Асқар Бизат

№42 КММ мектеп география пәні мұғалімі

Алматы, Қазақстан

**Қазіргі жаңартылған мектеп бағдарламасындағы картографияның орыны**

Андатпа

Бұл мақалада мектеп географиясының қазіргі жағдайы мен жаңартылған мектеп бағдарламасындағы картографияның орыны мен қолдану мәселесі қарастырылады. Зерттеу барысында дәстүрлі оқыту мен жаңартылған оқу бағдарламасын салыстыра отырып, спиральді білім беру бағдарламасының дәйекті қадамдары ұсынылады. Жаңартылған оқу бағдарламасы география пәнінде оқушы мен мұғалімнің оқу іс-әрекетін едәуір кеңейтеді және цифрлық білім беру құралы ретінде картографияны педагогикалық тұрғыдан тиімді пайдалану география пәнін оқытуда оқу процесінің тиімділігін арттырады.

Түйін сөздер: география, жаңартылған білім беру бағдарламасы, дәстүрлі оқыту, спиральді білім беру, бағалау жүйесі.

Askar Bizat

Kazakh national University named after al-Farabi

Almaty, Kazakhstan

**The place of cartography in the modern updated school curriculum**

Abstract

This article examines the current state of school geography and the problem of the place and application of cartography in the updated school curriculum. The study suggests the sequential steps of a spiral educational program, comparing traditional learning and an updated curriculum. The updated curriculum significantly expands the educational activities of students and teachers in geography and pedagogically effective use of cartography as a digital educational tool increases the effectiveness of the educational process in the study of geography.

**Keywords: geography, updated educational program, traditional training, spiral education, evaluation criteria.**

Аскар Бизат

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Алматы, Казахстан

**Место картографии в современной обновленной школьной программе**

Аннотация

В данной статье рассматривается современное состояние школьной географии и проблема места и применения картографии в обновленной школьной программе. В ходе исследования предлагаются последовательные шаги спиральной образовательной программы, сравнивая традиционное обучение и обновленную учебную программу. Обновленная учебная программа значительно расширяет учебную деятельность ученика и учителя по географии и педагогически эффективное использование картографии как цифрового образовательного инструмента повышает эффективность учебного процесса при изучении географии.

**Ключевые слова: география, обновленная образовательная программа, традиционное обучение, спиральное образование, критерии оценки.**

**Кіріспе.** Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаев «Еліміздің ертеңі бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ал жас ұрпақтың тағдыры ұстаз қолында» деген еді. Қазіргі таңда еліміздің білім беру жүйесіндегі реформасына түрлі жаңалықтар енгізілуде, жаңашыл, заманауи жобалар жасалуда. Солардың бірі — «Қазақстан Республикасы орта білім беру мазмұнын жаңарту» аясындағы жаңартылған білім беру жобасы. Бұл жоба «Спиральді оқыту» бағдарламасы деп те аталады.

Бағдарлама материалдары Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептеріне арнап әзірленген  мектеп пәндерінің  оқу бағдарламаларына, оқу жоспарларына және бағалау моделіне негізделген. Бұл бағдарлама республикада орта білім мазмұнын жаңарту аясында қайта қаралған оқу бағдарламаларын мектептерге енгізуге септігін тигізеді деген ойдамын.

Критериалды бағалау қағидаттары тақырыбында әріптестермен бірлескен білім ортасында жаңа бағдарламаны талдап, талқылап, тәжірибемен бөлісу кәсіби тұрғыда шыңдала түсуіме көп ықпалын тигізді. Кіріктірілген білім беру бағдарламасында пәнннің берілу жайы да өзгеше. Бағдарлама оқушының төрт тілдік дағдысын: тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым жетілдіруге бағытталған. Бұл төрт дағды оқу жоспарында «Шиыршық әдісімен» (спиральді) орналастырылған және бір-бірімен тығыз байланысты. Яғни, жыл бойына бірнеше рет қайталанып отырады және сынып өскен сайын тілдік мақсат та күрделене түседі [1].

