**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** **долгосрочного плана:** | **Раздел 3:** Навыки движения и управления телом в гимнастике | **Школа:**  | **НИШ ХБН** **г.Усть - Каменогорск** |
| **Дата:** |  | **ФИО учителя:**  | **Нетбаев Адалбек Хасенович** |
| **Класс:**  | **11** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Процесс создания, выступление и анализ в группах. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 11.2.2.2. Выбирать и объяснять использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся научатся:** |
| Выбирать и объяснять использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков |
| **Большинство учащихся научится:** |
| Создавать и выполнять комплексы физических упражнений |
| **Некоторые учащиеся научатся:** |
| Анализировать выполнение последовательности движений в различных видах физических упражнений |
| **Критерии успеха** | 1. Соблюдают ТБ. 2. Выбирают и объясняют использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков3.Знают последовательность составления комбинации и последовательности движений4. Умеют воспроизвести комбинации и последовательности движений без ошибок. |
| **Языковые цели:** | Учащиеся могут: описать и обсудить парные и групповые комплексы физических упражнений, а также композиционные элементы движения |
| **Предметная терминология**  | Русский: шейпинг, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика.Английский: Running, somersaults, jumping, stretching, Shaping, Pilates, strength gymnastics/  |
| **Привитие ценностей**  | 1. Сотрудничество.2. Взаимовыручка: страховка и самостраховка. |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | Воспитание чувства принадлежности к взаимосвязанному мировому сообществу, в котором прослеживается ответственность, разнообразие, уважение ч/з осознание собственной культуры, личности и личностных ценностей. |
| **Навыки использования ИКТ** | Видеосъёмка и просмотр выполнения комплексов разминок и восстановления. |
| **Аутентичность обучения** | Метод видео съемки составленных по выбору учащимися комплексов: шейпинг, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика. |
| **Межпредметные связи** | 1. Физика
2. Биология
 |
| **Предварительные знания** | Ожидается, что учащиеся овладеют техникой выполнения физических упражнений. Научатся анализировать выполнение последовательности движений в различных видах физических упражнений  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **ВПЧ**10-12 мин |  **(К, Г, Ф)** Учитель проводит инструктаж по технике безопасности. Учащиеся рассматривают основные требования безопасности при выполнении различных видов физических упражнений.Самостоятельно выполняют разминку, соответствующую предстоящему виду деятельности:**(К) C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия.jpg** Учащиесясоставляют комплекс из 5 -7 упражнений и выполняют его под ритмическую музыку. | Большое свободное пространство.Просмотр обучающих видеороликов:<https://www.youtube.com/watch?v=36Cg5zPda7I> |
| **ОЧ**25-30 мин | **(Г, П)** Учащиеся в группах и парах создают по

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия (1).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\images.jpg |
| C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия (3).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия (2).jpg |

 выбору комплексы: шейпинга, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика. При составлении комплекса используют интернет ресурсы: просматривают видеоролики, подбирают музыкальное сопровождение, необходимый инвентарь для каждого задания.  Демонстрация комплекса записывается на цифровые носители. Оценивание презентуемых комплексов с соответствующим анализом по ранее определённым критериям оценивания. | Большое, свободное пространство. Просмотр обучающих видеороликов:<https://www.youtube.com/watch?v=36Cg5zPda7I>Необходимый инвентарь для каждого задания. Цифровые носители.Музыкальное сопровождение. |
| **ЗЧ** 3-5 мин**Домашнее задание** | Запись в оценочные листы и рефлексия. Домашнее задание: Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастикиПодведение итогов. | Силовая гимнастика Интернет ресурсы. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Дифференциация осуществляется:а) по физиологическим особенностям:- мальчики выполняют более высокую нагрузку;- девочки выполняют нагрузку поменьше;б) по физическим способностям:- более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;- более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся. Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию. Способствовать развитию познавательной активности, качеств ума и творческих проявлений в двигательной деятельности.Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им.  | Наблюдение за обучением; взаимооценивание;самооценивание.вопросы и ответырефлексию учащихся | Межпредметные связи с биологией, физика.Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.Работая, в малых группах в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения.  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рефлексия по уроку:**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |