**СРЕДНЕСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЕРИИ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ в 5 КЛАССЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: английский язык КЛАСС: 5 УЧИТЕЛЬ: | | | | | | | |
| ОБЩАЯ ТЕМА СЕРИИ УРОКОВ: ***Unit: Animals. Grammar: Present Simple*** | | | | | | | |
| № | Тема урока | Цели обучения | Деятельность учителя  *(Что именно мне нужно сделать, в чём заключается моя помощь)* | Деятельность учеников  *(Что я хочу, чтобы они делали в процессе задания)* | Обеспечение включенности учащихся *(уточнение: как я включу в работу отдельных, проблемных – слабых или одарённых)* | Оценивание  *(Какими способами я буду поощрять (ФО) и оценивать успех (СО)?)* | Ресурсы  *(Какие материалы мне необходимы для всего этого?)* |
| 1 | ***Animals (Животные)*** | Учащиеся знают сведения из раздела «Animals» и умеют применять  **Большинство учащихся:** указывают грамматические и частей речи,  **Некоторые учащиеся:** определяют роль animals и их разнообразие. | 1.Психологический настрой  2.Учитель дает задание и направляет действия учащихся.  3Учитель дает инструкции и задания направленные на запоминание данной лексики: перевод слов и словосочетаний, употребление слов в предложении, практика в написании новых слов  4. Сообщает домашнее задание, дает пояснение.  5.Подводит итоги урока, выставляет оценки.  6. Обратная связь. Рефлексия | 1.Говорят друг другу комплименты, поддерживают командный дух, настраивают на позитив  2. выполняют задания, слушают учителя, делятся мыслями  3. работа с лексикой Учащиеся, справившиеся на отлично проверяют тетради одноклассников  4 записывают домашнее задание, задают вопросы  5 слушают, комментируют оценки друг друга  6 взаимодействуют друг с другом, дают свое видение работы | 3Работают с лексикой (запись) | 3 оценивание по 10 бальной системе | 2. раздаточный материал  Учебник, интерактивная доска |
| 2 | ***Animals2 Grammar: Present Simple*** | **Все учащиеся:** знают, каковы основные грамматические значения словосочетания; умеют отличать словосочетание от слова и предложения, умеют определять грамматическую основу предложения.  **Большинство учащихся:** умеют свободно вычленять словосочетания из предложения;.  **Некоторые учащиеся:** умеют составлять связный текст, используя словосочетания с разными видами связи | 1.Психологический настрой 2.Осуществляет контроль домашнего задания  3.Во время самостоятельного выполнения задания , учитель проверяет первые тетради. | 2 отвечают домашнее задание  3.Учащиеся, справившиеся на отлично проверяют тетради одноклассников с выставлением оценок  Рассуждают,выбирают правильные ответы, дописывают свои варианты ответов. | По формативному оцениванию |  |  |
| 3 | ***Human beings1. Grammar: Present Simple*** | Знают, что такое present simple tense, умеют использовать на практике; определяют нужную категорию на примере лексического материала | 1.Психологический настрой  2.Осуществляет контроль домашнего задания 3Актуализирует знания учащихся по теме. Задает вопросы, направленные на развитие  4 Во время самостоятельного выполнения задания , учитель проверяет первые тетради | 1 Учащиеся записывают свои ожидания от урока  2 проверяют в парах  3.взаимопроверка по вопросам  4.Учащиеся, справившиеся на отлично проверяют тетради одноклассников с выставлением оценок. Затем «отличники» помогают «отстающим» проработать материал с устранением пробелов по различным причинам(отсутствие на предыдущем уроке во время объяснения, непонимание темы и тд ). |  | Выборочное суммативное оценивание, самооценивание. |  |
| 4 | ***Human beings. Grammar: Present Simple*** | Умеют использовать present simple при выполнении грамматических заданий, активно используют лексику урока на основе выполнения предложенных вариативных заданий | 1.психологический настрой  2.проверка домашнего задания  3Учитель дает задание: работа в группах «everything I know (всё что я знаю)».  4 Раздает материалы работы, контролирует ее выполнение, дает комментарии  5 рефлексия в группе  6 объяснение домашнего задания | 1.учащиеся высказывают мнение 2.отвечают друг другу  3.Задача учащихся совместными усилиями вместе вынести на лист все что они знают по данной теме, с последующими дополнением остальных групп.  4 Выполняют работу по новой лексике. Анализируют словосочетания, подбирают синонимичные словосочетания, составляют предложения а затем связный текст  5 дают комментарии друг другу  6. записывают домашнее задание,задают вопросы по домашнему заданию | 4записывает новую лексику, тренируются в произношении, | 3 по результатам работы |  |