**Әдістеме**. Жаңартылған мектеп бағдарламасына сәйкес мектепте картаны пайдалану екі негізгі және бір-бірімен тығыз байланысты міндеттерді шешеді: біріншіден, физикалық және экономикалық географияны зерттеуге ықпал етеді, екіншіден, картографиялық дағдыларды қалыптастырады, әр адамға қажет картографиялық сауаттылықтың негізін қалайды. Мектеп бағдарламалары картографиялық мәселелердің кең ауқымын: картаның негізгі элементтері, оның математикалық негізі, шартты белгілері, картографиялық бейнелеу әдістері, карта түрлері, олармен жұмыс істеудің әртүрлі тәсілдері туралы идеяларды зерттеуді қамтиды. Оқушылар әртүрлі карталарды қолдануды, олардың мазмұнын талдауды, сол немесе басқа өлшеу жұмыстарын жүргізу үшін карталарды таңдауды үйренеді. Мектеп карталары мен атластар бойынша әртүрлі картометриялық анықтамалар мен есептеулерді орындауға болады: қашықтықтарды, аудандарды, көлемдерді, тығыздықты, құбылыстардың аумақ бойынша таралуының біркелкілігін анықтау. Осындай практикалық жұмыстарды орындау кезінде үлкен танымдық маңызы ғана емес, сонымен қатар тәрбиелік мәні бар оқу карталары мен атластарды кеңінен тарту қажет. 9-сынып атласында туған өлкенің, елдің және жалпы әлемнің табиғаты, экономикасы, халқы мен мәдениеті көрсетілген. Атластарды география сабақтарында да, экскурсияларда да, саяхаттарда да қолдануға болады [2].

Айта кету керек, картаны мектепте қолданған кезде оған белгілі бір есептеулер мен жаттығулар жасау ғана емес, ең бастысы – картографияның қазіргі жер және қоғам ғылымдарындағы маңызы мен орнын көрсету.

Мысалы, 8-сыныпта қазіргі географиялық зерттеулерді зерттеу кезінде картографияның танымдық рөлін атап өтуге болады. Географ ғалымдардың географиялық ашылулары туралы айта отырып, мұғалім олардың жетістіктері тек саяхаттар мен экспедицияларға ғана байланысты емес екенін баса айта алады. Көптеген Географиялық зерттеулер кеңседе өткізіледі, ал әртүрлі карталар осындай зерттеулер мен жаңалықтардың маңызды құралы болып табылады.

Оқу процесінде картографиялық әдіс географиялық ұғымдарды қалыптастыруға, нақтылауға және бекітуге қызмет ететінін, оқушылардың шығармашылық қиялын, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын, талдау, салыстыру, байланыс орнату қабілеттерін, сонымен қатар қалыптасуына қызмет ететінін тағы бір рет атап өткен жөн.

Картографиялық әдісті қолдана отырып, мектепте және географияда балалардың ғылыми-зерттеу және практикалық қызметін сипаттамас бұрын, қазіргі білім беру процесінде қандай тенденциялар байқалатынын қарастырамыз. Бұл бізге оқушылардың зерттеу қызметін ұйымдастыруды практикалық жүзеге асыруды қандай негізде және қандай тәсілмен құру керектігін түсінуге мүмкіндік береді [3]. Соған сәйкес жаңартылған білім беру бағдарламасын дәстүрлі оқытумен салыстырсақ (1-кесте).

1-кесте Жаңартылған білім беру бағдарламасының дәстүрлі оқытудан артықшылығы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Дәстүрлі оқыту | Жаңартылған оқу бағдарламасы |
| Оқу мақсаты | -мақсаттар жүйесінің жоқтығы;  -білімділік, дамытушылық, тәрбиелік компоненттерді анықтау негізінде әр сабақтың оқу мақсаты өз бетінше таңдау | -пәндік оқу мақаты мен әр сабақтың мақсаты бірдей;  -оқу мақсаттары сәйлеу әрекетінің 4 дағдысын дамыту ұстанымына негізделеді;  -оқу мақсаттары қолжетімді, өлшемді, нақты;  - оқу мақсаттары оқытудың барлық кезеңінде үздіксіз қайталанады. |
| Құрылымымы | сызықтық | спиральді |
| Пәнаралық байланыс | фрагменттік | толассыз тақырыптар |
| Бағалау жүйесі | -бағалау критерийлерінің бір мағыналылығы мен нақтылығы жеткіліксіз;  -мұғалім оқушылардың әрекетін өзінің интуициялық түсінігімен бағалайды;  -оқушылардың жетістігі сыныптың орташа көрсеткішімен салыстырылады. | -бағалау оқушылар мен ата-аналарға алдын-ала белгілі анық критерийлер бойынша жүзеге асырылады;  -оқушының жетістігі оның алдыңғы жетістіктерімен салыстырылады. |

