**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 63.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 63 | Школа: Школа-гимназия №18 |
| Дата: 3.12.21 | ФИО учителя: Третьякова Е.В. |
| Класс: 4В | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 2В. Решение задач.** |
| Тема урока: | **Производительность. Кем стать?** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа**Восполнение пробелов знаний**3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.  |
| **Цели урока:** | использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:****Упражнение «Светофор настроения»**Зеленый- веселое настроениеЖелтый- грустноКрасный – плохое настроение | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**  | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5-40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **Восполнение пробелов знаний.****(К) Математический диктант. «Мишень»**1)Найдите сумму чисел 140 и 360.2)Неизвестное число уменьшили на 50 и получили 70. Чему равно неизвестное число?3)На сколько 900г. меньше 2 кг.?4)Найдите разность чисел 920 и 590.5)Найдите произведение чисел 21 и 4.6)Одно число 96, а другое на 8 меньше. Чему равно другое число?7) Увеличьте 5 кг 900г на 300г.«Магический квадрат»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 220 | 1400 | 430 | 96 |
| 310г | 1100г | 330 | 84 |
| 100 | 120 | 1200г | 88 |
| 700г | 500 | 200 | 6200г |

-Какой узор у вас получился? Какие слова приходят к вам на ум?**Постановка цели (проблемная ситуация).** **Вводное задание на подготовку к изучению нового.**На прошлом уроке мы провели анкетирование, для того чтобы узнать, какую профессию, вы хотите выбрать в будущем. По результатам анкетирования, можно сделать вывод, что в нашем классе, очень разнообразные профессии.Какая профессия преобладает в нашем классе? Кто такой дизайнер?**Дизайнер**- это (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок). Дизайнер- художник-конструктор, человек, занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях- Для того, чтобы определить тему урока, разгадайте ребус. C:\Users\1\Desktop\img5 (1).jpg C:\Users\1\Desktop\img10.jpg- Сегодня на уроке мы будем решать задачи на производительность.Прежде чем мы приступим к решению задач, нам необходимо вспомнить…**«Козина понятий»**-Что называют работой? Как обозначается работа?-Что такое производительность? Как обозначается?-Чтобы найти работу, нужно……- Чтобы найти производительность, нужно……-Чтобы найти время, нужно……- Чтобы найти расстояние , нужно…..- Назови площадь прямоугольника,… квадрата.**Немного из истории….**Согласно современным знаниям истории, первые профессиональные повара работали в Греции на острове Крит в 2600 году до нашей эры. А первая кулинарная школа была открыта только 25 марта 1888 года кулинаром Каншиным и профессором Андриевским. 20 октября во всем мире празднуется День Повара, который был учрежден в 2004 году конгрессом Всемирной ассоциации кулинарных сообществ.- Сколько лет прошло, как открыли первую кулинарную школу ? (133 года)**Работа по теме урока.** Открытие нового.**Работа в парах. стр.82 №3**Айна хочет стать поваром. Она уже умеет печь блины. Сколько блинов она выпечет за указанное время, если v = 2 блина/мин?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **t** мин | **2** | **4** | **6** | **7** | **9** | **t|10** |
| **A** блинов | **4** | **8** | **12** | **14** | **18** | **20** |

**Критерий:** решать задачи на зависимость между величинами**Дескрипторы**: верно находит выполненную работу**Первичное закрепление. (**по рядам**)****Запиши решения задач.****Критерий:** решать задачи на зависимость между величинами**Дескрипторы**: определяет время,  потраченное на работу; - находит количество  продукции(работу) - находит  производительностьНемаловажное значение имеет профессия аккулист.-Кто такой аккулист? Офтальмолог (до 1981 года – окулист) – это врач, который изучает анатомическое строение и функциональные возможности глазного аппарата, диагностирует и лечит болезни и травмы глаз и прилежащих к ним тканей. Окулист и офтальмолог – слова синонимы, в переводе с древнегреческого и латинского означающие «глаз».**Физминутка для глаз.****Закрепление с проговариванием.****Работа в группе. Творческая работа. стр.83 №6****Работа в парах.**Подготовка к МОДО.**C:\Users\1\Desktop\2_5240082812354171181_035.bmp****Критерий:** анализировать и решать задачи **Дескрипторы**: записывает условие задачи - записывает Sпрям., Sкв. - находит Sпрям.  - находит Sкв. - находит S закрашенной  фигуры**Самостоятельная работа.****Реши задачу. 1варинт****1.)**Каменщик делает кирпичную стену. Он кладёт за 1 минуту 4 кирпича. Сколько кирпичей выложит каменщик за 1 час?**Критерий:** анализировать и решать задачипроизводительность **Дескрипторы:** - записывает условие задачи - записывает формулу  работы - находит количество  продукции(работу) - записывает ответ задачи**2.Найди значения выражений.**(953+627)●125=**Критерий**: выполнять действия с многозначными числами**Дескрипторы:** определяет порядок  действий находит значение суммы находит значение  произведения   **2вариант****2.)**Корабль был в пути целые сутки и прошел 888км. Какова была его скорость? **Критерий:** анализировать и решать задачи **Дескрипторы:** - записывает условие задачи - записывает формулу скорости - находит скорость - записывает ответ задачи**2.Найди значения выражений.**511785:17●100**Критерий**: выполнять действия с многозначными числами**Дескрипторы:** определяет порядок действий находит значение частного находит значение произведенияСильный ученик выполняет задания в **ONLEIN MEKTEP** ( Талипов Назар) | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыСлушают учителя, отвечают н вопросы; делают вывод по диаграммеФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.Работают в парах , выполняют задания самостоятельноМоделируют и решают задачиВыполняют гимнастику для глазВыполняют задания в группеВыполняют работу в пареВыполняют работу самостоятельно | **ФО**ФО: объясняют смысл терминов: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа. **ФО** использует зависимость между величинами: при решении задач**ФО:**:. Анализировать и решать задачи: на зависимостьмежду величинами; на пропорциональное деление**ФО**Анализировать и решать комбинированные задачи**ФО:**:. Анализировать и решать задачи: на зависимостьмежду величинами; выполнять действия с многозначнымичислами  | **Учебник**КарточкиТетрадь, учебникКарточки |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.****Чемодан. Корзина. Мясорубка.****C:\Users\1\Desktop\fG-2U077KS8.jpg** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | Картинки к рефлексии. |