**ГУ «Урицкая средняя школа № 1»
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**

**«Общество и я» (тема урока)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | **Культура отдыха. Праздники** |
| ФИО педагога | **Шиктыбаева Дана Зарлыковна** |
| Дата: |  |
| Класс:  | **3** |
| Тема урока | **Общество и я** |
| Цели обучения в соответствиис учебной программой | 3.1.1.3 определять ценности своей семьи3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**– определяют ценности своей семьи- объясняют нормы поведения в обществе**Большинство учащихся смогут:**– применять свои знания в жизни**Некоторые учащиеся смогут:**– пересматривать свое поведение по отношению к одноклассникам. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Начало урока****Создание колоборативной среды**7 мин. | Создание коллаборативной средыЗдравствуйте, друзья!Давайте поиграем в игру «Доброе утро»Я буду говорить эти слова и называть кого-нибудь по имени, а те кто услышит своё имя, помашет мне рукой.- Доброе утро, Саша, Маша…….- Доброе утро, всем девочкам, мальчикам!- Доброе утро, всем, кто сегодня чистил зубы!- Доброе утро, всем, кто сегодня завтракал!- Доброе утро, всем, кто сегодня улыбался своим друзьям!**Метод «Мозговой штурм»** - Что вы говорите, когда заходите в помещение?- Какие слова мы используем, когда благодарим кого то?- Как мы относимся к людям, старше нас?- Как мы ведем себя в классе?- Как мы себя ведем, когда остаемся в классе без учителя? | Дают обратную связь в игре, отвечают на вопросы. | Самооценивание |  |
| **Прием «Ключевые слова»**Определить тему урока по ключевым словам:ЧеловекОбществоДобротаВоспитанность**Просмотр видеоролика «Правила поведения в общественных местах»** | Определяют тему урока по ключевым словам, обсуждают видеоролик. |  | Слова на доске<https://www.youtube.com/watch?v=s3ahD--OODg> Видеоролик |
| **Постановка учебной задачи****Метод «Корзина идей»**Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить об обществе и правилах поведения в нем.- Как называется часть общества объединяющая самых близких людей? - Что для вас значит слово «общество»? | С помощью метода «Корзина идей» актуализируют свои знания по данной теме.Отвечают на вопросы, связанные с темой урока |  | Корзина на слайде |
| **(П) Работа с притчей** **«Притча о ложках»****Дескриптор:**Обучающийся* + - * Выделяет главную мысль текста
 | Прослушивают притчу, в парах обсуждают смысл и главный посыл.  |  | <https://fit4brain.com/224>Притча |
| **Середина урока** | **(Г) «Составим правила» - работа в группах:**Найди и исправь ошибки.СемьяОдноклассникиДрузьяОбщественные места (Транспорт, кинотеатры, музеи, больницы)**СЕМЬЯ**

|  |
| --- |
| 1 Члены семьи проводят время вместе (едят, отдыхают, решают важные проблемы) |
| 2 В нашей семье есть правило, что у каждого есть свои обязанности по дому, которые соответствуют его возможностям |
| 3 В нашей семье есть правило говорить друг с другом в сложной ситуации |
| 4 В нашей семье есть правило не копить обиду, а пытаться понять причины поступков |
| 5 В нашей семье есть правило обижаться друг на друга и не разговаривать |

 **ОДНОКЛАССНИКИ**

|  |
| --- |
| 1 При встрече в школе со взрослыми людьми обязательно здоровайся первым, даже если они тебе не знакомы |
| 2 Если отвечает твой одноклассник, нельзя выкрикивать ответ за него |
| 3 Не бегай в коридоре и на лестницах, это опасно для твоего здоровья |
| 4 Никогда не делись школьными принадлежностями, если твой одноклассник забыл их дома |
| 5 Будь внимателен к ученикам младше тебя по возрасту |

**ДРУЗЬЯ**

|  |
| --- |
| 1 Всегда держи свое слово, чтобы друзья знали, что на тебя можно положиться  |
| 2 Стараться, чтобы твоему окружению было комфортно общаться с тобой |
| 3 Слушать успехи и неудачи друзей и делиться своими |
| 4 Не ограничивать выбор и права твоих друзей |
| 5 Можно обидеть своего друга |

