**Авторская работа**

**Тема:** Сборник заданий для суммативного оценивания раздела по всемирной истории за

7 класс (Сборник разработок заданий)

Учитель истории:

Азимбаева Р.У. СШ № 13 г.Астана

Задания в сборнике суммативного оценивания подготовлены на основе учебной программы учебного плана к учебнику всемирной истории 7 класса. Все работы составлены в двух равноценных вариантах. Сборник предназначен для учителей при проведении суммативного оценивания по всемирной истории для учащихся в 7 классах с русским языком обучения.

Учитель разработал настоящий сборник, где цель работы направлена на создание вспомогательного вариатива заданий и предоставления возможности выбора заданий для учителя, применяемые при составлении суммативного оценивания за раздел (СОР) по предмету «Всемирная история» 7 класс и учащихся, при подготовке по предмету к суммативному оцениванию за раздел.

Автор сборника предлагает учителю вспомогательный вариатив заданий для СОР, с учетом экономии времени, путем использования готовых заданий при подготовке к уроку. Помощь молодым учителям и учителям, начинающим вести уроки в обновленных классах, а также аудитории учащихся, при подготовке к суммативной работе за раздел.

Задания к суммативному оцениванию за раздел учитель составляет сам. На практике учитель всегда ощущает нехватку времени для составления заданий. Исходя из потребности экономии времени учителя, с учетом его загруженности, вытекает необходимость в создании данного пособия – как вспомогательного вариатива сборника разработок заданий для суммативного оценивания за разделы (СОР) по предмету «Всемирная история» 7 класс.

Идеей новизны пособия является вариативность, разновидность, простота заданий для суммативного оценивания за раздел (СОР) и приближенность к изучаемым разделам в учебнике «Всемирная история» 7 класс, что позволит учителю учителей сэкономить время и улучшит его продуктивность в работе. Вспомогательный вариатив сборника разработок соответствует критериальному оцениванию по Таксономии Блума (применяемые глаголы), с учетом уровней от Знания до Оценивания, с использованием типа заданий требующие краткого ответа (КО), развернутого ответа (РО), множественным выбором ответов (МВО).

Методологической основой данной работы являются «Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ» (учебно-методическое пособие) г. Астана 2017 г., Приложение 1 Таксономия Блума (применяемые глаголы) к «Руководству по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ», «Методические рекомендации по суммативному оцениванию «Всемирная история» 7 класс, «Всемирная история (1640-1900)»: Учебник для 7 класса общеобразовательных школ. Учтены степени разновидности заданий:

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура учебной разработки состоит из:

* титульного листа, содержащего название авторской разработки, ее форму;
* пояснительной записки, которая раскрывает цели, задачи, актуальность и идею новизны работы;
* плана проведения суммативного оценивания за раздел;
* двух вариантов заданий за каждый раздел, как суммативный итог работы ученика за раздел, в соответствии с долгосрочным планированием учебной программы, с учетом «Методические рекомендации по суммативному оцениванию «Всемирная история» 7 класс;
* список использованной литературы.

Содержание заданий составлено в соответствии с «Руководством по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ» и выдерживают критерии реализации заданий с использованием глаголов по Таксономии Блума, которые направленны на повышение уровня качества знаний:

Знание - Понимание - Применение - Анализ - Синтез – Оценка.

Задания выдерживают форматы работы: глоссарий, портреты, карта, КО, РО, и МВО.

Рубрика для предоставления информации не прилагается, так как сборник предлагает учителю вспомогательный вариатив заданий для СОР

# 1 четверть 7 класс Всемирная история СОР № 1

**Раздел:**Начало нового времени

**Класс:** \_\_\_ **Ф. И. ученика:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема:** Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века? Как промышленная революция изменила мир?

**Цели обучения:**

7.3.2.1. Характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе;

7.1.1.1. Объяснять понятия «капитал», «буржуазия», «рабочий класс», «пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества.

**Критерии оценивания, обучающийся**:

* Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века;
* Объясняет социальную структуру общества, используя различные понятия.

**Время выполнения:** 20 минут.

1. Распределите ключевые слова по содержанию фактов.

Ключевые слова:

1. Накануне революции;
2. Причины революции;
3. Гражданская война;
4. Установление республики;
5. Итог революции;
6. Историческое значение.
7. Феодализм устаревал и изживал себя, новая форма собственности, пуританизм-новое реформационное течение в Англии, два течения в пуританизме: пресвитериане (джентри-купцы, финансисты, крупные землевладельцы) и индепенденты (сторонники религиозного терпения, общество без реформ) – это ……………………………………
8. Незаконные налоги, система монополий, роспуск парламента, Короткий парламент, Долгий парламент, «Петиция о праве» - это ……………………
9. 1642 год, роялисты, О. Кромвель, левеллеры, джентри, битва при Нейзби, король Карл I сдался в плен Шотландии, победа королевской армии – это ………………………………………......................
10. Левеллеры (уравнители), Д. Лильберн, требование демократических реформ народа, документ «Ремонстрация многих тысяч горожан», 1647 год английская революция в новом этапе – буржуазно-демократическом, «прайдова чистка» (изгнание из парламента пресвитериан), казнь короля Карла I, 1649 год провозглашение Англии республики, Д. Уинстенли, завоевание О. Кромвелем Ирландии и Шотландии – это ……………………………………………………………
11. Карл II, Малый или Бэрбенский парламент, 1658 год смерть О. Кромвеля и установление Второй республики, Яков II, 1688 год «Славная революция» — это ………………………………………………………………………….
12. Проведения ряда законов, развитие капиталистического уклада, новый экономический порядок, уничтожение абсолютной монархии, идеи пуританизма, особенность Английской революции буржуазия и новое дворянство вместе боролись против монархии – это……………………….

(6)

1. Определите значение терминов:

* Промышленный переворот (промышленная революция);
* Буржуазия и промышленный пролетариат;
* Индустриализация;
* Капитал;
* Рабочая аристократия.

1. Переход от мануфактуры (ручное производство) к фабричной системе называется: ……………………………………………………………………
2. Промышленный переворот привел к окончательной победе капиталистического способа производства над феодальным, сформировались два общественных класса называется – …………………
3. Ко второй половине XIX века промышленный переворот вступил в следующую фазу, когда машины сами стали производиться самими машинами, называется - ………………………………………………………
4. Сумма благ в виде материальных, интеллектуальных и финансовых средств, используемых в качестве [ресурса](http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/ekonomicheskie-resursy.html) в целях производства большего количества благ, называется-…………………………………………………
5. Квалифицированные рабочие назывались - …………………………………

(5)

## Ответы 1 четверть 7 класс Всемирная история СОР № 1

**Раздел:** Начало нового времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания** | **Дескриптор. Обучающийся** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | Распределите ключевые слова по содержанию фактов. | 1.Распределяют ключевое слово - Накануне революции;  2.Распределяют ключевое слово – Причины революции;  3.Распределяют ключевое слово - Гражданская война;  4.Распределяют ключевое слово - Установление республики;  5.Распределяют ключевое слово - Итог революции;  6.Распределяют ключевое слово - Историческое значение. | 6 | 1 балл за каждый правильный ответ |
| 2 | Определите значение терминов. | 1.Определяют значение термина- Промышленный переворот (промышленная революция);  2. Определяют значение термина - Буржуазия и промышленный пролетариат;  3.Определяют значение термина – Индустриализация;  4.Определяют значение термина – Капитал;  5.Определяют значение термина - Рабочая аристократия. | 5 | 1 балл за каждый правильный ответ |
| Всего баллов | |  | | 11 |