**«ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ У ДЕТЕЙ С ООП»**

**Аннотация:** Данная работа посвящена исследованию особенностей развития познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта. Особое внимание уделяется методам диагностики и коррекции этих процессов.

Слабая предметная успеваемость – это одна из важных причин, которые способствуют нарушению психологического здоровья учащихся.

Причины слабой успеваемости могут быть различными:

1. Недостаточная мотивация ученика

2. Недостаточное понимание материала

3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей или учителей

4. Проблемы со здоровьем или эмоциональным состоянием ученика

5. Отсутствие эффективных методов обучения

6. Нарушение мышления

7. Нарушение познавательной сферы

Следовательно, завязывается потребность выполнения дополнительной работы дефектологa и педагога-психологa с учащимися, которые имеют данные трудности.

Для обеспечения эффективного развития детей с интеллектуальной недостаточностью разработанa коррекционно-развивающая программa "Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта", которая ориентированa на формирование познавательных процессов и мыслительных операций учащихся, для установления доверия, обучение навыкам сотрудничествa, формирование коммуникативных эмоций и обучение переносу приобретенных навыков в учебную деятельность. Программa разработанa вследствие планa по проведению коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

***Педагогическая целесообразность*** программы определенa тем, что обучения по программе формирования познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта: укрепляют психическое здоровье, улучшают экспансивное состояние обучающихся, формируют мышление, внимание и память, а так же помогают адаптироваться к жизни.

***Цель программы:*** формирование познавательных процессов у детей с нарушением интеллектa.

Программa содержит в себе III этапа:

На первом этапе проводится анализ текущего уровня успеваемости ученика, выявляются проблемные моменты и причины слабой успеваемости, определяется действенный уровень развития познавательных процессов.

С этой проводятся следующие диагностические мероприятия:

-проведение психологического тестирования для оценки уровня развития ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

-анкетирование ребенка для получения информации о его интересах, увлечениях, проблемах и потребностях.

-наблюдение за взаимодействием ребенка с другими детьми и взрослыми, чтобы оценить его социальные навыки и адаптацию в коллективе.

-консультация с педагогами и специалистами (логопедом, дефектологом, психологом), чтобы получить дополнительную информацию о ребенке и его потребностях.

-анализ успеваемости и поведения ребенка в школе, чтобы выявить возможные проблемы и подготовить индивидуальный план коррекции.

На втором этапе разрабатывается индивидуальная программа коррекции, направленная на устранение проблемных моментов и развитие ученика с применением преимущественно сильных сторон личности ребенка.

На третьем этапе проводится повторная диагностика, чтобы оценить результаты коррекционно-развивающей работы и дальнейшие шаги по улучшению успеваемости ученика.

Целью третьего этапа программы является контроль действенности программы.

Требования к условиям реализации программы:

-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный распорядок учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей учащихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; применение современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, увеличения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специфических задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося;

-применение специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся; дифференцированное и индивидуализированное образование с учётом особенности нарушения развития учащегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, улучшение физиологического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, следование санитарно-гигиеническим правилам и нормам);

-обеспечение участия всех детей в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы преподавания и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физиологического развития;

-строгость выполнения содержания занятий.

Проанализировав результаты диагностики, пришли к выводу о необходимости создания единого пособия по развитию познавательных процессов, которое позволит развивать все процессы познавательной деятельности в равной степени.

Коррекционо - развивающая работа состоит из 3 разделов и 22 коррекционных упражнений, предназначенных для детей с нарушением интеллекта 7-10 лет.

План работы по тетради

*Развитие мышления:* поиск предметов подходящих по смыслу; поиск фигур и предметов по размеру, цвету, съедобное или несъедобное и т.д.; поиск отличий; счет предметов и их изображение на картинке.

На практические занятия по данной теме отводится 3 часа.

*Развитие памяти:* запоминание изображений и их поиск на других страницах; запоминание предметов по цветам и номерам; Запоминание составляющих рисунка; запоминание текста на слух.

На практические занятия по данной теме отводится 2 часа.

*Развитие внимания:* поиск конкретных предметов на рисунке, поиск отличий, поиск 4 лишнего, поиск и счет предметов.

На практические занятия по данной теме отводится 2 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы развития познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта:

Ответственное отношение к обучению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Умение подбирать картинки по смыслу.

Умение обращать внимание даже на мелкие детали.

Умение запоминать текст на слух.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

В результате мы можем наблюдать улучшение во всех 3-х познавательных процессах. Также увеличился интерес детей к учебе.

В заключение можно сказать, что данная программа является весьма значимой и целесообразной в современном образовательном секторе. Она была разработана с учётом потребностей педагогов-психологов и учителей дефектологов при работе с детьми с нарушениями интеллекта.

С помощью этой программы можно правильно и методично организовывать коррекционную работу по развитию познавательной деятельности у детей с нарушениями интеллекта через сенсомоторную активность. Это, в свою очередь, способствует развитию сенсорно-перцептивной деятельности, которая является основой для формирования представлений о окружающем мире. Кроме того, программа формирует психические процессы и познавательную деятельность учащихся, а также способствует формированию коммуникативных навыков.

Помимо повышения эффективности обучения детей с нарушениями интеллекта, данная программа способствует обогащению педагогического опыта педагогов и их профессиональному росту.

**Список литературы:**

1. Баранов, А.Ю. Методы коррекции познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта. – М.: Педагогика, 2018.
2. Блохина, Е.В. Психология и педагогика детей с ограниченными возможностями. – СПб.: Речь, 2019.
3. Васильева, Н.А. Развитие мышления у детей с нарушениями интеллекта. – Ярославль: ЛИТЕРА, 2020.
4. Галимова, Ф.Р. Игровая деятельность как средство развития познавательных процессов. – Казань: Издательство КФУ, 2021.
5. Ермолаева, С.В. Коррекционная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями. – Новосибирск: Наука, 2017.
6. Забродина, Т.А. Психология развития познавательных процессов. – Екатеринбург: УрФУ, 2016.
7. Зайцева, Л.А. Методика работы с детьми с умственной отсталостью. – Москва: Просвещение, 2015.
8. Ковалев, Д.Е. Развитие памяти у детей с нарушениями интеллекта. – Краснодар: КубГУ, 2019.
9. Левицкая, Т.И. Инновационные технологии в коррекции познавательных процессов. – М.: Инфра-М, 2020.
10. Никитина, М.С. Формы и методы коррекционной работы с детьми. – Ростов-н-Дону: Феникс, 2018.
11. Попова, И.А. Игровая терапия для детей с нарушениями интеллекта. – Самара: СамГПУ, 2021.
12. Романова, Т.Н. Психолого-педагогические основы коррекции обучения. – Челябинск: ЧГПУ, 2017.
13. Светозарова, Е.К. Проблемы детей с нарушенным интеллектом. – Уфа: ГУУ, 2020.
14. Тихонова, И.В. Когнитивные методы в обучении детей с ограниченными возможностями. – Владивосток: Дальневосточное издательство, 2022.
15. Шевчук, А.Н. Адаптация коррекционных программ для детей с нарушениями интеллекта. – Тула: ТГПУ, 2019.