|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**4. Социальная география4.1 География населения | **Школа:** Ново-Урицкая средняя школа |
| **Учитель:** Дерляин Вероника Евгеньевна |
| **Дата:** | **Количество учащихся:** 15**Присутствовало:** 15**Отсутствовало: -** |
| **Класс:** 9 |
| **Тема урока:** | Миграции населения мира |
| **Цели обучения:** | 9.4.1.2 объясняет направления, причины и следствия миграции населения |
| **Уровень мыслительных навыков:** | Знание, понимание, применение, анализ |
| **Критерии оценивания:** | Знает виды миграции;Знает значение терминов: миграция, эмиграция, иммиграция, реэмиграция, репатриация, депортация;Объясняет причины миграции и следствия миграции;Показывает на карте направления миграции;Определяет главные причины роста мигрантов в мире;Определяет положительные и отрицательные стороны миграции;Прогнозирует, как изменятся направления миграционных потоков в будущем. |
| **Цели урока:** | **Все:**Объясняют направление, причины и следствия миграции населения. | **Большинство:**Определяют «плюсы» и «минусы» миграции населения. | **Некоторые:**Прогнозируют направления миграции в будущем. |
| **Языковые цели:** | **Термины:** Миграция, репатриация, иммиграция, эмиграция, реэмиграция, департация.**Слушание:** слушают учителя и друг друга.**Говорение:** ответы на вопросы учителя, работа в группах, защита работ**Чтение:** чтение дополнительного материала, текста учебника**Письмо:** запись конспекта в тетрадь, составление схем, кластеров, создание картосхем |
| **Привитие ценностей:**  | В течение всего урока прививать ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: открытость, сотрудничество, уважение, толерантность в отношениях с одноклассниками через парную и групповую работу. |
| **Межпредметные связи** | История, математика, самопознание |
| **Предварительные знания** | учащиеся с 7 класса изучают географию населения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время | Действия учителя | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало0-23-45-6 | 1. **Организационный момент.**
* Приветствие учащихся.
* Проверка посещаемости.
* Создание положительного настроя на урок.

***Учитель:***Ребята, прикоснитесь друг другу ладошками и подарите своему товарищу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится, поддержите друг друга перед нашей предстоящей работой, улыбнитесь друг другу от всей души!* Создание коллаборативной среды.Деление класса на гетерогенные группы с помощью картинок.
1. **Определение темы и цели урока.**

Учитель предлагает учащимся разгадать ребус и с его помощью определить тему сегодняшнего урока.Учитель задает вопрос:Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать? Какая цель нашего урока?Объясняет краткий план урока и раздает оценочные листы.1. **Актуализация знаний.**

***Метод «Корзина идей».*** Учитель прикрепляет на доску картинку корзины.Учащимся предлагается назвать и записать свои ассоциации со словом «Миграция». Учитель дает обратную связь. | Приветствуют учителяДелятся на микрогруппыРазгадывают ребус, определяют и записывают в тетрадь тему и цель урока.Называют и записывают на классной доске свои ассоциации. | ФО: «Аплодисменты».За верный ответ учащегося, класс аплодирует. | Презентация - 1 слайдСумка JFP под Чемодан туриста купить Киев. Цена, доставка. Сумки, клатчи  Интернет магазин Hottey - Купить подарок. Ручная работа- 1 группа<http://hottey.com.ua/a_sumki/f_cat/?vtype=big&id_big=2061&page1=1> СМИ: Всемирная туристская организация может создать специальные паспорта  для переболевших COVID-19- 2 группа<https://www.sobaka.ru/lifestyle/travel/108650> ᐈ Рисунок детского самолетика векторные картинки, иллюстрации самолет |  скачать на Depositphotos® - 3 группа<https://ru.depositphotos.com/vector-images> Презентация - 2 слайд. Оценочные листыC:\Users\Вероника\Documents\КГПИ\4 курс\практика\9 класс уроки\19.02\155790773073ac8.jpg<https://ru.depositphotos.com/stock-photos>  |
| Середина7-910-11 | 1. **Изучение новой темы.**

**Задание №1. (П) Метод «Виноградная гроздь»**Учитель дает задание учащимся, используя текст учебника, составить схему «Виды миграции».Учитель, после завершения работ учащихся, выводит готовую схему на электронную доску и проводит обратную связь. | В парах составляют схему.Оценивают собственные работы по готовой схеме. Дополняют свои схемы. | ФО: самопроверка согласно дескрипторам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы:** | **Баллы** |
| Знают виды миграции | называют виды миграции по направлению; | 1 |
| называют виды миграции по времени; | 1 |
| называют виды миграции по форме; | 1 |
| называют виды миграции по причинам. | 1 |

 | Презентация - 3 слайд.Учебник[https://moluch.ru/archive/116/31586/Миграция как индикатор социально-экономического кризиса | Статья в журнале  «Молодой ученый»](https://moluch.ru/archive/116/31586/)Оценочный лист |
| 12-1415-16 | **Задание №2. (И)**Учитель знакомит учащихся с новыми понятиями и предлагает, используя текст учебника, соотнести термины и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Термин** | **Определение** |
| Миграция | Принудительная высылка в другое государство или другую местность |
| Эмиграция | Переселение людей из одного региона (государства) в другой. |
| Иммиграция | Процесс возвращения на родину |
| Реэмиграция | Выезд населения одной страны в другую на постоянное или временное место жительства |
| Репатриация | Возвращение эмигранта в страну первоначального проживания, возвратная миграция |
| Депортация | Въезд населения одной страны в другую на постоянное или временное место жительства |

Учитель объясняет каждый термин, приводит примеры.Выводит верные ответы на экран. Предлагает учащимся самостоятельно оценить свои работы. | В тетрадях записывают термины и верные определения.Проверяют самостоятельно свои работы и выставляют баллы в оценочный лист | ФО: самопроверка согласно дескрипторам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы:**  | **Баллы** |
| Знает значение терминов: миграция, эмиграция, иммиграция, реэмиграция, репатриация, депортация  | верно соотносит термин «миграция» с определением; | 0,5 |
| верно соотносит термин «эмиграция» с определением; | 0,5 |
| верно соотносит термин «иммиграция» с определением; | 0,5 |
| верно соотносит термин «реэмиграция» с определением; | 0,5 |
| верно соотносит термин «репатриация» с определением; | 0,5 |
| верно соотносит термин «депортация» с определением. | 0,5 |

 | Презентация – 4, 5 слайды.УчебникОценочный листПрезентация – 6, 7, 8 слайды. |
| 17-2021-2627 | **Задание №3. (Г)**Учитель дает задания группам, которые были сформированы в начале урока.***1 группа*** * используя текст учебника и раздаточный материал, составить кластер: «Причины миграции».

***2 группа**** используя текст учебника и раздаточный материал, составить инфографику: «Следствия миграции».

***3 группа*** * используя текст учебника и раздаточный материал, создать картосхему: «Основные центры и направления миграции».

Учитель комментирует работы учащихся, дает обратную связь. | Учащиеся в группах выполняют, розданные им задания. Проводят распределение ролей внутри группы. Защищают работы. Проводят взаимооценивание.Каждый учащийся самостоятельно вносит себе баллы, согласно тому, как оценили группу одноклассники. | ФО: прием «Карусель». Взаимопроверка групп по дескрипторам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| ***1 группа.***Объясняют причины миграции | показывают на кластере более 5 причин миграции населения; | 1 |
| ***2 группа.***Объясняют следствия миграции | Показывают на инфографике более 5 следствий миграции; | 1 |
| ***3 группа.***Показывают на карте направления миграции | показывают направления миграционных потоков; | 1 |

 | Презентация – 9, 10 слайдыучебник, раздаточный материал<https://geographyweb.ru/contour-maps/contour-maps-on-geography-grade-7/contour-map-of-the-world/>  |
| 28-3233-3637 | **Задание 4. (П)** Учитель дает дифференцированные задания и предлагает учащимся самостоятельно выбрать одну из предложенных работ.А) Определите главные причины роста мигрантов в мире. Результаты оформите в графическом виде.В) Заполнить схему «Положительные и отрицательные стороны миграции».С) Спрогнозировать, как изменятся направления миграционных потоков в будущем. Учитель комментирует работы учащихся, дает обратную связь. | В парах выбирают и выполняют задания.По каждому заданию выступают пары по желанию и защищают свои работы.Пары обмениваются работами и проверяют работы. Каждый учащийся самостоятельно вносит себе баллы, согласно тому, как оценили пару учащиеся. | ФО: взаимопроверка пар по дескрипторам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| ***А.***определяют главные причины роста мигрантов в мире | В графическом виде показывают главные причины роста мигрантов в мире; | 1 |
| определяют более 5 причин роста мигрантов в мире; | 1 |
| ***В.***Определяют положительные и отрицательные стороны миграции | определяют «плюсы» миграции; | 1 |
| определяют «минусы» миграции; | 1 |
| ***С.***Прогнозируют, как изменятся направления миграционных потоков в будущем. | прогнозируют изменение направлений миграции; | 1 |
| аргументируют свой ответ. | 1 |

 | Презентация – 11, 12, 13 слайды |
| Конец урока3839-40 | 1. **Домашнее задание**

Учитель дает дифференцированное домашнее задание. Каждый учащийся самостоятельно выбирает работу. А) ознакомьтесь с понятием «сальдо миграции» и как его высчитывают.Рассчитать сальдо миграции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прибыло | Выбыло | Сальдо |
| 12652 | 16212 |  |
| 462004 | 646658 |  |
| 84684 | 84881 |  |
| 7412 | 5320 |  |
| 554121 | 641317 |  |

В) Используя полученные знания по всемирной истории, приведи примеры миграции населения по различным причинам. Результаты оформи в виде таблицы.С) Напиши ЭССЕ: «Современные тенденции международной миграции».1. **Рефлексия**

Учитель предлагает учащимся отметить себя на лестнице успеха по итогам их баллов за урок.  | Выбирают домашнюю работу и записывают ее в дневникиПодсчитывают свои баллы и отмечают себя на лестнице успеха. |  | Презентация – 14 слайдПрезентация – 15 слайдhttps://pedsovet.su/metodika/priemy/7076\_lestnitsa\_uspeha\_refleksia |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися? | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности |
| Планируется оказание помощи и поддержки учащихся по мере необходимости при выполнении ими заданий.На уроке применяются дифференцированные задания на этапе освоения новых знаний.Дифференциация прослеживается в видах деятельности. Используются индивидуальные, парные и групповые работы.Учащимся выдается дифференцированное домашнее задание. | Уровень освоения материал проверяется с помощью форматного оценивания.Использованы следующие приемы ФО: «Аплодисменты», «Карусель», самооценивание и взаимооценивание по дескрипторам.После каждого выполненного задания учитель дает обратную связь. | Эмоциональный настрой на урок.Соблюдение спокойного тона, дисциплины и порядка на уроке.Соответствие заданий уровню подготовленности учащихся. Смена видов деятельности.Проведение рефлексии. |