|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Познание мира**  **Раздел долгосрочного плана:**  **«Я и общество», семья.** | | | **Школа: КГУ «Чистовская средняя школа»**  **Район М.Жумабаева** | | |
| **Дата: 15.11.2019** | | | **ФИО учителя: Торопова Светлана Сергеевна** | | |
| **Класс: 1** | | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока:«Моя семья»** | | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | * + - 1. понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;       2. определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи. | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся смогут:**  **-**обсуждать и называть значение понятия «семья»;  - перечислять членов своей семьи;  -рассказывать об обязанностях каждого члена семьи.  **Большинство учащихся будут уметь:**  **-** находить определение понятия «семья»,на основе исследования различных источников;  - демонстрироватьсвое место на родословном древе.  **Некоторые учащиеся смогут:**  -объяснить и проанализировать отношение к членам семьи;  -сделать вывод о значимости семейных ценностях. | | | |
| **Языковая цель:** | | ***Учащиеся смогут:***  *-определить цель урока;*  *-находить родственную связь ,отвечая на вопросы к заданиям;*  *-дать определение понятия « семья»;*  *-создать родословное древо.* | | | |
| ***Ключевые слова: Семья,родословная.*** | | | |
| ***Трехязычие:***семья,отбасы,family родословная, шежіре ,pedigree. | | | |
| ***Стиль языка, подходящий для диалога/***  Разговорный | | | |
| ***Вопросы для обсуждения:***  *-* Какова была цель нашего урока?  - Как вы думаете, какое значение имеет семья в жизни человека?  -Чтобы вы хотели пожелать своей семье? | | | |
| ***Подсказки:***  Вопросы учителя. | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Уважение к членам семьи, любовь к близким, взаимопомощь. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Художественный труд  1.1.3.1. Передавать творческие идеи и чувства (эмоциональное состояние, характер) выразительными средствами искусства.  Обучение грамоте  1.2.1.2. Использовать основные виды чтения(плавное слоговое чтение целыми словами, осознанное чтение) | | | |
| **Навыки**  **использованияИКТ** | | - | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Учимся общаться, перечисляют членов семьи. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин** | **Создание коллаборативной среды на уроке**  **Трехязычие: Здравствуйте!Сәлеметсізбе! Hello!**  Повернитесь друг к другу.  Посмотрите друг другу в глаза,и пожелайте друг другу хорошего настроения.  **(ИР) Стартер «Хвостик к слову».**  На доске написано слово семья, которое вы часто слышите. Напишите на стикере по одному слову, которое ассоциируется у вас с семьей, и прикрепите на доску.  **Ф.О:** Учитель-ученик, приём «Словесное поощрение»  -Как вы думаете,о чем будем говорить сегодня на уроке?  Верно о семье, а так же определим место каждого члена в системе родственных связей. | | | | Доска,  стикеры |
| **Середина урока**  **30 мин** | **(ПР)(АМО) «Исследуй и расскажи»**  **Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков: знание и понимание, применение, анализ.**  **Задание:** прочитать и запомнить значение понятия «семья» из предложенных источников, передать ее учащимся.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | | Понимать значение слова «семья», передать информацию учащимся | -обсуждают и запоминают значение понятия «семья» | | -находят в разных источников определение понятия «семья»  -употребляют для передачи смысла понятия «семья» | | -сравнивают информацию из разных источников со своим пониманием | | -делают вывод о важности понимания понятия «семья» |   **(КР )Открытый вопрос :**  - Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?  **Ф.О: Самооценивание, приём «Большой палец»**  **Трёхъязычие:** семья,отбасы,family.  (слушание,говорение)  **Вывод:** Семья –крепость, спасение от трудностей; окружение родных людей, которые любят нас, понимают и помогают нам просто так.  **(КР) (АМО) Игра «Я и мои близкие»**  **Задание:** дети образуют круг и передают сердечко друг другу по часовой стрелки, называя свои обязанности и обязанности каждого члена семьи. А передавая сердечко против часовой стрелки рассказывают о том, как они заботятся о своих близких.  **ФО:**Взаимооценивание, приём «Две звезды одно пожелание»  **(КР) «Знаешь ли ты?»** В семье начинается жизнь человека, формирование его как гражданина. Чтобы обратить внимание на проблемы семьи, был учрежден Международный день семьи. В Казахстане этот день отмечают в сентябре.  **Физминутка. «Дружно маме помогаем»**  Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом и бегом за молоком.  Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем.  *(Подражательные движения по тексту).*  **(ИР) Активный метод. Игра  «Если я…»**  **Задание:** на доске написаны предложения, которые нужно дополнить словами по смыслу. Выберите любое предложение и,отвечая на вопрос, передаете клубок ниток соседу.  1.Если я тебе мама, то ты мне …?  2. Если я тебе дедушка, то ты мне …?  3. Если я тебе дочка, то ты мне…?  4.Если я тебе брат, то ты мне …?  **Ф.О:**Учитель-ученик,приём «Смайлик»  **(ИР) Работа втетради «Родословное древо»**  **Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков:знание и понимание, применение, анализ.**  **Задание:** наклеить свою фотографию и своих родных на рисунок семейного древа. Определить свое место по отношению к другим членам семьи.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | дескриптор | | Определяют свое место по отношению к другим членам семьи | -перечисляет и записывает членов своей семьи | | -находит и демонстрируетна родословном древе свое место,по отношению к другим членам семьи | | - объясняет связь поколений предков  - аргументирует свой ответ историческими событиями. |   Родословное древо (фамильное)- это древо, которое показывает родственников с давних времён.  **Трёхъязычие:** родословная,шежіре, pedigree.  **Вывод:** чем глубже корни (ценности семьи), тем прочнее дерево.  **Ф.О:** Самооценивание, приём «Волшебная линеечка»; Взаимооценивание «Фраза для соседа»  - Ты большой молодец  - Я доволен как ты работал  - У тебя хорошо получилось | | | | Карточки  Аудирование  Игрушка сердце  <https://docplayer.ru>  Доска  Клубок ниток  Рабочая тетрадь  Стр 20  Иллюстрация  Аудирование |
| **Конец урока**  **5 мин** | **(КР) Рефлексия.Стратегия «Хочу пожелать»**  *-* Какова была цель нашего урока?  - Как вы думаете, для чего человеку нужна семья?  - Чтобы вы хотели пожелать своей семье?  Ребята,сегодня вы хорошо работали на уроке. Наш класс это тоже маленькая семья. Напишите свои пожелания на стикере для своей школьной семьи и прикрепите на сердечко, размещенное на доске.  \*Стикер белого цвета- урок понравился,вопросов нет;  \*Стикер желтого цвета-урок понравился,есть вопросы;  \*Стикер зеленого цвета-урок был не интересным,есть вопросы.  **ФО:** учитель-ученик оценивание по критериям, самооценивание. | | | | Стикеры разного цвета. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация, – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **(ПР) Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков.**  **«Исследуй и расскажи»**  **Задание:** прочитать и запомнить значение слова «семья» из предложенных источников, передать ее учащимся.  Данный прием вызывает познавательный интерес учащихся к данной теме.  Большинство учащихся строят свои высказывания самостоятельно, а для тех, кто не может свои высказывания излагать оказывается поддержка в виде наводящих вопросов.  **(ИР) Дифференцированное задание по уровню мыслительных навыков.**  **(АМО) Работа по тетради. «Родословное древо»**  **Задание:** наклеить свою фотографию и своих родных на рисунок семейного древа. Определить свое место по отношению к другим членам семьи. Сделать вывод о важности семейных ценностей.  Упражнение, направленное для удовлетворения образовательного уровня учащихся. | 1.Самоценивание ФО- «Большой палец»  2. Учитель-ученик ФО- «Смайлик»  3. Самооценивание ФО- «Волшебная линеечка»  4. Учитель-ученик ФО- «Словесное поощрение»  5. Взаимооценивание Ф.О- « 2 звезды одно пожелание» 6. Взаимооценивание Ф.О - «Фраза для соседа» | **Физминутка.**  **«Дружно маме помогаем»**  Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом и бегом за молоком.  Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем.  *(Подражательные движения по тексту).* |