**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 63.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 63 | | Школа: Школа-гимназия №18 | | | | |
| Дата: 3.12.21 | | ФИО учителя: Третьякова Е.В. | | | | |
| Класс: 4В | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2В. Решение задач.** | | | | |
| Тема урока: | | **Производительность. Кем стать?** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | 4.5.1.2 - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа  **Восполнение пробелов знаний**  3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. | | | | |
| **Цели урока:** | | использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  **Упражнение «Светофор настроения»**  Зеленый- веселое настроение  Желтый- грустно  Красный – плохое настроение | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5-40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.**  **Восполнение пробелов знаний.**  **(К) Математический диктант. «Мишень»**  1)Найдите сумму чисел 140 и 360.  2)Неизвестное число уменьшили на 50 и получили 70. Чему равно неизвестное число?  3)На сколько 900г. меньше 2 кг.?  4)Найдите разность чисел 920 и 590.  5)Найдите произведение чисел 21 и 4.  6)Одно число 96, а другое на 8 меньше. Чему равно другое число?  7) Увеличьте 5 кг 900г на 300г.  «Магический квадрат»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 220 | 1400 | 430 | 96 | | 310г | 1100г | 330 | 84 | | 100 | 120 | 1200г | 88 | | 700г | 500 | 200 | 6200г |   -Какой узор у вас получился? Какие слова приходят к вам на ум?  **Постановка цели (проблемная ситуация).**  **Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  На прошлом уроке мы провели анкетирование, для того чтобы узнать, какую профессию, вы хотите выбрать в будущем. По результатам анкетирования, можно сделать вывод, что в нашем классе, очень разнообразные профессии.  Какая профессия преобладает в нашем классе?  Кто такой дизайнер?  **Дизайнер**- это (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок). Дизайнер- художник-конструктор, человек, занимающийся художественно-технической деятельностью в разных отраслях  - Для того, чтобы определить тему урока, разгадайте ребус.  C:\Users\1\Desktop\img5 (1).jpg C:\Users\1\Desktop\img10.jpg  - Сегодня на уроке мы будем решать задачи на производительность.  Прежде чем мы приступим к решению задач, нам необходимо вспомнить…  **«Козина понятий»**  -Что называют работой? Как обозначается работа?  -Что такое производительность? Как обозначается?  -Чтобы найти работу, нужно……  - Чтобы найти производительность, нужно……  -Чтобы найти время, нужно……  - Чтобы найти расстояние , нужно…..  - Назови площадь прямоугольника,… квадрата.    **Немного из истории….**  Согласно современным знаниям истории, первые профессиональные повара работали в Греции на острове Крит в 2600 году до нашей эры. А первая кулинарная школа была открыта только 25 марта 1888 года кулинаром Каншиным и профессором Андриевским. 20 октября во всем мире празднуется День Повара, который был учрежден в 2004 году конгрессом Всемирной ассоциации кулинарных сообществ.  - Сколько лет прошло, как открыли первую кулинарную школу ? (133 года)  **Работа по теме урока.** Открытие нового.  **Работа в парах. стр.82 №3**  Айна хочет стать поваром. Она уже умеет печь блины. Сколько блинов она выпечет за указанное время, если v = 2 блина/мин?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **t** мин | **2** | **4** | **6** | **7** | **9** | **t|10** | | **A** блинов | **4** | **8** | **12** | **14** | **18** | **20** |   **Критерий:** решать задачи на зависимость между величинами  **Дескрипторы**: верно находит выполненную работу  **Первичное закрепление. (**по рядам**)**  **Запиши решения задач.**    **Критерий:** решать задачи на зависимость между величинами  **Дескрипторы**: определяет время,  потраченное на работу;  - находит количество  продукции(работу)  - находит  производительность  Немаловажное значение имеет профессия аккулист.  -Кто такой аккулист?  Офтальмолог (до 1981 года – окулист) – это врач, который изучает анатомическое строение и функциональные возможности глазного аппарата, диагностирует и лечит болезни и травмы глаз и прилежащих к ним тканей. Окулист и офтальмолог – слова синонимы, в переводе с древнегреческого и латинского означающие «глаз».  **Физминутка для глаз.**  **Закрепление с проговариванием.**  **Работа в группе. Творческая работа. стр.83 №6**        **Работа в парах.**  Подготовка к МОДО.  **C:\Users\1\Desktop\2_5240082812354171181_035.bmp**  **Критерий:** анализировать и решать задачи **Дескрипторы**: записывает условие задачи  - записывает Sпрям., Sкв.  - находит Sпрям.  - находит Sкв.  - находит S закрашенной  фигуры  **Самостоятельная работа.**  **Реши задачу. 1варинт**  **1.)**Каменщик делает кирпичную стену. Он кладёт за 1 минуту 4 кирпича. Сколько кирпичей выложит каменщик за 1 час?  **Критерий:** анализировать и решать задачи  производительность  **Дескрипторы:** - записывает условие задачи  - записывает формулу  работы  - находит количество  продукции(работу)  - записывает ответ задачи  **2.Найди значения выражений.**  (953+627)●125=  **Критерий**: выполнять действия с многозначными числами  **Дескрипторы:** определяет порядок  действий  находит значение суммы  находит значение  произведения    **2вариант**  **2.)**Корабль был в пути целые сутки и прошел 888км. Какова была его скорость?    **Критерий:** анализировать и решать задачи  **Дескрипторы:** - записывает условие задачи  - записывает формулу скорости  - находит скорость  - записывает ответ задачи  **2.Найди значения выражений.**  511785:17●100  **Критерий**: выполнять действия с многозначными числами  **Дескрипторы:** определяет порядок действий  находит значение частного  находит значение произведения  Сильный ученик выполняет задания в **ONLEIN MEKTEP** ( Талипов Назар) | | Выполняют математический диктант под руководством учителя.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Слушают учителя, отвечают н вопросы; делают вывод по диаграмме  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Работают в коллективе, выполняют задания под руководством учителя.  Работают в парах , выполняют задания самостоятельно  Моделируют и решают задачи  Выполняют гимнастику для глаз  Выполняют задания в группе  Выполняют работу в паре  Выполняют работу самостоятельно | | **ФО**  ФО: объясняют смысл терминов: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа.  **ФО** использует зависимость между величинами: при решении задач  **ФО:**:. Анализировать и решать задачи: на зависимость  между величинами; на пропорциональное деление  **ФО**  Анализировать и решать комбинированные задачи  **ФО:**:. Анализировать и решать задачи: на зависимость  между величинами;  выполнять действия с многозначными  числами | **Учебник**  Карточки  Тетрадь, учебник  Карточки |
| **3. Конец урока.**  **40-45 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  **Чемодан. Корзина. Мясорубка.**  **C:\Users\1\Desktop\fG-2U077KS8.jpg** | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | Картинки к рефлексии. |