|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Познание мира | Школа: |
| Раздел |  |
| Дата | ФИО учителя |
| Класс: 1 | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| Тема урока | Моя семья |
| Цели обучения на уроке | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи |
| Цели урока | Все учащиеся смогут: понимать и объяснять значение понятия «семья», называть членов семьи, составлять рассказ о своей семьеБольшинство учащихся смогут: определять свое место в системе родственных связейНекоторые учащиеся смогут: составлять родословную своей семьи |
| Критерии оценивания | Объясняют значение понятия «семья»; называют членов семьи; определяют свое место в системе родственных связей |
| Языковые цели | Учащиеся могут: объяснить свое место в системе родственных связей относительно остальных членов семьиКлючевые слова и фразы: семья, родословная, семейные традиции |
|  | Полезные выражения для диалогов и письма:Вопросы для обсуждения: какие обязанности есть у членов семьи? Какие обязанности есть у тебя? Важно ли каждому выполнять свои обязанности?Можете ли вы сказать, почему … каждому человеку необходима семья? |
| Привитие ценностей | Любовь к близким, ответственность за свои поступки |
| Межпредметные связи | Самопознание, математика, ИЗО |
| Предварительные знания |  |
| Ход урока |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность | Ресурсы |
| Начало урока | Приветствие учащихся.(К) На доске записаны члены семьи. Читающие дети читают слова. ??? как назвать одним словом всех этих людей? Кто может объяснить, что такое семья?- сегодня будем говорить о семье и узнаем, как можно «вырастить» свое семейное дерево.Игра «У кого есть...?»Встаньте те, у кого есть старший брат (сестра), ...у кого есть бабушка (дедушка)... |  |
| Середина урока | (К) Составление кластера «Семья» - дети называют, учитель записывает на доске(Г) Для чего человеку нужна семья? Что объединяет людей в семье?(Д) Рассказ ребенка о Дне семьи стр.30Информация о Дне семьи: 15 мая – Муждународный день семьи, 2 суббота сентября – День семьи в Казахстане.Динамическая минутка (И) Нарисуй предмет, который ассоциируется у тебя с семьей. Придумай название своему рисунку.(К,И) Что такое традиция, обычай? Какие традиции есть в вашей семье?Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Какие изображения вам известны? Какие из этих традиций тебе знакомы? Расскажи о них.??? что такое родословная? Видео(Д) читающий ребенок читает статью учебника стр.31(И) для составления семейного дерева, необходима помощь старших родственников, а на уроке мы построим свое, маленькое семейное дерево. На листочках написать имена членов семьи и наклеить на дерево | КластерУчебникФизминуткаАльбомный листДерево, листочки, клей |
| Конец урока | (К,И) Решить задачу. Маша уехала на выходные к бабушке в пятницу, а приехала в воскресенье. Сколько дней Маша была у бабушки?(К,И) Игра «Кто ты», дети отвечая на вопросы учителя называют себя относительно членов семьи. Кто ты для мамы (папы), бабушки (дедушки), тети (дяди), брату (сестренке).(К,И) ответь на вопросы и аргументируй свое мнение: Какие обязанности есть у членов семьи? Какие обязанности есть у тебя? Важно ли каждому выполнять свои обязанности?Можете ли вы сказать, почему каждому человеку необходима семья?Формативное оцениваниеРефлексия. Продолжи фразу: семья это - …. В семье важно …. Самое главное в семье …. |  |
| