

Захарова Асель Оралханқызы

«Русский язык и литература»

ШҚО Зайсан ауданы «М.Дауленов атындағы мекеп-интернаты»

**ТРЕНИНГТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОРЫС ТІЛІН ОҚЫТУДА**

 **ҚОЛДАНУ**

Қазіргі білімге жаңа құндылықтар мен тәуелсіз ойлау, лингвистикалық құзыреттілік, шығармашылық қабілеттер сияқты ұғымдардың келуімен мұғалімнің алдында оқушының жеке басының өзін-өзі дамытуға жан-жақты ықпал ету міндеті тұрды. Бұл субъективті тәжірибелердің күрделі үздіксіз процесі, оған оқиғалардың көрінісі, сыртқы әлемнен алынған ақпарат, басқа адамдарды түсіну және қабылдау жолы, қоғамға қатысу сезімі және шығармашылық қабілет кіреді.

Оқу процесінің тиімділігі мен сапасын арттыру мәселесін шешудегі негізгі проблема білім алушылардың танымдық іс-әрекетін жандандыру болып табылады. Оның маңыздылығы-оқыту тек оқу материалын қабылдауға ғана емес, сонымен бірге оқушының танымдық іс-әрекеттің өзіне деген көзқарасын қалыптастыруға бағытталуы керек. Дайын түрде алынған білім көбінесе оларды байқалған құбылыстарды түсіндіруге және нақты мәселелерді шешуге қолдануда қиындықтар туғызады, сондықтан мұғалімдер қазіргі әлемде зерттеу, шығармашылық жұмыстың осындай маңызды дағдыларын оқыту қажеттілігін түсінеді, өйткені оқытудың жетістігі оқушылардың оқуға деген көзқарасымен, олардың танымға деген ұмтылысымен, саналы және тәуелсіз болуымен анықталады. Орыс тілі сабақтарындағы тренинг коммуникативті қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, шығармашылық қиялды дамытуға, оқушылардың үйлесімді ауызша және жазбаша сөйлеуіне ықпал етеді. Тренингтік сабақтар топтық пікірталас, рөлдік ойындар, психогимнастика түрінде құрылуы мүмкін, кәсіби жағдайларды шешуге арналған. Тренингтер салыстыруға, талдауға, қорытынды жасауға үйретілгендіктен, олар тілдік материалдың тақырыптық блоктарына және сөйлеу әрекетінің жеке сабақтарына енгізілген. Оқытуда ассоциативті әдісті қолдану материалды есте сақтау проблемалары бар оқушыларға оқу бағдарламасын игеруге мүмкіндік береді. Сабақтарда ассоциация әдісін қолдану оқушылардың шығармашылық белсенділігі мен логикалық ойлауын дамытуға ықпал етеді, есте сақтау механизмдерін жетілдіреді, сөздік қорын байытады.

Тренингтің қажеттілігі оның өте өнімді екендігімен түсіндіріледі қазіргі жоғары мектеп орналасқан білім беру парадигмасы ретінде қарастыруға болады. Білім берудің әртүрлі деңгейлерінде енгізілетін құзыреттілік тәсіл мыналарға бағытталған: кәсіби салада сұранысқа ие дағдыларды қалыптастыру, болашақ түлектің қызметі. Тренинг осы дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді және оларды оқу уақытының жеткілікті шектеулі кезеңінде құзыреттілікке айналдыру. Сондықтан ол жоғары жүйеде барған сайын күшті позицияларға ие болады. Білім беру саласын кеңейте отырып және оның шеңберінде ғана емес әр түрлі психологиялық, сонымен қатар тілдік курстар.

Тренинг - бұл оқушылардың арнайы ұйымдастырылған қарым-қатынас тәсілі, оның негізгі мақсаты-тренинг тобы мүшелерінің жеке дамуы.

 Мұндай сабақтарда оқушылар, әдетте, өзін басқаларды белсенді қабылдайды. Ол сыныптың толық сеніміне ие және басқаларға сенуден қорықпайды. Сабақ барысында әр бала қамқорлық пен жылулықпен қоршалған, айналасындағыларға шын жүректен қамқорлық жасайды, оларға көмектеседі және олардың көмегіне сенеді. Тренинг тобы оқушыға үнемі кері байланыс алуға мүмкіндік береді, яғни басқалардың мінез-құлқы туралы, онымен қарым-қатынас жасайтын адамдар сезінетін сезімдер туралы пікірін білуге мүмкіндік береді.

Оқушылар үшін сабақ-тренинг өткізу ең қызықты болып табылады, бұл оқу пәні ретінде қызығушылықтың артуына ықпал етеді. Ойын технологияларын қолдану арқылы пән оң бағаға ие болады, бұл білім алуға мотивацияның дамуына ықпал етеді. Белгілі бір жастағы оқушылармен қарым-қатынас жасай отырып, біз әрқашан адамгершілік қалыптасудың, рухани өсудің және олардың шығармашылық мүмкіндіктерін дамытудың қандай бағыттары бойынша жұмыс істеу керектігін сезінеміз. Мысалы, бесінші сынып оқушылары мәдени қарым – қатынастың жетіспеушілігін сезінеді, нәтижесінде-қарапайым әдептілік, бір-біріне төзімділік. Сонымен қатар, осы жастағы балалар Жомарт, риясыз, ашық, өзін-өзі тануға және қоршаған әлемді түсінуге қабілетті. Олар терең осал және жылы сөзге, іс-әрекетке, достық қарым-қатынасқа өте сезімтал.