**План урока познания мира**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Какие бывают растения?** | **Школа:** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:** |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих:** | **Количество присутствующих:** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | .1.1.2.1. проводить наблюдения за явлениями окружающего мира1.1.2.2. объяснить демонстрируемый эксперимент  |
| **Цели обучения** | **Все учащиеся смогут:**  |
| называть живые организмы |
| **Большинство учащихся будут уметь:** |
| определять предметы, которые были частью живого организма |
| **Некоторые учащиеся смогут:** |
| придумать эксперимент |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут: фиксировать результат исследования** |
| **Ключевые слова и фразы:** |
| Живой, тірі, livinq, неживой,өлі ,non- livinq объект, нысан, thinq |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/ письма в классе:** |
| *Вопросы для обсуждения: Чем отличаются предметы живой природы от неживой ?* |
|  |
| *Можете ли вы сказать, почему необходимо знакомство с окружающим нас миром?* |
|  |
| *Подсказки: размножение, погибают* |
| **Предыдущее обучение** | Я - исследователь |
| **План** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
|  | Действия учителя |  |
| **Начало урока** | 1.Создание коллаборативной среды.Игра «Найди себе пару» Каждому ученику раздается изображения определенного животного, но было по два одинаковых изображения, задача каждого учащегося показать мимикой и жестами животного изображенного на полученной картинке и найти себе подобного. - . Сегодня мы покажем, как научились работать на уроках, но самое главное, мы должны поработать на себя, исследовать что-то новое на уроке.- У каждого на парте сигнальная карточка. Эта карточка для меня. В конце урока с помощью шкалы вы покажете мне, как усвоили тему урока. И в то же время вы проконтролируете себя.Внедрение ключевых слов (живой, тірі, livinq ,неживой, nоn -livinq ,өлі ,объект, нысан .thinq)**Работа в паре.**Задание. Объедините предметы на иллюстрациях по общему признаку- Какие предметы изображены?- Как можно связать это задание с ключевыми словами?- Итак, по какому признаку вы объединили предметы?- Что вы знаете о предметах живой природы?**Просмотр видео- ролика о растениях живой природы**Далее дети делают вывод о том, что предметы живой природы растут, размножаются, питаются, дышат.- Почему солнце, горы, звезды являются предметами неживой природы?Повторение ключевых слов (живой, тірі, livinq ,неживой, nоn -livinq ,өлі ,объект, нысан .thinq)физминутка (муз. разминка)Распределение по группам ( дети называют предметы живой и неживой природы и тем самым формируются в группы)Исследовательская работа по нахождению живых объектов **Задание на критериальное оценивание**Сравнить камень и растение (исследование)Как узнать, что растения живые? (дети наблюдают внешние изменения, измеряют длину стебля подсолнуха и т.д...)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни мышления | Критерии | Дескрипторы |
| Знание и понимание | Классифицирует объекты по признакам | Знает свойства объектов |
| Анализ | Исследует объекты по иллюстрации  | Определил отличие объектов |

Игра «Взаимоопрос». Проводится с цельюповторение ключевых слов: живой, тірі, livinq ,неживой, nоn -livinq ,өлі ,объект, нысан .thinq | ФО- апплодисменты |
| **Середина урока** | Аудирование (трехязычие)ФО- смайликиИКТ- видео-роликМС- познание мираговорение(трехяз.)ИКТ- муз. паузаФО- смайликиМС- математикаФО- смайликиговорение (трехязычие) |
| **Конец урока** | - Ребята, какие задачи мы ставили перед собой?- Удалось ли достигнуть результата?Сейчас вы должны закрепить свои сигнальные карточки на шкале успеха. Сделайте выводы по своим достижениям.**Итог ФО:**В течении урока за выполненные задания вам давались смайлики. Вы уже видите количество у всех разное.Как вы думаете, почему? Как можно улучшить свой результат? |  |
| **Дополнительные сведения** |
| **Дифференциация. Как вы планируете поддерживать учащихся? Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | **Межпредметные связи** |
| Апплодисменты, смайлики | Самостоятельная работа, работа в паре, групповая работа | Познание мира, математика |
|  |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка**Какие два аспекта в обучении прошли очень хорошо (с учетом преподавания в учении)?1.2.Какие два обстоятельства могли бы улучшить урок (с учетом преподавания и учения)?1.2.Что узнал об ученике в целом или отдельных лиц? |