|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Периодическая таблица химических элементов** | **Школа**:  |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 7** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока** | История создания Периодической таблицы химических элементов |  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.2.1.1 -знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И.Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева** |
| **Цель урока**  | **Все учащиеся должны:** - знать принцип построения Периодической таблицы **Большинство учащихся должны:** - понимать, что свойства химических элементов изменяются периодически**Некоторые учащиеся должны уметь:**- объяснять положение химического элемента не отвечающего принципу построения таблицы |
| **Критерий оценки** | * Описывает классификации элементов И.Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева
* Сравнивает преимущества и недостатки каждой теории
 |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология**ТриадаОктаваАтомная массаМеталлыНеметаллыАтомный номер**Полезные фразы для диалога:**Законом октавПорядковый номерЗаряд ядра |
| **Привитие ценностей** |  *В групповой рaботe формировaть увaжeниe друг к другу и к окружающей среде* *при оцeнивaнии – чeстность, прозрaчность.* *При выполнeнии сaмостоятeльной рaботы – добросовeстность.* |
| **Межпредметная связь** | Данная тема урока поддерживает связь с предметом физика |
| **Предшествующие знания** | 7.3В-1 Классификации химических элементов Доберейнера, Ньюленда и др*.* |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока Фронтальный опрос 3-5 мин. | ***Организационный момент.****Учитель приветсвует учащихся.***Цель:** настроить учащихся на продуктивную работу.***Проверка домашнего задания:******АМО: «Поймай мяч»******Цель:*** *повторить предыдущий материал.* *Вопросы для повторения предыдущего материала:* ***Вопрос 1****Какие из перечисленных металлов являются щелочными:****Варианты ответов**** *Са*
* *К*
* *Li*
* *Mg*
* *Cu*
* *Na*

***Вопрос 2****Элементы IIA группы, начиная с Са, называются:****Варианты ответов**** *щелочные*
* *щелочноземельные*
* *халькогены*
* *галогены*

***Вопрос 3****Фосфор - это****Варианты ответов**** *металл*
* *неметалл*
* *предмет*

***Вопрос 4****Металл, являющийся жидкостью при обычных условиях****Варианты ответов**** *ртуть*
* *натрий*
* *магний*
* *цинк*

***Вопрос 5****Неметалл, являющийся жидкостью при обычных условиях****Варианты ответов**** *кислород*
* *йод*
* *фосфор*
* *бром*

***ФО****: Комментарии учителя и учащихся**Кто допустил ошибку?**Что нужно повторить?* |  |
| Середина урока 30 мин. | **Изучение нового материала.**  ***Учитель предлагает просмотр видео на тему*** « Открытие периодического закона»*Учащиеся просматривают видео, вместе с учителем обсуждают его.* ***Задание:*** Написать на кружочках, что нового вы узнали из видео.**ИР. АМО «Химическая гирлянда»** Цель: поддержание познавательной активности, развитие логического пространственного мышления.Обратная связь учителя.**Задание №1**Образуйте из нижеприведённых величин 8 численно соответствующих парЧисло электронов в атомеНомер группы для химических элементов главной подгруппы.Число протонов в ядре атомаЗаряд ядраЧисло нейтронов в ядре атомаПорядковый номерЧисло электронов в наружном электронном слое атомаНомер периодаЧисло электронных уровней в атоме**Задания №2** Определите пропущенные слова в тексте;а) Все элементы в Периодической системе делят на \_\_\_ и \_\_\_\_.б) Магний — это \_\_\_\_. Сера — это \_\_\_\_.в) Если вещество Х, образованное элементом Х, имеет металлический блеск, проводит электпрический ток и тепло, следовательно, данный элемент Х \_\_\_\_\_.**Задания №3**Буквы в названиях некоторых элементов переставлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Название элемента(переставлены буквы) | Металл или неметалл |
| Амйгин |  |
| Фсрфоо |  |
| Саре |  |
| Довоорд |  |
| Акльицй |  |
| Иксорлод |  |

Задания № 4Металлов, в отличие от неметаллов:**Варианты ответов*** больше
* меньше
* одинаковое число

**Задания №5**группы химических элементов со сходными свойствами называются **Задания №6**К металлическим свойствам НЕ ОТНОСЯТ:**Варианты ответов*** твердость
* ковкость
* металлический блеск
* газообразное состояние при нормальных условиях

**Задания №7**Элементы: гелий, неон, аргон, криптон, ксенон, радонВарианты ответовщелочные металлыгалогеныблагородные газыхалькогены***ФО: самопрезентация, прием оценивания*** ***«Апплодисменты»******Дифференциация: по темпу выполнения группы*** | *Демонстрация видео.*<https://youtu.be/W3-Wgg6ugkw>на партах есть кружочки разного цвета. Учебник химия 7 класс, Оспанова М.К. Стикеры в форме звездочек.Приложение 1«Диаграмма Венна»Приложение 2«Фишбоун» |
| Конец урока5 минутЗакрепление материала. | ***Итог урока:*****Рeфлeксия****Мeтод «Дeрeво успeхa»**Учaщиeся клeят яблоки нa дeрeво.Зeлeноe яблоко - урок очeнь интeрeсный. Мнe всe понрaвилось. Крaсноe яблоко – урок был скучный.***Домашнее задание*** | Стикеры в форме яблокаУчебник химии, 7 кл, М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова.78 стр. 6 задание.пер |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *По составу группы**По темпу выполнения заданий*  | *На уроке применялась индивидуальная, парная и групповая форма работы. Для активизации мыслительной деятельности на уроке использовались приемы «Диалог в общении», «Диаграмма Венна», « Фишбоун», ФО:* *Обрaтнaя связь – для получeния рeкомeндaций и дополнeния своeго мaтeриaлa.Самооценивание, взаимооценивание.* | Активные методы обучения Физминутка |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |



[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)