

## Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП

Особую актуальность в современном мире приобретает проблема образования, реабилитации и интеграции в общество детей, страдающих детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ДЦП является сложной системой реабилитационных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных умений, познавательной деятельности, на повышение социальной активности, развитие самостоятельности.

В данное время в нашей школе обучается 1 учащийся с ДЦП. Второй год обучаю Райану с диагнозом ДЦП.

Одной из важных задач учителя является обеспечение оптимальных коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих условий для успешного образования, реабилитации и социализации детей с двигательными нарушениями.

В начале учебного года проводится комплексное исследование учебно-познавательной деятельности, степени сформированности знаний, умений, навыков в объеме учебной программы по основным предметам, изучение сенсомоторных, двигательных, речевых особенностей и возможностей ребенка.

Педагогическая работа направлена на последовательное развитие познавательной деятельности, воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, профессиональная ориентация.

Необходимо помнить, что каждое нарушение, вызванное церебральным параличом, преодолевается постепенно, иногда в течение многих лет. Нужно относиться к ребенку с ДЦП с бесконечным терпением, с большим оптимизмом, верой и любовью.

Так как Райана без помощи тьютора обойтись не может, то специально не был разработан индивидуальный маршрут сопровождения и программа. Используется системный подход к педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений.

Общие направления коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с детьми ДЦП.

- формирование общеучебных (универсальных) умений и навыков;
- социально-личностное развитие (формирование необходимых жизненных компетенций);
- последовательное развитие познавательной деятельности и ее коррекция;
- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие мелкой моторики и координации движений;
- воспитание устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации;
- профессиональная ориентация;

-ведение системного мониторинга усвоения ЗУН; мониторинга здоровья; мониторинга личностного развития.

Развивающие занятия имеют гибкую структуру, которая разработана с учетом возрастных особенностей и степени выраженности дефекта. В процессе занятия усвоение учебного материала параллельно формирует коммуникативные качества, обогащает эмоциональный опыт, активизирует мышление, формирует личностную ориентацию.

Во время занятий соблюдается охранительный режим:

- подбор комфортной позы для выполнения письменных и устных работ;
- организация минутки отдыха с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз и др.;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности;
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов.

Большую роль в реабилитации детей с ДЦП играет организация здоровьесберегающего процесса обучения, проведение коррекционно-оздоровительной работы. Применяются следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Кинезотерапия (лечение движением) - профилактика, коррекция речевых и личностных нарушений, с опорой на компенсаторные возможности ребенка при межполушарной дисфункции. Применяются упражнения на формирование зрительно-двигательных координаций, пространственных представлений, на развитие мелких движений рук.

2. Сказкотерапия. Применяются на занятиях коррекционно-развивающие упражнения по содержанию сказки, дидактические и развивающие игры. Сказкотерапия активизирует у детей с ДЦП зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие; развивает память, внимание, способствует развитию речи; учит ребенка навыкам социокультурного пространства.

3. Коррекция зрения. Выполняем с детьми оздоровительный комплекс упражнений – гимнастику для глаз: специальные упражнения для расслабления глаз, упражнения по профилактике близорукости.

5. Профилактический массаж. Во время минуток отдыха проводится массаж рук еловыми шишками, специальными мячами, который способствует расслаблению гипертонуса, снятию повышенной возбудимости речевых центров.

Коррекционно-педагогическая деятельность также включает действия по формированию личности обучающегося с опорой на их положительные качества, формированию социально значимых жизненных компетенций.

С целью повышения эффективности коррекционной работы обращаю большое внимание на сотрудничество с родителями, включение их в коррекционно-

образовательный процесс, веду консультативную поддержку в вопросах образования детей с ДЦП.

В течение учебного года ведется динамическое наблюдение за развитием обучающегося. Проводится системный анализ личностного и познавательного развития, корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений обучающегося.

В результате системной, кропотливой коррекционно-развивающей работы наблюдается положительная динамика в формировании общеучебных умений и навыков, в развитии учебно-познавательной деятельности, речевых, двигательных функций детей с ДЦП.

## **И закончить хочу небольшой притчей**

### **Притча «Трещина в кувшине»**

У одной пожилой женщины было два кувшина, с которыми она каждый день ходила по воду. Набирая два полных кувшина, она вешала их на коромысло, но приносила домой всегда лишь полтора. В одном кувшине была небольшая трещина, и половина воды по дороге домой из него выливалась.

Целый кувшин был очень доволен собой, а кувшин с трещиной постоянно стыдился своего недостатка. Ему было очень жаль пожилую женщину, которая часто вынуждена была ходить по воду, поэтому, однажды он сказал ей:

– Прости, что из меня вытекает половина воды, пока ты идешь домой. Я ничего не могу с этим поделать

Но мудрая старая женщина только улыбнулась:

– А заметил ли ты, что с твоей стороны дороги я засеяла прекрасные цветы, а с другой стороны – нет? С твоей помощью я поливаю их каждый день. А они каждый день радуют мои глаза и душу и украшают мой дом. Если бы не ты, всей этой красоты просто не было бы. Всё это – только благодаря тебе. У каждого из нас есть свои странности и недостатки. Но есть особенности и трещины, которые делают нашу жизнь столь интересной и достойной. Просто нужно каждого воспринимать таким, какой он есть, и видеть в нем хорошее.

- Как вы думаете, о чем эта притча? Определите основную тему и идею притчи.

Да, вы правы, это коротенькая и мудрая притча о недостатках. Имея жизненную мудрость, любой недостаток можно использовать себе во благо и обратить его в преимущество. Главное уметь взглянуть на ситуацию с нужной стороны!

Эта притча о важности и значимости каждого человека в этом мире, о принятии себя и окружающих нас людей такими, какие они есть, видеть в них хорошее.

Классный руководитель: Гукасари Р.Ф.

