**Кіріктіріліп ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Білім беру бөлімі (образ.обл):познание**

**Бөлім(раздел): ручной труд**

**Тақырыбы(тема): «Друзья человека кошки и собаки» (практическая работа по подготовке к проекту)**

 **Мақсат (цель):**продолжить прививать любовь к домашним питомцам,способствовать развитию устной (монологической) речи и обогащению словарного запаса, воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним, учить аккуратности при работе, уметь создавать образ животного необычным способом- нарезаной пряжей.

**Билингвальный компонент**: кошка- мысық , собака- ит **Материал:** листы бумаги с силуэтами животных, клей, резаная пряжа; поделки детей( домашнее задание)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңде(этапы деятельности)** |  **Педагогтың басқару іс-әрекеті (деят. педагога)** | **Балалардың іс-әрекеті** **(деят. детей)** |
| **Мотивациялық-қозғаушы****(Мотивацинно-побудительный)** | Прослушать песенку про собаку « раз собака..»Песенка про кота (звучат фонограммы) | Слушают, подпевают |
| **Іздену-ұйымдастырушы****(Организационно-поисковый)** | Воспитатель читает стихотворение:В день, наверно, раз по десять,Раз по триста каждый месяцБольше тысяч раз в годуВ переулке и в саду,На вокзале, во дворе,На мосту, на пустыре,На бульваре, на проспектеВам встречались звери эти…Ребята, вы догадались что это за звери?Мы очень много говорили про этих животных, которые очень важны в жизни человека, давайте вспомним чем же же они полезные и важные?У вас было домашнее задание сделать своего друга- котенка или друга-собаку и придумать про него стихотворение или маленький рассказ, давайте познакомимся с вашим другом и послушаем о нем.**Физминутка: музыкальная «кошка беспородная»**А сейчас, ребята , я предлагаю сделать маленьких котят и щенят для наших друзей из миницентра, они еще маленькие и им сложно будет выполнить такую трудоемкую работу из пряжи.Показ воспитателем аппликации готового котенка и щенка из пряжи, объяснение как выполнить работу.-Пряжу мы будем нарезать очень мелко, чтобы наше животное получилось пушистое и красивое, затем намазываем клеем центр нашего листа и засыпаем пряжей, затем прижимаем пряжу ладошкой чтобы она хорошо прилипла, стряхиваем излишки пряжи на тарелочку, теперь можно наложить лист с вырезанным силуэтом животного и склеить края двух этих листов. Вот и красивый пушистый друг готов.Самостоятельная работа детей, помогаю в процессе работы | Слушают.Ответы детей-кошки и собаки.Ответы детей о значимости этих животных( ловят грызунов, охраняют дом, несут службу…..)Дети выходят со своей поделкой и представляют своего друга-животного рассказывают о немтанцуютСлушают, запоминают.Задают вопросы в процессе моего объяснения.Выполняют работу. |
| **Рефлексивті-түзетушілік****(Рефлексивно-коррегирующий)** | Ребята, понравилось вам занятие? А теперь я предлагаю отправиться к нашим маленьким друзьям из миницентра и подарить наши поделки. | Анализируют с воспитателем |

**Күтілетін нәтиже(ожидаемый результат):**

**Біледі(знать**): о назначении кошек и собак в жизни;

**Игереді(иметь):** представлении о разных способах аппликации;

**Меңгереді(уметь):**оказывать любовь и внимание к нашим меньшим братьям-животным

 Самоанализ открытого занятия**:** «Друзья человека кошки и собаки»

Данное открытое занятие проводилось с детьми предшкольного класса.

Интеграция образовательных областей: «познание», «коммуникация», рисование, музыка.

Цель: продолжить прививать любовь к домашним питомцам,способствовать развитию устной (монологической) речи и обогащению словарного запаса, воспитывать любовь к животным, ответственность за них и бережное отношение к ним, учить аккуратности при работе, уметь создавать образ животного необычным способом- нарезанной пряжей

 Организационная деятельность, подготовка к занятию:

 Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации цели были подобраны оптимальные приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме эти задачи.

         Для проведения занятия были подобраны демонстрационные, раздаточные и наглядные материалы. Раздаточные пособия отвечают методическим требованиям: достаточного размера, эстетически оформлены.

Перед занятием детьми были озвучены правила поведения и Т.Б. при выполнении практической работы. Применение теоретических навыков на практике, умение работать с ножницами и клеем, отработка самостоятельности, изготовление изделия.

решение проблемной ситуации, работа с наглядным материалом, инструкционными картами, работа в группах

организация деятельности учащихся, побуждение к самостоятельной деятельности

 Удачно подобрана физминутка, она соответствовала теме урока.

         Длительность занятия соответствовала нормам для детей данного возраста – 30 минут. Занятие было достаточно динамичным, это достигалось при помощи смены деятельности на занятии, регулярно осуществлялся контроль за осанкой детей. Так же использовались наглядности, они были яркие, красочные.

         На занятии использовалась мотивация, которая была доведена до логического завершения в течении всего занятия. Дети заранее подготовились к занятию по моей просьбе: были изготовлены игрушки кошек и собак , и придуман рассказ или стихотворение про своего друга .

         Этапы занятия по длительности были оптимальны. Так же на занятии осуществлялся дифференцированный подход к обучению детей: подбадривала робких и медлительных, больше уделяла внимания им. Для меня было важно, чтобы на занятии  каждый ребенок добился положительного результата.

Дети в течении занятия были достаточно активны, внимательно слушали и выполняли задания, отвечали на вопросы.

Считаю, что поставленные цели достигнуты. Это показал итог занятия.

.