**КСП по литературному чтению. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение  Урок: 73 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 4 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** | | | | |
| Тема урока: | | **И. Тургенев «Перепелка»**  **Не будь равнодушным!** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)  4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;  4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с произведением И. Тургенева «Перепелка» | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**   * 1. **мин** | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**  На доске - изображение летнего луга, звучит пение перепёлки и других птиц.  - Закройте глаза. Ребята, за окном зима, мороз. Все покрыто белым снегом. А вы представьте, что мы с вами на зеленом летнем лугу. Тепло. Ярко светит солнышко. Слышите, как весело распевают птички на лугу?  - Вы поняли, почему мы отправились в воображаемое путешествие на летний луг?  - Пение каких птиц вы услышали? | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  Музыка |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  **(К)** Проверка домашнего задания.  Учащиеся решают тест по пройденному разделу. Проверка в парах по образцу с доски.  **3. Формулирование темы и цели урока.**  - А сейчас обратите внимание на доску. Что на ней изображено?( На доске нарисовано большое сердце).  -Сегодня на уроке мы с вами поговорим о любви.  -Что такое любовь? Как вы понимаете?  Словарь С.И.Ожегова: «Любовь – чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения к другому человеку или объекту»).  -А кого или что любите вы? (маму, папу, кошку, игрушку, школу, учителя и т.д.)  (при каждом ответе детей на доске появляется стрела к сердцу).  -А когда любишь, как относишься к объекту любви? (бережно, аккуратно, заботливо, уважительно и т.д.)  -А теперь посмотрите на стрелы и скажите, сколько стрел из тех, которые есть на доске. Пронзают ваши сердца?  -Какие у вас любвеобильные сердца.  Я вам желаю, чтобы ваши сердца горели всегда и своим пламенем любви и с  **4. Работа над темой урока.**  **Знакомство с биографией** И.С.Тургенева. Портрет писателя.  О жизни и творчестве Ивана Сергеевича, нам расскажут Колмагорова Анна и Хиров Алексей.  -Сегодня мы познакомимся с произведением И.С.Тургенева. У него тоже было очень любвеобильное сердце. У писателя было много друзей, он очень любил родную природу.  - А с каким произведением мы сегодня познакомимся, вы узнаете отгадав загадку.  На лугу Она живёт, И всё время спать зовёт! - Пить - пирю, спать пора! Так до самого утра! Кто такую птичку знает? Кто загадку отгадает? (ПЕРЕПЁЛКА)  - Проговаривание слова на 3 языках.  - А информацию о ней нам подготовил Саттаров Кирилл.  - Теперь составим ассоциативную карту к слову «перепелка»  (птица, птенцы, лес, луг, поле, певчая, шустрая, курочка, петушок)  - Итак, как будет называться тема нашего урока?  - Чем мы будем заниматься на уроке?  **5. Работа над литературным произведением: стр.93.**  **- Дорогие друзья, перед тем как мы познакомимся с непонятными для нас в тексте словами, давайте откроем тетради и запишем число и тему урока.**  **Словарная работа.**  **Хутор** – небольшое селение на Украине, на юге Рос­сии.  **Ягдташ** – охотничья сумка для дичи.  **Голенище** – часть сапога, прикрывающая голень.  **Горничная** – работница для уборки комнат и других домашних работ.  **(К) Физминутка**  Мы топаем ногами, Топ-топ-топ!  Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп!  Качаем головой,  И вертим головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем  И бегаем кругом.  **(К) Работа с учебником.**  **Чтение 1 части рассказа учащимися.**  **(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  1. От имени кого ведется повествование в рассказе? От имени взрослого или мальчика? (От имени взрослого, который вспоминает своё детство)  2. Сколько лет мальчику?  3.На кого охотился отец?  4. Во сколько лет отец позволит стрелять мальчику?  5.Какие предметы брал с собой мальчик на охоту?  6.Какое самое большое удовольствие было для мальчика?  7.Какая птица «и близко человека не подпустит»?  8. Какое настроение у вас после чтения первой части рассказа? Покажите цветом у себя на листочках.  **Чтение 2части рассказа учащимися.**  **(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  1.В какой день отправились мальчик с отцом на охоту?  2. Что случилось на охоте?  3. Почему перепелка летела странно?  4. Какое чувство внезапно овладело мальчиком? (жалость) Почему?  5. Почему мальчик был зол на отца и на Трезора?  6. Какие чувства испытываете вы? Покажите цветом.  **Чтение 3части рассказа учащимися.**  **(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**  1. Для чего мальчик попросил мертвую перепелку у отца?  2. После этой истории к чему пропала страсть у мальчика?  3. К какому выводу он пришел после случившегося?  4. Этот случай изменил что-то в мальчике? Что? (отношение к животным, к охоте)  5. Какую характеристику дадите мальчику до случая с перепелкой? (Безжалостный, которого кровь убитых птиц не трогает).  6. Как вы охарактеризуете мальчика после этого случая? (происходит нравственное пробуждение персонажа, он меняется. Этот случай помог раскрыть душу мальчика. В душе он добрый, ранимый).  7. Так кто же виноват в смерти перепелки? (Трезор – охотничья собака, она делала свое дело. Отец был невнимателен, поэтому случилась беда).  8. В чем заключается идейный смысл рассказа? (необходимо научиться любить живых существ, уметь сострадать, переживать и жалеть; очень важно относиться к природе с любовью)  9. Для чего создано это произведение? (чтобы пробудить в читателях лучшие человеческие качества. Вам тоже было жалко, вы волновались, переживали вместе с героем).  -Какие эмоции вызывает у вас перепелка теперь, после прочтения рассказа? Изменилось ли у вас настроение, отношение к перепелке? Покажите цветом.  **(И) Самостоятельная работа в тетради.**  Синквейн   1. Перепелка 2. Отважная, смелая 3. Любила, защищала, притворялась 4. Птица оказалась настоящей матерью. 5. Защитница. | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на тестовые вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока с помощью вопросов  Рассказывают о жизни и творчестве писателя.  Отгадывают загадку    Составляют ассоциативную карту  Работают со словарными словами  Повторяют  движения за учителем  Отвечают на поставленные вопросы по теме  Показывает своё настроение с помощью смайлика  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Выполняют письменно синквейн | | **ФО**  **«Светофор»**  **ФО**  Похвала  **ФО**  **Аплодисмен ты**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **Самооценивание** | **Учебник**  **Сердце**  **Тетрадь**  **Учебник**  **Карточки на 3 языках**  **Музыка**  **Карточки**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  - Какой рассказ изучали? Чем он понравился?  - Чему учит рассказ И.Тургенева «Перепёлка»?  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **8. Рефлексия.**  Я прошу похлопать в ладоши тех ребят, кто сегодня на уроке  - был очень активен  - был очень внимателен  - испытывал затруднения  **9. Домашнее задание.** Письмо - обращение к людям»  (отразить гуманное отношение к животным, к друг другу, проследить проблему взаимоотношения с природой). | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Записывают в дневнике | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |