Календарно - тематическое планирование

по учебному предмету "Мир вокруг"

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

3 класса уровня начального образования по обновленному содержанию

в 3 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сквозные темы  | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов | примечание |
|  |  |  | 1 четверть | 17 |  |
| 1 | Всё обо мне | Всё обо мне | 3.1.1.8 называть домашний адрес3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; | 1 |  |
| 2 |  | Я и моя семья | 3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; | 1 |  |
| 3 |  | Мой режим дня. | 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; | 1 |  |
| 4 |  | Одежда для девочек и мальчиков. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение; | 1 |  |
| 5 |  | Одежда для улицы и дома. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение;3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осеннюю, весеннюю; | 1 |  |
| 6 |  | Одежда: чулки, гольфы, носки. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение; | 1 |  |
| 7 |  | Одежда: варежки, перчатки. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение; | 1 |  |
| 8 |  | Головные уборы. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение; | 1 |  |
| 9 |  | Обувь. | 3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осеннюю, весеннюю; | 1 |  |
| 10 |  | Уход за одеждой и обувью. Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение;3.1.1.4 называть обувь зимнюю, летнюю, осеннюю, весеннюю;3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; | 1 |  |
| 11 | Моя школа | Моя школа. | 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;3.1.2.6 называть адрес школы; | 1 |  |
| 12 |  | Моя школа. | 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;3.1.2.6 называть адрес школы; | 1 |  |
| 13 |  | Школьные помещения. | 3.2.3.2 измерять температур у воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях | 1 |  |
| 14 |  | Правила поведения на перемене. | 3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; | 1 |  |
| 15 |  | Правила поведения на перемене. | 3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; | 1 |  |
| 16 |  | Уход за комнатными растениями. | 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 17 |  | Итоговый контрольВопросы и задания по теме.  | 3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика;3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;3.2.3.2 измерять температур у воздуха; 3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в помещениях3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам;3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; | 1 |  |
|  |  |  | 2 четверть | 15 |  |
| 18 | Моя школа | Пришкольный участок. | 3.2.1.5 выполнять осенние работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними3.2.1.5 выполнять осенние работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; | 1 |  |
| 19 | Моя семья и друзья  | Обязанности членов семьи. | 3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото;3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; | 1 |  |
| 20 | Досуг семьи.  | 3.1.1.8 называть домашний адрес3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 21 | Мои друзья.  | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 22 | Мебель.  | 3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение;3.1.1.7 ухаживать за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати) | 1 |  |
| 23 | Домашние животные: коза, овца. | 3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносимую людям;3.2.2.11 описывать внешний вид домашних животных, называть части тела; | 1 |  |
| 24 | Домашние птицы: курица, утка.Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.2.2.12 узнавать и называть домашних птиц, пользу, приносимую людям; 3.2.2.13 описывать внешний вид домашних птиц;  | 1 |  |
| 25 | Мир вокруг нас  | Дикие животные: медведь, ёж. | 3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детенышей;3.2.2.15 сравнивать условия жизни диких и домашних животных | 1 |  |
| 26 |  | Насекомые. | 3.2.2.16 узнавать и называть 3-4 вида насекомых по выбору, внешний вид;3.2.2.17 называть значение насекомых в растительном и животном мире. | 1 |  |
| 27 |  | Осень, изменения в природе и жизни людей. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение.3.1.1.5 ухаживать за обувью;3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени;3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 28 |  | Зима, изменения в природе и жизни людей. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение.3.1.1.4 называть обувь зимнюю;3.1.1.5 ухаживать за обувью;3.2.2.16 называть зимующих и перелетных птиц.3.2.1.2 рассказывать о смене погоды зимой в сравнении с осенью;3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 29 |  | Весна, изменения в природе и жизни людей. | 3.1.1.4 называть обувь весеннюю, летнюю;3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой;3.2.1.3 называть признаки ранней весны;3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 30 |  | Лето, изменения в природе и жизни людей.Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.1.1.4 называть обувь весеннюю, летнюю;3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года;3.2.1.2 рассказывать о смене погоды летом в сравнении с весной;3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке;3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 31 |  | Зимние каникулы. | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение.3.1.1.4 называть обувь зимнюю;3.1.1.5 ухаживать за обувью;3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы;3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 32 |  | Итоговый контрольВопросы и задания по теме.  | 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; их назначение.3.1.1.4 называть обувь зимнюю;3.1.1.5 ухаживать за обувью;3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы;3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