Географияда спиральді білім беру бағдарламасына сәйкес тақырыптар әр түрлі деңдейде әр сыныпта, жас ерекшеліктеріне сәйкес күрделеніп, қайталанып отырады. Тақырыптар әрбір келесі деңгейде алдыңғыға қарағанда анағұрлым тереңдетіліп оқытылады. Сынып жоғарлаған сайын, тақырыптың күрделілігі артып отырады. Барлық географиялық карталар сияқты, оқу карталары жеке мақсаттар үшін әртүрлі топтарға бөлінеді. Жеке мақсаттағы мектеп карталары бастауыш сыныптарға, орта сыныптарға және жоғары сыныптарға арналған карталарға бөлінеді.

Мектеп карталары мазмұны бойынша (жалпы географиялық және тақырыптық), сондай-ақ масштабы бойынша (топографиялық, шолу және шолу) бөлінеді.

**Зерттеу нәтижелер** **және оларды** **талқылау**. Карта мектеп оқушыларын оқытуды жандандырудың, олардың дербестігін, қызығушылығын және география пәніне шығармашылық көзқарасын дамытудың ең қолжетімді құралы болып табылады. Картадан мектепте әртүрлі практикалық мәселелерді шешуге болады, мысалы, бір нүктеден екінші нүктеге дейінгі қашықтықты, өзеннің ұзындығын және басқа сызықтық объектілерді өлшеу, аумақтың ауданын есептеу, бағытты анықтау, профильдер салу және т.б. географияны оқыту барысында карта географиялық білімді реттеуге ықпал етеді, оларды ассимиляциялау мен есте сақтауды жеңілдетеді [4].

География пәніндегі жаңартылған білім бағдарламасы пәннің негізгі ерекшеліктеріне байланысты берілген. Егер бұрын география жаңа жерлерді, елдерді, оларды зерттеуге қатысты мәліметтерді оқытса, қазір адамдардың қоршаған ортаны тиімді пайдалануы, экожүйенің тұтастығы, адам әрекетінің қоршаған ортаға тигізетін кері әсерін азайту, пайдалы қазбаларды сақтау жолдарын табу, табиғатта болып жатырған процестерді, әлемдегі саяси, демографиялық, экономикалық өзгерістерді  зерттеуге бағытталған.

«Геогрaфия» пәні оқу бaғдaрлaмaсының мaзмұны оқытудың бөлімдері aрқылы ұйымдaстырылғaн. Бөлімдер сыныптaр бойыншa күтілетін нәтиже түрінде берілген оқу мaқсaттaрын қaмтитын бөлімшелерден тұрaды. Әр бөлімшеде көрсетілген оқу мaқсaттaры, мұғaлімге оқушылaрды дaмыту бойыншa жұмысты жүйелі жоспaрлaуғa, сонымен қaтaр олaрдың жетістіктерін бaғaлaуғa, оқытудың келесі кезеңдері турaлы aқпaрaт беруге мүмкіндік береді. Мысaлығa, егер дәстүрлі география курсында 7 сыныпта материктер, 8 сыныпта Қазақстанның  физикалық  географиясы оқытылса,  қазіргі жаңартылған білім бағдарламасына сай, 7 мен 9-шы сыныптaрғa aрнaлғaн оқу пәнінің мaзмұны 6 бөлімді қaмтиды (2-кесте).

2-кесте Оку пәнінің мазмұны (7 мен 9-шы сыныптарға арналған)

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімдер | Бөлімшелер |
| Географиялық зерттеу әдістері | * Зерттеу және зерттеушілер |
| Картография және географиялық деректер базасы | * Географиялық карталар * Географиялық деректер базасы |
| Физикалық география | * Литосфера; * Атмосфера; * Гидросфера; * Биосфера; * Табиғи-аумақтық кешендер |
| Әлеуметтік география | * Халықтар географиясы |
| Экономикалық география | * Табиғи ресурстар; * Әлеуметтік-экономикалық ресурстар; * Дүниежүзілік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымы; * Дүнисжізілік шаруашылықтың даму үрдістері мен көрсеткіштері. |
| Елтану және саяси география негіздері | * Дүниежүзі елдері |

Егер 7 сыныпта оқу мақсаты қолдану деңгейінде болса, 8 сыныпта алған білімді қолданумен бірге, түсіндіреді, ал 9 сыныпта оқушы білім, білік дағдыларын ойлаудың жоғары деңгейлері арқылы көрсетеді.

Жаңартылған білім мазмұнында бағалаудың критериалдық жүйесі мұғалімге оқушының білімін,  дағдысын анықтап қана қоймай, сонымен қатар оларды оқушының функционалдық сауаттылығымен байланыстырып қарауға мүмкіндік береді. Жаңартылған білім мазмұнындағы критериалды бағалау жүйесі  қалыптастырушы және жиынтық бағалаумен ерекшеленеді. География сабағындағы қалыптастырушы бағалау оқытуды, әдістерді және  осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағытталған болса, жиынтық  бағалау мақсатты баға қою немесе оқытудың алға  жылжуын тіркеу үшін оқыту  қорытындысын шығару үшін қажет.  Оқу мақсаттарын ойлау дағдыларының деңгейімен және бағалау  критерийлерімен сәйкестендіру маңызды рөл атқарады [5].

**Қорытынды.** География пәні көбіне ауызша жауаптары талап ететін болғандықтан жұптық, топтық, жеке жұмыстар арқылы табиғат құбылыстары мен заңдылықтарын сабақ барысында зерделеуге, зерттеуге жұмысын жүргізуге, болжамдар жасауға, өз пікірін дәлелдеуге, гипотеза ұсынуына, тіпті өзіндік кішігірім жаңалық ашуына мүмкіндіктер береді. География  ғылымы- өте қызықты да күрделі ғылым. Жаңартылған білім мазмұнын география пәнінде жүзеге асыру -  мұғалімнен үлкен шеберлікті, оған қоса ғылым мен техника жаңалықтарын, яғни жаңа педагогикалық технологияларды әр сабағында тиімді қолдануды талап етеді. География пәні басқа пәндермен салыстырғанда, картамен жұмысты талап етеді, оқушылардың деректерді жинауы, оларды сараптау, салыстыру, маңыздылығын бағалау, басқа пәндермен байланыстыру оқушы үшін ерекше қызық. Оқушылар оқулықпен жұмыс істеу барысында географиялық әдебиеттер мен карталар, сызбалар, суреттер, ғаламтор  ақпараттарын пайдалану арқылы бір-бірімен білім алмасып бір-бірінің оқуының ілгерлеуіне ықпал етеді. Педагог-жазушы Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру – үйреншікті жай ғана шеберлік емес, ол – жаңадан жаңаны табатын өнер» дегендей, сабақты өткізуде белсенді оқыту түрлерін қолдану арқылы оқушы уәжін арттыруды; мұғалім мен білім алушы арасындағы кері байланыс орнатуды; оқу жетістігін критериалды жүйе арқылы бағалауды да ескеруі қажет. Нәтижесінде білім алушылар өзара ынтымақтастықта жұппен, топпен жұмыс істеуге; өз ойларын еркін жеткізуге; өзін-өзі және серіктестерін бағалауды жүзеге асыруға; бір-бірін тыңдауға, талдауға, салыстыруға, сабақты қорытындылауға дағдыланады. Соған сәкес географияны оқытуда жаңартылған білім беру бағдарламасына SWOT-анализ жасаған едім (3-кесте) [6].

3-кесте Қазақстан Республикасындағы білім беру үдерісінің жаңартылған мазмұнын SWOT - талдау.

