**План урока познания мира**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Какие бывают растения?** | | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **КЛАСС: 1** | | | | **Количество присутствующих:** | **Количество присутствующих:** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | .1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира  1.1.2.2. объяснить демонстрируемый эксперимент | | | | | |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:** | | | | | |
| называть живые организмы | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** | | | | | |
| определять предметы, которые были частью живого организма | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** | | | | | |
| придумать эксперимент | | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:  фиксировать результат исследования** | | | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** | | | | | |
| Живой, тірі, livinq, неживой,өлі ,non- livinq объект, нысан, thinq | | | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** | | | | | |
| *Вопросы для обсуждения: Чем отличаются предметы живой природы от неживой ?* | | | | | |
|  | | | | | |
| *Можете ли вы сказать, почему необходимо знакомство с окружающим нас миром?* | | | | | |
|  | | | | | |
| *Подсказки: размножение, погибают* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Я - исследователь | | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | | | | | **Ресурсы** |
|  | Действия учителя | | | | |  |
| **Начало урока** | 1.Создание коллаборативной среды.  Игра «Найди себе пару»  Каждому ученику раздается изображения определенного животного, но было по два одинаковых изображения, задача каждого учащегося показать мимикой и жестами животного изображенного на полученной картинке и найти себе подобного.  - . Сегодня мы покажем, как научились работать на уроках, но самое главное, мы должны поработать на себя, исследовать что-то новое на уроке.  - У каждого на парте сигнальная карточка. Эта карточка для меня. В конце урока с помощью шкалы вы покажете мне, как усвоили тему урока. И в то же время вы проконтролируете себя.  Внедрение ключевых слов (живой, тірі, livinq ,неживой, nоn -livinq ,өлі ,объект, нысан .thinq)  **Работа в паре.**  Задание. Объедините предметы на иллюстрациях по общему признаку  - Какие предметы изображены?  - Как можно связать это задание с ключевыми словами?  - Итак, по какому признаку вы объединили предметы?  - Что вы знаете о предметах живой природы?  **Просмотр видео- ролика о растениях живой природы**  Далее дети делают вывод о том, что предметы живой природы растут, размножаются, питаются, дышат.  - Почему солнце, горы, звезды являются предметами неживой природы?  Повторение ключевых слов (живой, тірі, livinq ,неживой, nоn -livinq ,өлі ,объект, нысан .thinq)  физминутка (муз. разминка)  Распределение по группам ( дети называют предметы живой и неживой природы и тем самым формируются в группы)  Исследовательская работа по нахождению живых объектов  **Задание на критериальное оценивание**  Сравнить камень и растение (исследование)  Как узнать, что растения живые? (дети наблюдают внешние изменения, измеряют длину стебля подсолнуха и т.д...)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Уровни мышления | Критерии | Дескрипторы | | Знание и понимание | Классифицирует объекты по признакам | Знает свойства объектов | | Анализ | Исследует объекты по иллюстрации | Определил отличие объектов |   Игра «Взаимоопрос». Проводится с целью  повторение ключевых слов: живой, тірі, livinq ,неживой, nоn -livinq ,өлі ,объект, нысан .thinq | | | | | ФО- апплодисменты |
| **Середина урока** | Аудирование (трехязычие)  ФО- смайлики  ИКТ- видео-ролик  МС- познание мира  говорение  (трехяз.)  ИКТ- муз. пауза  ФО- смайлики  МС- математика  ФО- смайлики  говорение (трехязычие) |
| **Конец урока** | - Ребята, какие задачи мы ставили перед собой?  - Удалось ли достигнуть результата?  Сейчас вы должны закрепить свои сигнальные карточки на шкале успеха. Сделайте выводы по своим достижениям.  **Итог ФО:**  В течении урока за выполненные задания вам давались смайлики. Вы уже видите количество у всех разное.  Как вы думаете, почему? Как можно улучшить свой результат? | | | | |  |
| **Дополнительные сведения** | | | | | | |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | | **Оценивание. Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | **Межпредметные связи** |
| Апплодисменты, смайлики | | | Самостоятельная работа, работа в паре, групповая работа | | | Познание мира, математика |
|  | |  | | | | |
|  | |  | | | | |
| **Итоговая оценка**  Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания в учении)? 1. 2. Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)? 1. 2. Что узнал об ученике в целом или отдельных лиц? | | | | | | |