Занятие № 2

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Какой он, осенний дождь?» |
| Цели обучения: | Формировать понятие у детей «осенний дождь» |
| Задачи обучения: | Обучающие задачи: познакомить с природным явлением - затяжным осенним дождем; учить создавать образ дождя нетрадиционными методами рисования - методом рисования восковыми мелками и методом тычком; учить рисовать сильный осенний дождь сплошными линиями. Формировать умение сочетать воедино действия со словами стихотворения; Учить передавать в рисунке несложные явления действительности ; устанавливать причинно-следственные связи  Развивающие задачи: воображение, мелкую моторику, эстетическое отношение к окружающему миру; познавательный интерес к явлениям неживой природы, логическое мышление, слуховое внимание.  Воспитывающие задачи: вызывать эмоциональный отклик, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе; научить видеть красоту окружающего мира. |
| Предполагаемый результат: | Все воспитанники смогут знать и называть природное явление - осенний дождь; рисовать дождь «по-мокрому».  Большинство воспитанников смогут: знать и признаки особенности дождя осенью или осеннего дождя.  Некоторые воспитанники смогут: устанавливать причинно-следственные связи. |
| Языковая цель: | Развитие навыков: умение делать самостоятельно выводы  Полиязычие:  дождь - жаңбыр- rain,  осень - күз- autumn,  тучи - бұлт - clouds,  лужи - луждар- puddles  Предметная лексика и терминология: дождь, осень, времена года, затяжной дождь, моросящий дождь.  Серия полезных фраз для диалога/  Какой он, осенний дождь? |
| Ресурсы: | Проектор, слайды или фотографии различных видов осенних дождей, зонт, альбомы по количеству детей, гуашь по количеству детей, зеленые, белые, синие воздушные шарики по количеству детей, восковые мелки по количеству детей |

Ход занятия

1. **Создание положительного эмоционального настроя** (1 мин.)

Педагог создает положительно-эмоциональный настрой на предстоящую деятельность с помощью стихотворения Кастека Баянбаева «Осень».

**Осень**

К. Баянбаев

В сентябре весь мир нарядный

Светом золотым омыт.

Утром ветерок прохладный

Воду в лужицах рябит.

Он добром меня встречает ,

Теплой лаской привечает ,

От дождей осенних сыр,

Желтый, желтый, желтый мир!

- Какое настроение подарило вам это стихотворение? Почему?

В какой цвет раскрашена природа осенью? Какие чувства у вас вызывает желтые цвета осени?

**II. Актуализация жизненного** **опыта. Целеполагание** (2 мин).

2.Педагог предлагает детям прослушать и решить речевую логическую задачу «Что это и когда оно бывает?» **-** для актуализации имеющих у детей знаний и побуждает детей к процессу познания:

**-**Трава пожелтела и пожухла. Лето еще упрямится, но на дворе стоят последние теплые деньки. За день погода может поменяться несколько раз: то солнышко светит, то небо затянет тучами, то снежинки запорхают. День становится короче, дует порывистый ветер, из облаков падают капли. На деревьях желтеют листья и падают на землю, насекомые прячутся в землю.

Вопросы:

- О каком времени года говорится в этой задаче? (О осени)

- Почему? (Дни становятся короче, дует порывистый ветер, идут дожди)

- Как она показывает свое грустное настроение? (Желтеют листья, идут дожди)

*Дети высказывают свои догадки.*

-Правильно это дождь, осенний дождь**.**

Постановка проблемного вопроса:Осенние дожди, какие они?

**III. Работа по теме занятия (**23 мин.)

Педагог организует прослушивание аудиоматериала со звуками дождя.

-Дети, прислушайтесь, как вы думаете, на что похож этот звук? *(На шум дождя).*

-Дети, как вы думаете, какой бывает дождь осенью? (*Дети предполагают и рассуждают).*

Педагог демонстрирует иллюстрацию с осенним затяжным дождем (слайд 2) и рассказывает:

-Это затяжной осенний дождь. Такой дождь-признак осени. Он характеризуется исключительной продолжительностью - от нескольких часов до нескольких дней, неторопливостью, пониженной температурой.

**Педагог демонстрирует иллюстрацию с осенним моросящим дождем**

(слайд 2, рис. 9).

|  |
| --- |
| **C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\4673.jpg** |
| **Рис.9** Осенний дождь |

- Это моросящий дождь - дождик с мелкими и частыми капельками. Он почти незаметен.Это мелкие капли, которые зависают в воздухе, день становится туманным.При мороси капель не видно, а сам воздух кажется сырым,мокрым.

Педагог организует дидактическую игру «Много - мало».

Ребята, я буду называть явление природы в единственном числе, а вы во множественном.

Дождь -…(дожди);

Туча - …(тучи);

Лужа - …(лужи);

Листок - …(листья).

-Сейчас мы посмотрим, какой бывает осенний дождь на фотографиях (просматривают слайды). Педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Каких рисунков не хватает?» Дорисуйте недостающий рисунок (слайд 3, рис. 10, 11).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\gieoMpAid.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\800px-Ветер1.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\unnamed.png | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\listopad.jpg |
| C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\unnamed.png | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\listopad.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\800px-Ветер1.jpg |  |

**Рис.10** Серия рисунков 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\sl_1282184_0.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\hello_html_5d52cba1.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\1226852_rezinovye-sapogi.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\49690.jpg |
| C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\1226852_rezinovye-sapogi.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\49690.jpg | C:\Users\Tohtarbay.Greenday-PC\Downloads\hello_html_5d52cba1.jpg |  |

**Рис. 11** Серия рисунков 2

**Физминутка «Солнышко и дождик».**

Дети стоят в кругу. По сигналу взрослого «Солнышко» все идут гулять, прыгают и бегают. По сигналу «Дождик» взрослый открывает большой зонт и малыши должны быстро забежать под него, чтобы не намокнуть. Место, куда надо бежать все время меняется, если взрослых несколько, зонт они открывают по очереди. Игра проводится под аудиозапись: шум дождя

-Подготовим наши пальчики к рисованию.

**Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Дождик, дождик (стучат пальцами поочередно)

Целый день

Барабанит в стекла (сжимают и разжимают кулачки)

Вся земля

Вся земля

От воды размокла.

Рисование дождя (слайд 4, рис. 12).

**Рис.12** Осенний дождь

- Сегодня мы будем рисовать осенний крупный, сплошной дождь.

1.Сначала на листе нарисуем восковыми мелками тучи и лужи. Дождь рисуем косыми линиями

- Какого цвета бывают тучи? *(Черные, синие.)*

- Что идет из туч на землю осенью? *(Дождь, снег.)*

2.Намочим кусочек ваты, отожмем его и проводим им по всему листу бумаги.

3. Сильные струи дождя рисуем косыми сплошными линиями.

4. Листья рисуем тычком при помощи желтой гуаши.

**IV. Итог занятия. Рефлексия (**4 мин).

- Высохли наши рисунки. Сейчас мы составим из них коллаж. Какой необычный осенний дождик получился у вас! (дети вместе с педагогом рассматривают рисунки)

-Ребята, что вы рисовали? Чем вы рисовали тучи, лужи? Что вы узнали интересное про дождь? Какой дождь бывают осенью? Вам понравилось занятие?

Педагог проводит рефлексию.

Выберите шарики:

* зеленые шарики - занятие прошло полезно, плодотворно;
* белые шарики - дело неплохо;
* синие шарики - не совсем удовлетворен занятием.