|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  *Природные ресурсы планеты Земля* | **КГУ «Майкаинская СОШ№2»** **Баянаульского района**  |
| **Дата:** | ФИО учителя русского и казахского языков: **Жетмекова Баккайша Аргымбаевна**  |
| **Класс: 9** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:** |
| **Тема урока 1**  |  *Константин Паустовский о Неделимости человека и природы на планете Земля*  |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** |  9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; |
| **Цель урока** | Ученики смогут 1. В поисковом чтении фрагментов повести «Мещерской стороны» раскрыть главную, второстепенную и скрытую информацию о Неделимости человека и природы на планете Земля  |
| **Критерий оценивания** | 1. Раскрывает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию фрагментов повести «Мещерской стороны» |
| **Языковые цели** | Сложные предложенияСоюзы и соединительные слова  |
| **Уровень мыслительных****навыков** | Понимание, применение |
| **Привитие ценностей** |  Воспитание любви к РодинеПривитие навыков коллективной и парной работы, уважение чужого мнения, терпимость. |
| **Межпредметная связь** |  Биология, география.  |
| **Предшествующие знания по теме** |  |

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Эапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Орг момент**Постановка цели и задачи* *Прием «Круг радости». Ребята поворачиваются к соседу, желают ему всего хорошего, пожимают руку. Распределение ребят на группы по уровню восприятия.*  |  |
| Середина урока (30 минут)5 мин5мин 5мин5мин5мин5мин |  **Предтекстовый этап чтения**  *Г Задание 1:* Создайте свою картину природы. *а) (аудиалы)* Прослушайте отрывок стихотворения Николая Ивановича Рыленкова «Все в тающей дымке». Выделите в стихотворении использованные автором эпитеты для создания образов «застенчивой Русской природы» в стихотворении: холмы, перелески, реки, озера и т.д. **прием «Взять на карандаш»**

|  |  |
| --- | --- |
| Читаю стихотворение.*Все в тающей дымке:**Холмы, перелески.**Здесь краски не ярки**И звуки не резки.*Здесь медленны реки,*Туманны озеры,**И все ускользает**От беглого взора.*Здесь мало увидеть*,**Здесь нужно всмотреться,* | *Чтоб ясной любовью**Наполнилось сердце.*Здесь мало услышать,*Здесь вслушаться нужно,**Чтоб в душу созвучья**Нахлынули дружно.*Чтоб вдруг отразили*Прозрачные воды*Всю прелесть застенчивой*Русской природы.* |

 *Г в)(визуалы)* Прочитайте стихотворение Николая Ивановича Рыленкова «Все в тающей дымке», проиллюстрируйте один из фрагментов стихотворения.  П с) (кинестетики) Прочитайте стихотворение и отрывок из статьи «Мещерская сторона». В графическом органайзере «Два пузыря» покажите чувства поэта Н.Рыленкова и писателя К. Паустовского к родине, природе родной земли. **ФО:** Взаимооценивание: комментарии ученика и учителя**Текстовый этап чтения** **КО:** Раскрывает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию фрагментов повести «Мещерской стороны» **Задание1.** ***Определите главную информацию фрагментов повести «Мещерской стороны»*** 1.Сформулируйте главную информацию фрагмента повести «Мещерской стороны» (на стр8-35), приемом «Концепт карта» (ознакомительное чтение) Определите основную мысль, выделяя два ключевых слова два ключевых факта («для всех»);сформулируйте главную информацию, используя два ключевых слова, два ключевых факта, одно сильное мнение («для большинства»);составьте 3толстых вопроса, раскрывающие авторскую идею(«некоторые»)**Дескриптор:** Определяют основную мысль, выделяя два ключевых слова два ключевых факта; формулируют главную информацию, использую два ключевых слова, два ключевых факта, одно сильное мнение составляют 3толстых вопроса, раскрывающие авторскую идею**ФО:** Взаимооценивание: комментарии ученика и учителяЗадание 2. ***Найдите скрытую и второстепенную информацию фрагмента повести «Мещерской стороны» «Первое знакомство», Старики», «Родина талантов», «Бескорыстие» .***1. Заполните таблицу / Словарная работа («Первое знакомство», Старики», «Родина талантов», «Бескорыстие»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Новые слова | Значение слов | Перевод на казахском  | Составить предложения | Привести примеры |
|  очерк |  |  |  |  |
| Обыкновенный |  |  |  |  |
| Романтический  |  |  |  |  |
| Корысть  |  |  |  |  |
| Бескорыстие  |  |  |  |  |
| Альтруизм |  |  |  |  |
| Гармония  |  |  |  |  |

  **И.**Найдите значение незнакомых слов в толковом словаре и запишите в таблицу («для всех»);**П.**С новыми словами составьте предложения.(«для большинства»)Приведите примеры из реальной жизни и из фрагмента повести «Мещерской стороны» (для некоторых»)**Дескриптор:** Находят значение незнакомых слов в толковом словаре и записывают в таблицу.С новыми словами составляют предложения.Приводят примеры из реальной жизни и из фрагмента повести «Мещерской стороны» **ФО** Взаимооценивание: комментарии ученика и учителя2.Г- П 1.Подберите ключевые слова, отражающие «Неделимость человека и природы» в фрагментах повести «Мещерской стороны» («для всех») 2.Выберите из текста тезисы, отражающие поступки людей и дающие ответы на предложенные вопросы («для большинства»)3.Просмотрите предложенные вам тексты и подберите из них факты, которые определяют скрытую информацию «Неделимость человека и природы» в фрагментах (для некоторых»)Г 4.Заполните «пузыри» выбранными ключевыми словами и тезисом, расположите их по степени важности в приеме «Зона значимости» **Дескриптор:** Подбирают ключевые слова, отражающие «Неделимость человека и природы» в фрагментах повести «Мещерской стороны»; выбирают из текста тезисы, отражающие поступки людей;заполняют «пузыри» выбранными ключевыми словами и тезисом, располагают их по степени важности в приеме «Зона значимости» **ФО:**  Взаимооценивание. Комментарии ученика и учителя3. Извлеченной информацией поделитесь в группе. Стратегия «Карусель» - обмен информацией между группами.ФО: «**Две звезды и желание**» как способ оценки одноклассников.**Послетекстовый этап** Составить синквеин по теме « о Неделимости человека и природы на планете Земля» **ФО: взаимооценивание** | <http://ru-poetry.ru/poetry/18422>*стихотворение*  Николая Ивановича Рыленкова «Все в тающей дымке» Ресурсы курса/ презентация «Развитие навыков чтения»/ 8слайдГрафические органайзерыРесурсы курса/ графические органайзерыРесурсы курса/ презентация «Развитие навыков чтения»/ 5,16 слайдТолковый словарь В. Даль Ресурсы курса / АМО стр 79Раздаточный мат <http://didaktor.ru/texnologicheskij-priyom-denotatnyj-graf/> |
| Конец урока | Рефлексия учеников в конце урока Задание2 .Сформулировать вопросы по статье «К.Паустовский « Мещерская сторона» и по фрагментам «Мещерской стороны» по стратегии «Коробка», диагностика и последующий выход на следующий урокДомашнее задание: Прочитать стр20-35.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Некоторые |  21, 25стр | 26,27стр | 29,32,34 |
| Составить 3тонкие , 3толстые вопросы |
| Большинство  | Тезисный план |
| Все | Три правды, три неправды |

 |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.*  |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |