|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  *Природные ресурсы планеты Земля* | | **КГУ «Майкаинская СОШ№2»**  **Баянаульского района** | | |
| **Дата:** | | ФИО учителя русского и казахского языков: **Жетмекова Баккайша Аргымбаевна** | | |
| **Класс: 9** | | **Участвовали:** | **Отсутствовали:** | |
| **Тема урока 1** | *Константин Паустовский о Неделимости человека и природы на планете Земля* | | |  |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; | | | |
| **Цель урока** | Ученики смогут  1. В поисковом чтении фрагментов повести «Мещерской стороны» раскрыть главную, второстепенную и скрытую информацию о Неделимости человека и природы на планете Земля | | | |
| **Критерий оценивания** | 1. Раскрывает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию фрагментов повести «Мещерской стороны» | | | |
| **Языковые цели** | Сложные предложения  Союзы и соединительные слова | | | |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | Понимание, применение | | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание любви к Родине  Привитие навыков коллективной и парной работы, уважение чужого мнения, терпимость. | | | |
| **Межпредметная связь** | Биология, география. | | | |
| **Предшествующие знания по теме** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Эапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | *Орг момент*  *Постановка цели и задачи*  *Прием «Круг радости». Ребята поворачиваются к соседу, желают ему всего хорошего, пожимают руку. Распределение ребят на группы по уровню восприятия.* | | | |  |
| Середина урока (30 минут)  5 мин  5мин  5мин  5мин  5мин  5мин | **Предтекстовый этап чтения**  *Г Задание 1:* Создайте свою картину природы.  *а) (аудиалы)* Прослушайте отрывок стихотворения Николая Ивановича Рыленкова «Все в тающей дымке». Выделите в стихотворении использованные автором эпитеты для создания образов «застенчивой Русской природы» в стихотворении: холмы, перелески, реки, озера и т.д. **прием «Взять на карандаш»**   |  |  | | --- | --- | | Читаю стихотворение.  *Все в тающей дымке:*  *Холмы, перелески.*  *Здесь краски не ярки*  *И звуки не резки.*  Здесь медленны реки,  *Туманны озеры,*  *И все ускользает*  *От беглого взора.*  Здесь мало увидеть*,*  *Здесь нужно всмотреться,* | *Чтоб ясной любовью*  *Наполнилось сердце.*  Здесь мало услышать,  *Здесь вслушаться нужно,*  *Чтоб в душу созвучья*  *Нахлынули дружно.*  Чтоб вдруг отразили  *Прозрачные воды*  Всю прелесть застенчивой  *Русской природы.* |   *Г в)(визуалы)* Прочитайте стихотворение Николая Ивановича Рыленкова «Все в тающей дымке», проиллюстрируйте один из фрагментов стихотворения.  П с) (кинестетики) Прочитайте стихотворение и отрывок из статьи «Мещерская сторона». В графическом органайзере «Два пузыря» покажите чувства поэта Н.Рыленкова и писателя К. Паустовского  к родине, природе родной земли.  **ФО:** Взаимооценивание: комментарии ученика и учителя  **Текстовый этап чтения**  **КО:** Раскрывает главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию фрагментов повести «Мещерской стороны»    **Задание1.** ***Определите главную информацию фрагментов повести «Мещерской стороны»***  1.Сформулируйте главную информацию фрагмента повести «Мещерской стороны» (на стр8-35), приемом «Концепт карта» (ознакомительное чтение)  Определите основную мысль, выделяя два ключевых слова два ключевых факта («для всех»);  сформулируйте главную информацию, используя два ключевых слова, два ключевых факта, одно сильное мнение («для большинства»);  составьте 3толстых вопроса, раскрывающие авторскую идею(«некоторые»)  **Дескриптор:**  Определяют основную мысль, выделяя два ключевых слова два ключевых факта;  формулируют главную информацию, использую два ключевых слова, два ключевых факта, одно сильное мнение  составляют 3толстых вопроса, раскрывающие авторскую идею  **ФО:** Взаимооценивание: комментарии ученика и учителя  Задание 2. ***Найдите скрытую и второстепенную информацию фрагмента повести «Мещерской стороны» «Первое знакомство», Старики», «Родина талантов», «Бескорыстие» .