha\_refleksia |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | | | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности | |
| Планируется оказание помощи и поддержки учащихся по мере необходимости при выполнении ими заданий.  На уроке применяются дифференцированные задания на этапе освоения новых знаний.  Дифференциация прослеживается в видах деятельности. Используются индивидуальные, парные и групповые работы.  Учащимся выдается дифференцированное домашнее задание. | | | Уровень освоения материал проверяется с помощью форматного оценивания.  Использованы следующие приемы ФО: «Аплодисменты», «Карусель», самооценивание и взаимооценивание по дескрипторам.  После каждого выполненного задания учитель дает обратную связь. | | Эмоциональный настрой на урок.  Соблюдение спокойного тона, дисциплины и порядка на уроке.  Соответствие заданий уровню подготовленности учащихся. Смена видов деятельности.  Проведение рефлексии. | |