|  |  |
| --- | --- |
| **Күшті жақтары** | **Әлсіз жақтары** |
| 1.Білім беру бағдарламасын жаңарту контексінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру;  2.Оқу кабинеттерін қазіргі заманғы жабдықтармен жарақтандыру;  3. Критериалды бағалау жүйесін енгізу;  4.Бағалау жүйесі жоқ, сабақтарда қалыптастырушы бағалау  5. Спиральды форманың дамуы  6. Ата-аналардың мектепке, мұғалімдерге оң көзқарасы | 1.Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқыту әдістемесі оқу процесіне оңай енгізілмейді;  2.Барлық оқу кабинеттері тиісті деңгейде жабдықталмаған;  3.Критерийлерді әзірлеу үшін мұғалімнің қосымша жеке уақытын қажет етеді;  4.Бұрын оқытудың мотивациялық аспектілерін төмендету бұл орындалған тапсырмалар үшін күнделікті бағалау болды;  5.Оқулықтардағы материалдар әрдайым оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келе бермейді, әр түрлі авторлар әр түрлі параллельдерде бір пән бойынша ОӘК дайындайды.  6.Ата-аналар мектепте оқу процесін ұйымдастыруға кірмейді, қоғамдық өмірге белсенді қатыспайды. |
| **Қауіптер** | **Мүмкіндіктер** |
| 1.Барлық мұғалімдер жаңартылған бағдарлама бойынша курстардан өте алмайды, кейбір мұғалімдер мен ата-аналардың жаңартылған бағдарлама бойынша оқыту әдістемелерінен бас тартуы;  2.Жабдықтардың, компьютерлердің және т. б. техниканың тез ескіруі, жаңа жабдықты сатып алу қосымша қаржылық шығындарды, интернетке шектеулі қолжетімділікті, моральдық-ескірген жабдықты, кабинеттерді жабдықпен жете жабдықтауды талап етеді;  3. Енгізудің бастапқы кезеңінде үлгерімнің төмендеуі мүмкін;  4.Кейбір мұғалімдерді, ата-аналарды және оқушыларды бағалаудың бұл жүйесін қабылдамау. Оқушылар қалыптастырушы бағалауды, үй тапсырмаларын орындамайды, өйткені бұл үшін тоқсанға баға қою кезінде ескерілмейтін қалыптастырушы баға қойылады;  5.Балаларда бір нәрсе жылдан жылға зерттеліп, тақырыпты зерттеуге деген қызығушылық жоғалады деген әсер бар.  6.Кейбір ата-аналардың мектепке, мұғалімдерге және жалпы жаңартылған оқу бағдарламасына деген теріс көзқарасы. | 1.Білім беру бағдарламасын жаңарту контексінде мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін жетілдіру оқытудың белсенді түрлерін енгізу арқылы Қазақстандық оқушыларды дамытуға мүмкіндік береді, олардың барысында олар функционалдық сауаттылықты дербес дамытады, білімді белсенді алады, құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға үлкен ықыласпен қарайды және проблемаларды шешуге шығармашылықпен қарайды деп болжанады;  2.Мұғалімдерге оқу процесін неғұрлым қарқынды, қызықты, ынталандыратын, сонымен қатар оқушылардың барлық әлеуетін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді;  3.Бағалау критерийлері анықталды және оқушылар бұл критерийлерді біледі, содан кейін сұрақтар туындамайды, неге біреуі мақталды, ал екіншісі жоқ.  4.Оқушылар өздерін және жұмысын сыни тұрғыдан бағалай алады, топтық, жеке немесе жұппен жұмыс жасау.  5.Оқытудың спиральды формасы бүкіл оқу барысында күрделене түсетін материалды қайта қарау дәстүрлі оқыту формаларына қарағанда қазіргі оқушының дамуында үлкен артықшылық береді деп болжайды.  6.Ата-аналарды оқу бағдарламаларын, вариативті компоненттерді, таңдау пәндерін және элективті курстарды таңдауға тарту. |

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Сaипов A.A., Увaлиев Т.О. Геогрaфия пәнінен мектеп оқулықтaрын дaярлaудaғы Aбaй aтындaғы ҚaзҰПУ-нің орны. // В сб. доклaдов междунaр. нaучно-прaкт. конферен. ученых и специaлистов. – Aлмaты: МОН РК, 2003. – С.429-431.

2. Барышева Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии. – М.: АСТ, 2010. – 200 с.

3. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.

4. Екшибарова Н.А. Формирование картографической грамотности на уроках географии.// Педагогика в школе. - №5. – 2013. – С.45-51

5. <https://zkoipk.kz/kz/smartconf2019/1-section/4939-conf.html>

6. Канатова Ж. К. Особенности обновленного содержания учебной программы по географии в казахстанских школах // Молодой ученый. — 2018. — №20. — С. 385-388. — URL https://moluch.ru/archive/206/50546/