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ МЕСТА**

|  |
| --- |
| 1 Проявлять уважение и вежливость к людям старше тебя |
| 2 В театре и кино вести себя сдержанно и спокойно |
| 3 В музеях и на выставках нельзя трогать экспонаты и перебивать экскурсовода  |
| 4 Можно кидать мусор в траве или парке, не убирать за собой |
| 5 Не оскорблять и не обижать окружающих |

 | Ученики знакомятся с таблицей, исправляют ошибки, выписывают ключевые слова . Далее на основе этой таблицы находят плохие и хорошие действия. | ФО «Две звезды одно желание»ФО Большой палец | Таблички для каждой группы. |
| **«Говорящая стена»****Дескрипторы:**1.Определяет правила поведения и выбирает лишнее2.Сверяется со своей группой и составляют «Говорящую стену» **(Г) Дифференцированное задание по группам:** Группа А: отбирают из предложенных правил поведения правила поведения в обществеГруппа В: составляет кластер по теме «Этикет в классе»Группа С: составляют правила поведения в общественном месте (библиотека)Дескриптор группа А:Отбирают правила поведения в обществе;Дескриптор группа В: Осведомлены о правилах этикета в классе;Составляют кластер;Дескриптор группа С: Составляют правила поведения в библиотеке;Объясняют свой выбор**Физминутка****Метод «Земля, воздух, огонь и вода».**По команде педагога участники должны изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.Воздух. Глубокий вдох, а затем выдох.Земля. Топаем ногами и можно пару раз подпрыгнуть.Огонь. Активно двигаем руками, ногами, телом, изображая языки пламени.Вода. Делаем руками мягкие, свободные движения в «воде», как будто плывём. Следим за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. | Обучающиеся изучают на говорящей стене правила, обсуждают, делают вывод. | Оценивание по дескрипторам |  |
|  | **Игра «Горячий стул».**Отрицательные и положительные стороны героев мультфильма «Маша и Медведь»Дескриптор: различает положительные и отрицательные качества | Ученики высказывают мнения о положительных и отрицательных сторонах персонажей и об их поведении в разных ситуациях. | ФО «Сигналы рукой» | Герои мультфильма «Маша и Медведь» |
| **(Г) Работа в группе** Как вы понимаете слово этикет?Для чего нужны правила?Что произойдет если люди перестанут придерживаться правил поведения?**Дескрипторы**

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающийся  | + / - |
| Дает определение слову «Этикет» |  |
| Объясняет для чего нужны правила |  |
| Объясняет, что будет если будут отсутствовать правила поведения |  |
| Понимает, что такое общественные нормы |  |

 | Отвечают на вопросы. На основе просмотренного видеоролика каждая группа составляет свой свод правил поведения в обществе. | Взаимооценивание по дескрипторамФО Две звезды одно желание | <https://www.youtube.com/watch?v=C0D4YlcDD08>Видеоролик: Что такое этикет? |
|  |  |  |  |
| **(И) Работа с ситуациями**Ситуация 1. Вы собираетесь зайти в класс и видите, что за вами идет учитель, ваши действия?Ситуация 2. Вы едете в автобусе, все сидячие места заняты. В автобус заходит женщина с маленьким ребенком. Ваши действия?Ситуация 3. Вы находитесь за столом и собираетесь ужинать в кругу семьи. Ваши действия?Ситуация 4. На уроке у тебя закончилась ручка, как ты попросишь одолжить ручку? Какие слова используешь? | Разбирают ситуации, объясняют правильное и неправильное действие для каждой ситуации. |  |  |
|  |  |  |  |
| **Конец урока** |  |  |  |  |
| **Рефлексивное оценивание**Записать 2 – 3 правила поведения в школе своим одноклассникам**Рефлексия**- Захотелось ли вам изменить что-то в своём поведении после нашего урока?- Какие полезные советы вы дадите своим родным, знакомым по поводу этикета ? | Записывают и делятся правилами поведения. |  |  |
|  |  |  |  |  |