**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **долгосрочного плана:** | | **Раздел 3:** Навыки движения и управления телом в гимнастике | | **Школа:** | | **НИШ ХБН**  **г.Усть - Каменогорск** | |
| **Дата:** | |  | | **ФИО учителя:** | | **Нетбаев Адалбек Хасенович** | |
| **Класс:** | | **11** | | **Количество присутствующих:** | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Процесс создания, выступление и анализ в группах. | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 11.2.2.2. Выбирать и объяснять использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся научатся:** | | | | | |
| Выбирать и объяснять использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков | | | | | |
| **Большинство учащихся научится:** | | | | | |
| Создавать и выполнять комплексы физических упражнений | | | | | |
| **Некоторые учащиеся научатся:** | | | | | |
| Анализировать выполнение последовательности движений в различных видах физических упражнений | | | | | |
| **Критерии успеха** | | 1. Соблюдают ТБ. 2. Выбирают и объясняют использование своих и других наиболее подходящих лидерских и командных навыков  3.Знают последовательность составления комбинации и последовательности движений  4. Умеют воспроизвести комбинации и последовательности движений без ошибок. | | | | | |
| **Языковые цели:** | | Учащиеся могут: описать и обсудить парные и групповые комплексы физических упражнений, а также композиционные элементы движения | | | | | |
| **Предметная терминология** | | Русский: шейпинг, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика.  Английский: Running, somersaults, jumping, stretching, Shaping, Pilates, strength gymnastics/ | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | 1. Сотрудничество.  2. Взаимовыручка: страховка и самостраховка. | | | | | |
| **Воспитание глобальной гражданственности** | | Воспитание чувства принадлежности к взаимосвязанному мировому сообществу, в котором прослеживается ответственность, разнообразие, уважение ч/з осознание собственной культуры, личности и личностных ценностей. | | | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Видеосъёмка и просмотр выполнения комплексов разминок и восстановления. | | | | | |
| **Аутентичность обучения** | | Метод видео съемки составленных по выбору учащимися комплексов: шейпинг, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | 1. Физика 2. Биология | | | | | |
| **Предварительные знания** | | Ожидается, что учащиеся овладеют техникой выполнения физических упражнений. Научатся анализировать выполнение последовательности движений в различных видах физических упражнений | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **ВПЧ**  10-12 мин | **(К, Г, Ф)** Учитель проводит инструктаж по технике безопасности. Учащиеся рассматривают основные требования безопасности при выполнении различных видов физических упражнений.  Самостоятельно выполняют разминку, соответствующую предстоящему виду деятельности:  **(К) C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия.jpg** Учащиесясоставляют комплекс из 5 -7 упражнений и выполняют его под ритмическую музыку. | | | | | | Большое свободное пространство.  Просмотр обучающих видеороликов:  <https://www.youtube.com/watch?v=36Cg5zPda7I> |
| **ОЧ**  25-30 мин | **(Г, П)** Учащиеся в группах и парах создают по   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия (1).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\images.jpg | | C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия (3).jpg | C:\Users\Пользователь\Desktop\Без названия (2).jpg |   выбору комплексы: шейпинга, пилатес, стрейчинг, силовая гимнастика.  При составлении комплекса используют интернет ресурсы: просматривают видеоролики, подбирают музыкальное сопровождение, необходимый инвентарь для каждого задания.  Демонстрация комплекса записывается на цифровые носители. Оценивание презентуемых комплексов с соответствующим анализом по ранее определённым критериям оценивания. | | | | | | Большое, свободное пространство.  Просмотр обучающих видеороликов:  <https://www.youtube.com/watch?v=36Cg5zPda7I>  Необходимый инвентарь для каждого задания.  Цифровые носители.  Музыкальное сопровождение. |
| **ЗЧ**  3-5 мин  **Домашнее задание** | Запись в оценочные листы и рефлексия.  Домашнее задание: Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики  Подведение итогов. | | | | | | Силовая гимнастика  Интернет ресурсы. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Дифференциация осуществляется:  а) по физиологическим особенностям:  - мальчики выполняют более высокую нагрузку;  - девочки выполняют нагрузку поменьше;  б) по физическим способностям:  - более способным учащимся давать более сложные упражнения, чтобы расширить их двигательные навыки;  - более способные учащиеся оказывают поддержку менее способным учащимся.  Стимулировать развитие потребностей и способностей к самопознанию и самовоспитанию.  Способствовать развитию познавательной активности, качеств ума и творческих проявлений в двигательной деятельности.  Умения объективно оценивать приобретаемый двигательный опыт, анализировать его и рационально пользоваться им. | | | Наблюдение за обучением;  взаимооценивание;  самооценивание.  вопросы и ответы  рефлексию учащихся | | Межпредметные связи с биологией, физика.  Формирование здорового образа жизни, улучшить общую физическую форму, улучшить осанку, тренировка сердца и значительное улучшение кровообращения. Страховка и помощь. При страховке у учащихся вырабатывается навык доверия и безопасности.  Работая, в малых группах в парах учащиеся уважительно относятся друг к другу, сотрудничают, выстраивают взаимоотношения, формируют навыки самостоятельного обучения. | | |
|  | | |  | |  | | |
|  | | |  | |  | | |
| **Рефлексия по уроку:**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | | |  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | |