|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Познание мира****Раздел долгосрочного плана:** **«Я и общество», семья.** | **Школа: КГУ «Чистовская средняя школа»****Район М.Жумабаева** |
| **Дата: 15.11.2019** | **ФИО учителя: Торопова Светлана Сергеевна** |
| **Класс: 1**  | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:«Моя семья»** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | * + - 1. понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;
			2. определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи.
 |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:** **-**обсуждать и называть значение понятия «семья»;- перечислять членов своей семьи;-рассказывать об обязанностях каждого члена семьи.**Большинство учащихся будут уметь:****-** находить определение понятия «семья»,на основе исследования различных источников;- демонстрироватьсвое место на родословном древе.**Некоторые учащиеся смогут:** -объяснить и проанализировать отношение к членам семьи; -сделать вывод о значимости семейных ценностях. |
| **Языковая цель:** | ***Учащиеся смогут:****-определить цель урока;**-находить родственную связь ,отвечая на вопросы к заданиям;**-дать определение понятия « семья»;**-создать родословное древо.* |
| ***Ключевые слова: Семья,родословная.*** |
| ***Трехязычие:***семья,отбасы,family родословная, шежіре ,pedigree. |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/***Разговорный |
| ***Вопросы для обсуждения:****-* Какова была цель нашего урока?- Как вы думаете, какое значение имеет семья в жизни человека?-Чтобы вы хотели пожелать своей семье? |
| ***Подсказки:***Вопросы учителя. |
| **Привитие****ценностей** | Уважение к членам семьи, любовь к близким, взаимопомощь. |
| **Межпредметные****связи** | Художественный труд 1.1.3.1. Передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства. Обучение грамоте1.2.1.2. Использовать основные виды чтения(плавное слоговое чтение целыми словами, осознанное чтение) |
| **Навыки****использованияИКТ** | - |
| **Предыдущее обучение** | Учимся общаться, перечисляют членов семьи. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 мин** | **Создание коллаборативной среды на уроке** **Трехязычие: Здравствуйте!Сәлеметсізбе! Hello!**Повернитесь друг к другу.Посмотрите друг другу в глаза,и пожелайте друг другу хорошего настроения.**(ИР) Стартер «Хвостик к слову».**На доске написано слово семья, которое вы часто слышите. Напишите на стикере по одному слову, которое ассоциируется у вас с семьей, и прикрепите на доску.**Ф.О:** Учитель-ученик, приём «Словесное поощрение»-Как вы думаете,о чем будем говорить сегодня на уроке?Верно о семье, а так же определим место каждого члена в системе родственных связей. | Доска,стикеры |
| **Середина урока****30 мин** | **(ПР)(АМО) «Исследуй и расскажи»****Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков: знание и понимание, применение, анализ.****Задание:** прочитать и запомнить значение понятия «семья» из предложенных источников, передать ее учащимся.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор |
| Понимать значение слова «семья», передать информацию учащимся | -обсуждают и запоминают значение понятия «семья» |
| -находят в разных источников определение понятия «семья»-употребляют для передачи смысла понятия «семья» |
| -сравнивают информацию из разных источников со своим пониманием |
| -делают вывод о важности понимания понятия «семья» |

