**« Имею право.Обязанности**

**и ответственность»**

****

**ноябрь 2022 г.**

**Тема:** «Имею право. Обязанности и ответственность». **Форма:** беседа.

**Задачи:** Образовательные:обобщить знания детей об основных правах ребенка. Разделить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.

Воспитательные: воспитывать уважение к правам других людей. Способствовать формированию активной жизненной позиции.Развивающие: формировать отрицательное отношение к противоправным поступкам, побуждать детей к защите своих прав. **Предварительная работа:** беседы о правах детей. **Средства организации:** стол, стулья. Методические: листы с ситуациями.

 **Ход занятия:**

**Учитель:**Дорогие ребята! Мы собрались, чтобы поговорить о правах человека.

Это связано с важной датой. 20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка, посвященный принятию очень важного документа – Конвенции о правах ребенка.

**Учитель:**Сегодня мы будем говорить о Ваших правах. Давайте вспомним, что вы уже знаете. Имеете ли вы право на свои имена? Как вы считаете? А можете ли вы доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Какой ваш первый документ? **Ответы детей.**

**Дети** Свидетельство о рождении – это ваш первый документ.

**Учитель**: Скажите, кто, прежде всего проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создать все необходимые для вашего развития условия, защитить ваши интересы и права? Конечно, ваши родители, семья.

 Создадим Кластер СЕМЬЯ Назовите ассоциации со словом СЕМЬЯ , на каждую букву этого слова виде прилагательного НАПРИМЕР: С- современная , совершенная Е-единая, единственная, М- милая , многодетная итд

**Учитель**: Кроме семьи о детях заботятся и многочисленные общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является ООН (Организация Объединенных Наций). Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате которой погибло более 50 миллионов человек, было разрушено множество городов, сел и деревень. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права – права на жизнь, что война – самый худший способ решения споров и проблем. Чтобы предотвратить глобальную катастрофу, народы, нации объединились во всемирную организацию – ООН, которая главной своей задачей поставила обеспечение прав человека во всем мире.

К сожалению, наш мир не стал безопасным: войны, теракты, преступления, аварии, стихийные бедствия, голод и эпидемии. Даже взрослые, сильные люди не могут противостоять этим опасностям, но самыми беззащитными оказываются дети. Чтобы защитить права детей, какой документ был создан?

**Дети** Конвенция «О правах ребенка». 20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка.

**Учитель:**Какие же права есть у всех детей мира?

**Дети.**Право на жизнь. Право на имя при рождении. Право на медицинскую помощь. Право на образование. Право на отдых и досуг. Право иметь имущество. Право свободно выражать свои взгляды. Право на свободное перемещение. Право на заботу и воспитание родителями. Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства. Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

 **СЛОВО Поштарук ВЕРОНИКЕ**

**ВОЖАТЫЙ:** Ребята, а все ли вы хорошо знаете, какие права у вас есть?

*(Учащиеся отвечают, затем им вручается памятка.)*

20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка.

В Конвенции 54 статьи, вот основные из них.

Право на жизнь.
Право на имя при рождении.
Право на медицинскую помощь.
Право на образование.
Право на отдых и досуг.
Право иметь имущество.
Право свободно выражать свои взгляды.
Право на свободное перемещение.
Право на заботу и воспитание родителями.
Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства.
Право на защиту своих прав и законных интересов родителями.
Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

**Ученик обязан: Вероника**

– уважать взгляды, свободу и достоинство окружающих его людей: сверстников и взрослых;
– достойно вести себя в классе, школе и за ее пределами;
– овладевать знаниями и практическими навыками;
– участвовать в общественно полезном труде;
– беречь имущество класса, исправлять причиненный вред;
– ходить опрятным;
– ответственно относиться к выполнению поручений классного руководителя и актива класса, учителей -предметников;
– заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и своих товарищей.

**Ролевая игра «Юридическая консультация»**

Учитель:. Когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Что такое консультация? А кто такие юристы? **Ответы детей.**

**Учитель:**  Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Получив юридическую консультацию, мы сможем защитить себя от произвола и самоуправства. Давайте поиграем в игру. Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои.

*Маугли:* Так случилось, что я жил долгое время в лесу с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно, Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до 18 лет. Вам еще нет 18 лет, значит, вы ребенок и имеете те же права, что и все дети.

*Маугли:* Но я не умею говорить человеческим языком. Я говорю на языке зверей и птиц. Поэтому люди посадили меня в клетку и обращаются со мной как с животным. Имеют ли они на это право?

*Примерные ответы детей:*

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права унижать ваше человеческое достоинство.

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» никто не имеет права подвергать вас жестокому обращению, насилию и оскорблению

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на свободу перемещения

- Согласно Конвенции «О правах ребенка» вы имеете право на медицинское обслуживание, образование.

**УЧИТЕЛЬ:** А сейчас мы проведем викторину “Права литературных героев”. Для это вам нужно вспомнить сказки.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ в СКАЗКАХ**

***Разбор ситуаций:***

***Ситуация 1.***

*Мама:* Немедленно, сделай музыку по тише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

*Сын:* Я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой.

* Пожалуйста, разберитесь, кто здесь прав?

*Ситуация 2.*

*Учитель:* Дима, ты сегодня дежурный, вытри, пожалуйста, доску.

*Дима:* Вы не имеете право заставлять меня дежурить! Конвенцией «О правах ребенка» запрещено насилие над детьми.

* Объясните, пожалуйста, Диме, в чем он не прав.

*Ситуация 3.*

*Учитель:* Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете истории! Ведь дети ее только что помыли!

*Иванов:* А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом – рисованием!

* Разъясните Иванову его права и обязанности.

*Ситуация 4.*

*Учитель:* Петров, ты почему на математике бегал по классу?

*Петров:* Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

* Правильно ли рассуждает Петров?

 **У каждого человека есть права. Но пользоваться ими можно только тогда, когда не нарушаются права других людей. Уважать права других людей - обязанность каждого человека.**

**Давайте выведем простые правила взаимообщения:**

* 1. **Нужно знать свои права.**
	2. **Нужно уважать права других людей.**
	3. **Нельзя забывать об обязанностях.**

**Итог:** итак, мы вспомнили ваши права и обязанности .Я надеюсь, что вы будете ими пользоваться и выполнять обязанности учащихся. Спасибо за участие в мероприятии и хотим вам подарить **комплименты. (Открытки с пожеланиями)**

**Используемая литература:**

1. Конвенция «О правах ребенка»
2. Внеклассная работа в школе № 12-2005 г.
3. А. В. Давыдова «Классные часы. 5 класс»., Москва, 2008
4. Л. Е. Пахомова «С любовью к детям. Материалы к родительским собраниям»., Волгоград, 2008
5. Т. И. Диденко «Сборник классных часов и родительских собраний»., Ростов-на-Дону, 2005