|  |  |  | 3 четверть | 20 |  |
| 33 | Путешествие | Живая и неживая природа | 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями;3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека;3.2.3.2 измерять температуру воздуха; | 1 |  |
| 34 |  | Строение растения. | 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе;3.2.2.3 называть части дерева – корень, ствол, ветви, листья; | 1 |  |
| 35 |  | Дерево, кустарник, травянистое растение | 3.2.2.5 называть кустарники их части;3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; | 1 |  |
| 36 |  | Дерево, кустарник, травянистое растение |  3.2.2.5 называть кустарники их части;3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; | 1 |  |
| 37 |  | Раннецветущие растения. | 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе;3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части; | 1 |  |
| 38 |  | Лиственные деревья | 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья);3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь; | 1 |  |
| 39 |  | Лиственные деревья | 3.2.2.2 узнавать и называть деревья – береза, липа, клен, дуб, тополь;3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); | 1 |  |
| 40 |  | Деревья сада (косточковые) | 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе;3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); | 1 |  |
| 41 |  | Плодово-ягодные кустарники | 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе;3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); | 1 |  |
| 42 |  | Транспорт | 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения; | 1 |  |
| 43 |  | Транспорт | 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения; | 1 |  |
| 44 |  | Правила дорожного движения. | 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения | 1 |  |
| 45 |  | Транспорт специального назначения.Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения; | 1 |  |
| 46 | Традиции и Фольклор. Праздники | Моя Родина –Казахстан.Государственные символы Республики Казахстан. | 3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; | 1 |  |
| 47 |  | Столица нашей Родины. | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 48 |  | Моя малая родина. | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения;3.3.1.4 называть ближайшие населенные пункты от места проживания; | 1 |  |
| 49 |  | Национальная одежда казахов.Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма; | 1 |  |
| 50 |  | Праздники Казахстана. | 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан;3.3.1 8 называть казахские детские игры | 1 |  |
| 51 |  | Итоговый контрольВопросы и задания по теме. | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения;3.3.1.4 называть ближайшие населенные пункты от места проживания; | 1 |  |
| 52 |  | Музеи Казахстана. | 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее;3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов – юрте; | 1 |  |
|  |  |  | **4 четверть** | 16 |  |
| 53 | Еда и напитки  | Полезная и вредная еда. | 3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 54 |  | Полезная и вредная еда. | 3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 55 |  | Казахская национальная кухня. | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; | 1 |  |
| 56 |  | Фрукты. | 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; | 1 |  |
| 57 |  | Овощи. | 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; | 1 |  |
| 58 |  | Правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей. | 3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей | 1 |  |
| 59 |  | Арбуз и дыня.Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом;3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей, фруктов;3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; | 1 |  |
| 60 | В здоровом теле – здоровый дух!  | Здоровый образ жизни. | 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;  | 1 |  |
| 61 |  | Здоровый образ жизни. | 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников;  | 1 |  |
| 62 |  | Части лица. | 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и; | 1 |  |
| 63 |  | Как сохранить хорошее зрение. | 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и; | 1 |  |
| 64 |  | Как беречь уши. | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и;3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 65 |  | Нос. Значение чистоты носа. | 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и;3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; | 1 |  |
| 66 |  | Рот. Уход за зубами, полостью рта. Тематический контроль. Вопросы и задания по теме. | 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и; | 1 |  |
| 67 |  | Итоговый контрольВопросы и задания по разделу. | 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и;3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий | 1 |  |
| 68 |  | Повторение. | 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и;3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий | 1 |  |