**(КР )Открытый вопрос :**- Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?**Ф.О: Самооценивание, приём «Большой палец»****Трёхъязычие:** семья,отбасы,family.(слушание,говорение)**Вывод:** Семья –крепость, спасение от трудностей; окружение родных людей, которые любят нас, понимают и помогают нам просто так.**(КР) (АМО) Игра «Я и мои близкие»****Задание:** дети образуют круг и передают сердечко друг другу по часовой стрелки, называя свои обязанности и обязанности каждого члена семьи. А передавая сердечко против часовой стрелки рассказывают о том, как они заботятся о своих близких.**ФО:**Взаимооценивание, приём «Две звезды одно пожелание»**(КР) «Знаешь ли ты?»** В семье начинается жизнь человека, формирование его как гражданина. Чтобы обратить внимание на проблемы семьи, был учрежден Международный день семьи. В Казахстане этот день отмечают в сентябре.**Физминутка. «Дружно маме помогаем»**Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.Подметаем все кругом и бегом за молоком.Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем.*(Подражательные движения по тексту).***(ИР) Активный метод. Игра  «Если я…»****Задание:** на доске написаны предложения, которые нужно дополнить словами по смыслу. Выберите любое предложение и,отвечая на вопрос, передаете клубок ниток соседу.1.Если я тебе мама, то ты мне …?2. Если я тебе дедушка, то ты мне …?3. Если я тебе дочка, то ты мне…?4.Если я тебе брат, то ты мне …?**Ф.О:**Учитель-ученик,приём «Смайлик»**(ИР) Работа втетради «Родословное древо»****Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков:знание и понимание, применение, анализ.****Задание:** наклеить свою фотографию и своих родных на рисунок семейного древа. Определить свое место по отношению к другим членам семьи.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | дескриптор |
| Определяют свое место по отношению к другим членам семьи | -перечисляет и записывает членов своей семьи |
| -находит и демонстрируетна родословном древе свое место,по отношению к другим членам семьи |
| - объясняет связь поколений предков - аргументирует свой ответ историческими событиями. |

Родословное древо (фамильное)- это древо, которое показывает родственников с давних времён.**Трёхъязычие:** родословная,шежіре, pedigree.**Вывод:** чем глубже корни (ценности семьи), тем прочнее дерево.**Ф.О:** Самооценивание, приём «Волшебная линеечка»; Взаимооценивание «Фраза для соседа» - Ты большой молодец - Я доволен как ты работал - У тебя хорошо получилось | КарточкиАудированиеИгрушка сердце<https://docplayer.ru>ДоскаКлубок нитокРабочая тетрадьСтр 20ИллюстрацияАудирование |
| **Конец урока****5 мин** | **(КР) Рефлексия.Стратегия «Хочу пожелать»***-* Какова была цель нашего урока?- Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?- Чтобы вы хотели пожелать своей семье?Ребята,сегодня вы хорошо работали на уроке. Наш класс это тоже маленькая семья. Напишите свои пожелания на стикере для своей школьной семьи и прикрепите на сердечко, размещенное на доске.\*Стикер белого цвета- урок понравился,вопросов нет;\*Стикер желтого цвета-урок понравился,есть вопросы;\*Стикер зеленого цвета-урок был не интересным,есть вопросы.**ФО:** учитель-ученик оценивание по критериям, самооценивание. | Стикеры разного цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **(ПР) Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков.** **«Исследуй и расскажи»****Задание:** прочитать и запомнить значение слова «семья» из предложенных источников, передать ее учащимся.Данный прием вызывает познавательный интерес учащихся к данной теме.Большинство учащихся строят свои высказывания самостоятельно, а для тех, кто не может свои высказывания излагать оказывается поддержка в виде наводящих вопросов.**(ИР) Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков.** **(АМО) Работа по тетради. «Родословное древо»****Задание:** наклеить свою фотографию и своих родных на рисунок семейного древа. Определить свое место по отношению к другим членам семьи. Сделать вывод о важности семейных ценностей.Упражнение, направленное для удовлетворения образовательного уровня учащихся. | 1.Самоценивание ФО- «Большой палец»2. Учитель-ученик ФО- «Смайлик»3. Самооценивание ФО- «Волшебная линеечка»4. Учитель-ученик ФО- «Словесное поощрение»5. Взаимооценивание Ф.О- « 2 звезды одно пожелание»6. Взаимооценивание Ф.О - «Фраза для соседа» | **Физминутка.** **«Дружно маме помогаем»**Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.Подметаем все кругом и бегом за молоком.Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем.*(Подражательные движения по тексту).* |