**ГУ «Урицкая средняя школа № 1»  
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**«Общество и я» (тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Культура отдыха. Праздники** |
| ФИО педагога | **Шиктыбаева Дана Зарлыковна** |
| Дата: |  |
| Класс: | **3** |
| Тема урока | **Общество и я** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.1.3 определять ценности своей семьи  3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**  – определяют ценности своей семьи  - объясняют нормы поведения в обществе  **Большинство учащихся смогут:**  – применять свои знания в жизни  **Некоторые учащиеся смогут:**  – пересматривать свое поведение по отношению к одноклассникам. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока**  **Создание колоборативной среды**  7 мин. | Создание коллаборативной среды  Здравствуйте, друзья!  Давайте поиграем в игру «Доброе утро»  Я буду говорить эти слова и называть кого-нибудь по имени, а те кто услышит своё имя, помашет мне рукой.  - Доброе утро, Саша, Маша…….  - Доброе утро, всем девочкам, мальчикам!  - Доброе утро, всем, кто сегодня чистил зубы!  - Доброе утро, всем, кто сегодня завтракал!  - Доброе утро, всем, кто сегодня улыбался своим друзьям!  **Метод «Мозговой штурм»**  - Что вы говорите, когда заходите в помещение?  - Какие слова мы используем, когда благодарим кого то?  - Как мы относимся к людям, старше нас?  - Как мы ведем себя в классе?  - Как мы себя ведем, когда остаемся в классе без учителя? | Дают обратную связь в игре, отвечают на вопросы. | Самооценивание |  |
| **Прием «Ключевые слова»**  Определить тему урока по ключевым словам:  Человек  Общество  Доброта  Воспитанность  **Просмотр видеоролика «Правила поведения в общественных местах»** | Определяют тему урока по ключевым словам, обсуждают видеоролик. |  | Слова на доске  <https://www.youtube.com/watch?v=s3ahD--OODg>  Видеоролик |
| **Постановка учебной задачи**  **Метод «Корзина идей»**  Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить об обществе и правилах поведения в нем.  - Как называется часть общества объединяющая самых близких людей?  - Что для вас значит слово «общество»? | С помощью метода «Корзина идей» актуализируют свои знания по данной теме.  Отвечают на вопросы, связанные с темой урока |  | Корзина на слайде |
| **(П) Работа с притчей**  **«Притча о ложках»**  **Дескриптор:**  Обучающийся   * + - * Выделяет главную мысль текста | Прослушивают притчу, в парах обсуждают смысл и главный посыл. |  | <https://fit4brain.com/224>  Притча |
| **Середина урока** | **(Г) «Составим правила» - работа в группах:**  Найди и исправь ошибки.  Семья  Одноклассники  Друзья  Общественные места (Транспорт, кинотеатры, музеи, больницы)  **СЕМЬЯ**   |  | | --- | | 1 Члены семьи проводят время вместе (едят, отдыхают, решают важные проблемы) | | 2 В нашей семье есть правило, что у каждого есть свои обязанности по дому, которые соответствуют его возможностям | | 3 В нашей семье есть правило говорить друг с другом в сложной ситуации | | 4 В нашей семье есть правило не копить обиду, а пытаться понять причины поступков | | 5 В нашей семье есть правило обижаться друг на друга и не разговаривать |   **ОДНОКЛАССНИКИ**   |  | | --- | | 1 При встрече в школе со взрослыми людьми обязательно здоровайся первым, даже если они тебе не знакомы | | 2 Если отвечает твой одноклассник, нельзя выкрикивать ответ за него | | 3 Не бегай в коридоре и на лестницах, это опасно для твоего здоровья | | 4 Никогда не делись школьными принадлежностями, если твой одноклассник забыл их дома | | 5 Будь внимателен к ученикам младше тебя по возрасту |   **ДРУЗЬЯ**   |  | | --- | | 1 Всегда держи свое слово, чтобы друзья знали, что на тебя можно положиться | | 2 Стараться, чтобы твоему окружению было комфортно общаться с тобой | | 3 Слушать успехи и неудачи друзей и делиться своими | | 4 Не ограничивать выбор и права