**КСП по литературному чтению. 4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтениеУрок: 73 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя: |
| Класс: 4  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира ».** |
| Тема урока: | **И. Тургенев «Перепелка»** **Не будь равнодушным!** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть; |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением И. Тургенева «Перепелка» |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** * 1. **мин**
 | **1.Создание положительного эмоционального настроя:**На доске - изображение летнего луга, звучит пение перепёлки и других птиц.- Закройте глаза. Ребята, за окном зима, мороз. Все покрыто белым снегом. А вы представьте, что мы с вами на зеленом летнем лугу. Тепло. Ярко светит солнышко. Слышите, как весело распевают птички на лугу? - Вы поняли, почему мы отправились в воображаемое путешествие на летний луг?- Пение каких птиц вы услышали? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**   | **Эмоц. настрой**Музыка |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **2. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **(К)** Проверка домашнего задания.Учащиеся решают тест по пройденному разделу. Проверка в парах по образцу с доски.**3. Формулирование темы и цели урока.** - А сейчас обратите внимание на доску. Что на ней изображено?( На доске нарисовано большое сердце).-Сегодня на уроке мы с вами поговорим о любви.-Что такое любовь? Как вы понимаете?Словарь С.И.Ожегова: «Любовь – чувство самоотверженной и глубокой привязанности, сердечного влечения к другому человеку или объекту»).-А кого или что любите вы? (маму, папу, кошку, игрушку, школу, учителя и т.д.)(при каждом ответе детей на доске появляется стрела к сердцу).-А когда любишь, как относишься к объекту любви? (бережно, аккуратно, заботливо, уважительно и т.д.)-А теперь посмотрите на стрелы и скажите, сколько стрел из тех, которые есть на доске. Пронзают ваши сердца?-Какие у вас любвеобильные сердца.Я вам желаю, чтобы ваши сердца горели всегда и своим пламенем любви и с**4. Работа над темой урока.****Знакомство с биографией** И.С.Тургенева. Портрет писателя.О жизни и творчестве Ивана Сергеевича, нам расскажут Колмагорова Анна и Хиров Алексей.-Сегодня мы познакомимся с произведением И.С.Тургенева. У него тоже было очень любвеобильное сердце. У писателя было много друзей, он очень любил родную природу. - А с каким произведением мы сегодня познакомимся, вы узнаете отгадав загадку.На лугу Она живёт,И всё время спать зовёт!- Пить - пирю, спать пора!Так до самого утра!Кто такую птичку знает?Кто загадку отгадает? (ПЕРЕПЁЛКА)- Проговаривание слова на 3 языках.- А информацию о ней нам подготовил Саттаров Кирилл.- Теперь составим ассоциативную карту к слову «перепелка»(птица, птенцы, лес, луг, поле, певчая, шустрая, курочка, петушок)- Итак, как будет называться тема нашего урока?- Чем мы будем заниматься на уроке?**5. Работа над литературным произведением: стр.93.** **- Дорогие друзья, перед тем как мы познакомимся с непонятными для нас в тексте словами, давайте откроем тетради и запишем число и тему урока.****Словарная работа.****Хутор** – небольшое селение на Украине, на юге Рос­сии. **Ягдташ** – охотничья сумка для дичи.**Голенище** – часть сапога, прикрывающая голень.**Горничная** – работница для уборки комнат и других домашних работ.**(К) Физминутка**Мы топаем ногами, Топ-топ-топ! Мы хлопаем руками, Хлоп-хлоп-хлоп! Качаем головой, И вертим головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем И бегаем кругом.**(К) Работа с учебником.** **Чтение 1 части рассказа учащимися.****(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**1. От имени кого ведется повествование в рассказе? От имени взрослого или мальчика? (От имени взрослого, который вспоминает своё детство)2. Сколько лет мальчику?3.На кого охотился отец?4. Во сколько лет отец позволит стрелять мальчику?5.Какие предметы брал с собой мальчик на охоту?6.Какое самое большое удовольствие было для мальчика?7.Какая птица «и близко человека не подпустит»?8. Какое настроение у вас после чтения первой части рассказа? Покажите цветом у себя на листочках.**Чтение 2части рассказа учащимися.****(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**1.В какой день отправились мальчик с отцом на охоту?2. Что случилось на охоте?3. Почему перепелка летела странно?4. Какое чувство внезапно овладело мальчиком? (жалость) Почему?5. Почему мальчик был зол на отца и на Трезора?6. Какие чувства испытываете вы? Покажите цветом.**Чтение 3части рассказа учащимися.****(П) Ответь на вопросы по содержанию текста.**1. Для чего мальчик попросил мертвую перепелку у отца?2. После этой истории к чему пропала страсть у мальчика?3. К какому выводу он пришел после случившегося?4. Этот случай изменил что-то в мальчике? Что? (отношение к животным, к охоте)5. Какую характеристику дадите мальчику до случая с перепелкой? (Безжалостный, которого кровь убитых птиц не трогает).6. Как вы охарактеризуете мальчика после этого случая? (происходит нравственное пробуждение персонажа, он меняется. Этот случай помог раскрыть душу мальчика. В душе он добрый, ранимый).7. Так кто же виноват в смерти перепелки? (Трезор – охотничья собака, она делала свое дело. Отец был невнимателен, поэтому случилась беда).8. В чем заключается идейный смысл рассказа? (необходимо научиться любить живых существ, уметь сострадать, переживать и жалеть; очень важно относиться к природе с любовью)9. Для чего создано это произведение? (чтобы пробудить в читателях лучшие человеческие качества. Вам тоже было жалко, вы волновались, переживали вместе с героем).-Какие эмоции вызывает у вас перепелка теперь, после прочтения рассказа? Изменилось ли у вас настроение, отношение к перепелке? Покажите цветом.**(И) Самостоятельная работа в тетради.**Синквейн1. Перепелка
2. Отважная, смелая
3. Любила, защищала, притворялась
4. Птица оказалась настоящей матерью.
5. Защитница.
 | Учащиеся слушают учителя, отвечают на тестовые вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урока с помощью вопросовРассказывают о жизни и творчестве писателя.Отгадывают загадку Составляют ассоциативную картуРаботают со словарными словамиПовторяют движения за учителемОтвечают на поставленные вопросы по темеПоказывает своё настроение с помощью смайликаУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Выполняют письменно синквейн | **ФО****«Светофор»****ФО**Похвала**ФО****Аплодисмен ты****ФО****ФО****ФО** **Самооценивание** | **Учебник****Сердце****Тетрадь****Учебник****Карточки на 3 языках****Музыка****Карточки****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** - Какой рассказ изучали? Чем он понравился?- Чему учит рассказ И.Тургенева «Перепёлка»?**-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**8. Рефлексия.**Я прошу похлопать в ладоши тех ребят, кто сегодня на уроке- был очень активен- был очень внимателен- испытывал затруднения**9. Домашнее задание.** Письмо - обращение к людям» (отразить гуманное отношение к животным, к друг другу, проследить проблему взаимоотношения с природой).  | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на урокеЗаписывают в дневнике | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |