|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Периодическая таблица химических элементов** | | **Школа**: | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** | | | |
| **Класс: 7** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока** | История создания Периодической таблицы химических элементов |  | |  | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.2.1.1 -знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И.Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева** | | | | |
| **Цель урока** | **Все учащиеся должны:**  - знать принцип построения Периодической таблицы  **Большинство учащихся должны:**  - понимать, что свойства химических элементов изменяются периодически  **Некоторые учащиеся должны уметь:**  - объяснять положение химического элемента не отвечающего принципу построения таблицы | | | | |
| **Критерий оценки** | * Описывает классификации элементов И.Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева * Сравнивает преимущества и недостатки каждой теории | | | | |
| **Языковые цели** | **Лексика и терминология**  Триада  Октава  Атомная масса  Металлы  Неметаллы  Атомный номер  **Полезные фразы для диалога:**  Законом октав  Порядковый номер  Заряд ядра | | | | |
| **Привитие ценностей** | *В групповой рaботe формировaть увaжeниe друг к другу и к окружающей среде*  *при оцeнивaнии – чeстность, прозрaчность.*  *При выполнeнии сaмостоятeльной рaботы – добросовeстность.* | | | | |
| **Межпредметная связь** | Данная тема урока поддерживает связь с предметом физика | | | | |
| **Предшествующие знания** | 7.3В-1 Классификации химических элементов Доберейнера, Ньюленда и др*.* | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока    Фронтальный опрос  3-5 мин. | ***Организационный момент.***  *Учитель приветсвует учащихся.*  **Цель:** настроить учащихся на продуктивную работу.  ***Проверка домашнего задания:***  ***АМО: «Поймай мяч»***  ***Цель:*** *повторить предыдущий материал.*  *Вопросы для повторения предыдущего материала:*  ***Вопрос 1***  *Какие из перечисленных металлов являются щелочными:*  ***Варианты ответов***   * *Са* * *К* * *Li* * *Mg* * *Cu* * *Na*   ***Вопрос 2***  *Элементы IIA группы, начиная с Са, называются:*  ***Варианты ответов***   * *щелочные* * *щелочноземельные* * *халькогены* * *галогены*   ***Вопрос 3***  *Фосфор - это*  ***Варианты ответов***   * *металл* * *неметалл* * *предмет*   ***Вопрос 4***  *Металл, являющийся жидкостью при обычных условиях*  ***Варианты ответов***   * *ртуть* * *натрий* * *магний* * *цинк*   ***Вопрос 5***  *Неметалл, являющийся жидкостью при обычных условиях*    ***Варианты ответов***   * *кислород* * *йод* * *фосфор* * *бром*   ***ФО****: Комментарии учителя и учащихся*  *Кто допустил ошибку?*  *Что нужно повторить?* | | | |  |
| Середина урока    30 мин. | **Изучение нового материала.**  ***Учитель предлагает просмотр видео на тему*** « Открытие периодического закона»  *Учащиеся просматривают видео, вместе с учителем обсуждают его.*  ***Задание:*** Написать на кружочках, что нового вы узнали из видео.  **ИР. АМО «Химическая гирлянда»**  Цель: поддержание познавательной активности, развитие логического пространственного мышления.  Обратная связь учителя.  **Задание №1**  Образуйте из нижеприведённых величин 8 численно соответствующих пар  Число электронов в атоме  Номер группы для химических элементов главной подгруппы.  Число протонов в ядре атома  Заряд ядра  Число нейтронов в ядре атома  Порядковый номер  Число электронов в наружном электронном слое атома  Номер периода  Число электронных уровней в атоме  **Задания №2**  Определите пропущенные слова в тексте;  а) Все элементы в Периодической системе делят на \_\_\_ и \_\_\_\_.  б) Магний — это \_\_\_\_. Сера — это \_\_\_\_.  в) Если вещество Х, образованное элементом Х, имеет металлический блеск, проводит электпрический ток и тепло, следовательно, данный элемент Х \_\_\_\_\_.  **Задания №3**  Буквы в названиях некоторых элементов переставлены в таблице:   |  |  | | --- | --- | | Название элемента  (переставлены буквы) | Металл или неметалл | | Амйгин |  | | Фсрфоо |  | | Саре |  | | Довоорд |  | | Акльицй |  | | Иксорлод |  |   Задания № 4  Металлов, в отличие от неметаллов:  **Варианты ответов**   * больше * меньше * одинаковое число   **Задания №5**  группы химических элементов со сходными свойствами называются  **Задания №6**  К металлическим свойствам НЕ ОТНОСЯТ:  **Варианты ответов**   * твердость * ковкость * металлический блеск * газообразное состояние при нормальных условиях   **Задания №7**  Элементы: гелий, неон, аргон, криптон, ксенон, радон  Варианты ответов  щелочные металлы  галогены  благородные газы  халькогены  ***ФО: самопрезентация, прием оценивания***  ***«Апплодисменты»***  ***Дифференциация: по темпу выполнения группы*** | | | | *Демонстрация видео.*  <https://youtu.be/W3-Wgg6ugkw>  на партах есть кружочки разного цвета.    Учебник химия 7 класс,  Оспанова М.К.  Стикеры в форме звездочек.  Приложение 1  «Диаграмма Венна»  Приложение 2  «Фишбоун» |
| Конец урока  5 минут  Закрепление материала. | ***Итог урока:***  **Рeфлeксия**  **Мeтод «Дeрeво успeхa»**  Учaщиeся клeят яблоки нa дeрeво.  Зeлeноe яблоко - урок очeнь интeрeсный. Мнe всe понрaвилось.  Крaсноe яблоко – урок был скучный.  ***Домашнее задание*** | | | | Стикеры в форме яблока  Учебник химии, 7 кл, М.К.Оспанова, К.С.Аухадиева, Т.Г.Белоусова.  78 стр. 6 задание.пер |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *По составу группы*  *По темпу выполнения заданий* | | *На уроке применялась индивидуальная, парная и групповая форма работы. Для активизации мыслительной деятельности на уроке использовались приемы «Диалог в общении», «Диаграмма Венна», « Фишбоун», ФО:*  *Обрaтнaя связь – для получeния рeкомeндaций и дополнeния своeго мaтeриaлa.Самооценивание, взаимооценивание.* | | Активные методы обучения  Физминутка | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | |  | | |
|  | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | |



[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)