твоих друзей | | 5 Можно обидеть своего друга |   **ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕСТА**   |  | | --- | | 1 Проявлять уважение и вежливость к людям старше тебя | | 2 В театре и кино вести себя сдержанно и спокойно | | 3 В музеях и на выставках нельзя трогать экспонаты и перебивать экскурсовода | | 4 Можно кидать мусор в траве или парке, не убирать за собой | | 5 Не оскорблять и не обижать окружающих | | Ученики знакомятся с таблицей, исправляют ошибки, выписывают ключевые слова . Далее на основе этой таблицы находят плохие и хорошие действия. | ФО «Две звезды одно желание»  ФО Большой палец | Таблички для каждой группы. |
| **«Говорящая стена»**  **Дескрипторы:**  1.Определяет правила поведения и выбирает лишнее  2.Сверяется со своей группой и составляют «Говорящую стену»  **(Г) Дифференцированное задание по группам:**  Группа А: отбирают из предложенных правил поведения правила поведения в обществе  Группа В: составляет кластер по теме «Этикет в классе»  Группа С: составляют правила поведения в общественном месте (библиотека)  Дескриптор группа А:  Отбирают правила поведения в обществе;  Дескриптор группа В:  Осведомлены о правилах этикета в классе;  Составляют кластер;  Дескриптор группа С:  Составляют правила поведения в библиотеке;  Объясняют свой выбор  **Физминутка**  **Метод «Земля, воздух, огонь и вода».**  По команде педагога участники должны изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. Воздух. Глубокий вдох, а затем выдох.  Земля. Топаем ногами и можно пару раз подпрыгнуть.  Огонь. Активно двигаем руками, ногами, телом, изображая языки пламени.  Вода. Делаем руками мягкие, свободные движения в «воде», как будто плывём. Следим за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. | Обучающиеся изучают на говорящей стене правила, обсуждают, делают вывод. | Оценивание по дескрипторам |  |
|  | **Игра «Горячий стул».**  Отрицательные и положительные стороны героев мультфильма «Маша и Медведь»  Дескриптор: различает положительные и отрицательные качества | Ученики высказывают мнения о положительных и отрицательных сторонах персонажей и об их поведении в разных ситуациях. | ФО «Сигналы рукой» | Герои мультфильма «Маша и Медведь» |
| **(Г) Работа в группе**    Как вы понимаете слово этикет?  Для чего нужны правила?  Что произойдет если люди перестанут  придерживаться правил поведения?  **Дескрипторы**   |  |  | | --- | --- | | Обучающийся | + / - | | Дает определение слову «Этикет» |  | | Объясняет для чего нужны правила |  | | Объясняет, что будет если будут отсутствовать правила поведения |  | | Понимает, что такое общественные нормы |  | | Отвечают на вопросы. На основе просмотренного видеоролика каждая группа составляет свой свод правил поведения в обществе. | Взаимооценивание по дескрипторам  ФО Две звезды одно желание | <https://www.youtube.com/watch?v=C0D4YlcDD08>  Видеоролик: Что такое этикет? |
|  |  |  |  |
| **(И) Работа с ситуациями**  Ситуация 1. Вы собираетесь зайти в класс и видите, что за вами идет учитель, ваши действия?  Ситуация 2. Вы едете в автобусе, все сидячие места заняты. В автобус заходит женщина с маленьким ребенком. Ваши действия?  Ситуация 3. Вы находитесь за столом и собираетесь ужинать в кругу семьи. Ваши действия?  Ситуация 4. На уроке у тебя закончилась ручка, как ты попросишь одолжить ручку? Какие слова используешь? | Разбирают ситуации, объясняют правильное и неправильное действие для каждой ситуации. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Конец урока** |  |  |  |  |
| **Рефлексивное оценивание**  Записать 2 – 3 правила поведения в школе своим одноклассникам  **Рефлексия**  - Захотелось ли вам изменить что-то в своём поведении после нашего урока?  - Какие полезные советы вы дадите своим родным, знакомым по поводу этикета ? | Записывают и делятся правилами поведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |