**Тема:** **«Счёт в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу»: Занятие по обнавленной программе в старшей группе**

(1-е полугодие)

**Воспитатель: Бекпутанова З. А.**

**ГККП «Детский сад №2» ГУ**

**«Отдел образования г.Текели»**

**Алматинская область**

**ЦО:** умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку; отсчитывания предметов по образцу и названному числу.

**Цель ОУД:** умеют считать в пределах 5; воспроизводить множество предметов по образцу и заданному числу, считать и отсчитывать предметы; соотносить цифру с колличеством точек на карточке

 **Ход занятий:**

**организационный момент**

 **Приветствие**

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно,

На урок торопит нас -

Математика сейчас.

**Сюрпризный момент:**

**В.:** -Ребята, нам пришло письмо, хотите узнать от кого оно?

**Д.: -**Да!

**В.:** -Читаю письмо: «*Дорогие ребята гр:«Жемчужинки»,*

*Помогите пожалуйста навести порядок в моем осеннем лесу» с любовью Лесовичок*

**В.:** -Ребята,вы готовы помочь нашему другу Лесовичку?

**Д.:** -Да

**В.:** -Я вам предлогаю отправится в путешествие на веселом паровозике.

**Основная часть**

**В.:** Вот наш веселый паровозик и его вагончики! *(Поезд составлен из детских стульчиков)* Каждый вагончик пронумерован. Паровозик состоит из трех вагончиков, вагончики состоят из 5 мест. Давайте назовем по порядку цифры на вагончиках

Дети считают: 1,2,3,4,5.

**В.:** -какого цвета вогончики?

**Д.:** -Желтого, красного, и синего

**В.:** -Ребята, возьмите каждый по одному билету*,* найдите свой вагончик и займите свои места. Поехали *(иммитируют движение паровозика)*

Чух — чух, чух – чух — паровозик наш веселый,
Чух — чух, чух – чух — паровозик наш веселый.
Он бежит, качается, охает, старается…

Он бежит, качается, охает, старается…
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки,
Оххх, Шшш, Таки-таки, таки-таки.

**В.:** -Вот мы с вами и приехали. Ребята, посмотрите сколько работы нам предстоит сделать! Что бы не терять время и все успеть, нам нужно разделиться на три команды. Первоя команда с красными билетами мы будем работать на «Цветочной полянке» Посмотрите сколько разных, разноцветных цветов.

Посмотрите на всех цветках есть цифры от 1 до 5. Вам нужно собрать и расположить красные цветочки с цифрами в порядке возрастания, а синие цветочки в поряке убывания (выбирают спикера команды)

**Игра: « Цветочная поляна»**

**Цель:** Знают счет в пределах 5**;** умеют считать в прямом и обратном порядке, распологают цифры в порядке возрастания и убывания

*(игра под руководством педагога; Модель 4К- критическое мышление; коммуникация; командная работа; дефференциация -диалог; взаимопомощь; интерес; деление на группы; Голос ребенка)*

**В.:** -Второй команде с желтыми билетами нужно собрать осенние листочки. Посмотрите внимательно листочки с разных деревьев, а на них точки. Нужно собрать в вазу осенний букет*. (на столе стоят вазы с цифрами от1 до 5)* (выбирают спикера команды)

**Игра: « Соотнеси точки с цифрой»**

**Цель:**умеют считать в пределах 5; умеют соотносить цифру с колличеством точек

 *(структурированная игра; Модель 4К- коммуникация; критическое мышление; командная работа; дифференциация- интерес; результат;ресурсы ;Голос ребенка)*

**В.:** -На третей полянке гремит гром и пошел дождь. Команде с синими билетами, нужно под грохот грома (удар барабана) собрать капельки

**Игровое упражнение «Отсчитай столько же».**

**Условие игры:** Дети по очереди бьют по барабану, сколько ударов в барабан услышат, столько капель и собирают

*(Свободная игра; Моель 4К-коммуникация; командная работа; критическое мышление; дифференциация- интерес; результат; время; Голос ребенка)*

*(Три способа игр проводятся одновременно, каждый спикер команд защищает свою команду, дает объяснение работе проделанной в команде.*

*После команды меняются в игре)*

**Физминутка**

Раз подняться, подтянуться.

Два согнуться, разогнуться.

Три в ладоши, три хлопка.

Головою три кивка

На четыре руки шире

Пять руками помахать

Шесть на место тихо сесть

**Рефлексия:**

**В.:** -Ребята, вы справились со всеми заданиями. Лесовичек приготовил для вас смайлики, если вы не затруднялись в заданиях, выберите смайлик с улыбкой, если были затруднения, то возьмите задумчивый смайлик, а если вы ничего не поняли, то выберите грустный смайлик.

*(По выбранным смайликам воспитатель делает выводы и ведет индивидуальную работу)*