***  1. Заполните таблицу / Словарная работа («Первое знакомство», Старики», «Родина талантов», «Бескорыстие»)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Новые слова | Значение слов | Перевод на казахском | Составить предложения | Привести примеры | | очерк |  |  |  |  | | Обыкновенный |  |  |  |  | | Романтический |  |  |  |  | | Корысть |  |  |  |  | | Бескорыстие |  |  |  |  | | Альтруизм |  |  |  |  | | Гармония |  |  |  |  |     **И.**Найдите значение незнакомых слов в толковом словаре и запишите в таблицу («для всех»);  **П.**С новыми словами составьте предложения.(«для большинства»)  Приведите примеры из реальной жизни и из фрагмента повести «Мещерской стороны» (для некоторых»)  **Дескриптор:** Находят значение незнакомых слов в толковом словаре и записывают в таблицу.  С новыми словами составляют предложения.  Приводят примеры из реальной жизни и из фрагмента повести «Мещерской стороны»  **ФО** Взаимооценивание: комментарии ученика и учителя  2.Г- П 1.Подберите ключевые слова, отражающие «Неделимость человека и природы» в фрагментах повести «Мещерской стороны» («для всех»)  2.Выберите из текста тезисы, отражающие поступки людей и дающие ответы на предложенные вопросы («для большинства»)  3.Просмотрите предложенные вам тексты и подберите из них факты, которые определяют скрытую информацию «Неделимость человека и природы» в фрагментах (для некоторых»)  Г 4.Заполните «пузыри» выбранными ключевыми словами и тезисом, расположите их по степени важности в приеме «Зона значимости»  **Дескриптор:**  Подбирают ключевые слова, отражающие «Неделимость человека и природы» в фрагментах повести «Мещерской стороны»;  выбирают из текста тезисы, отражающие поступки людей;  заполняют «пузыри» выбранными ключевыми словами и тезисом, располагают их по степени важности в приеме «Зона значимости»  **ФО:**  Взаимооценивание. Комментарии ученика и учителя  3. Извлеченной информацией поделитесь в группе.  Стратегия «Карусель» - обмен информацией между группами.  ФО: «**Две звезды и желание**» как способ оценки одноклассников.  **Послетекстовый этап**  Составить синквеин по теме « о Неделимости человека и природы на планете Земля»  **ФО: взаимооценивание** | | | | <http://ru-poetry.ru/poetry/18422>  *стихотворение*  Николая Ивановича Рыленкова «Все в тающей дымке»  Ресурсы курса/ презентация «Развитие навыков чтения»/ 8слайд  Графические органайзеры  Ресурсы курса/ графические органайзеры  Ресурсы курса/ презентация «Развитие навыков чтения»/ 5,16 слайд Толковый словарь В. Даль     Ресурсы курса / АМО стр 79  Раздаточный мат <http://didaktor.ru/texnologicheskij-priyom-denotatnyj-graf/> |
| Конец урока | Рефлексия учеников в конце урока  Задание2 .Сформулировать вопросы по статье «К.Паустовский « Мещерская сторона» и по фрагментам «Мещерской стороны» по стратегии «Коробка», диагностика и последующий выход на следующий урок  Домашнее задание: Прочитать стр20-35.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Некоторые | 21, 25стр | 26,27стр | 29,32,34 | | Составить 3тонкие , 3толстые вопросы | | | | Большинство | Тезисный план | | | | Все | Три правды, три неправды | | | | | | |  |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).*  *Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.* | | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.* | | *Технологии охраны здоровья.*  *Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.*  ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |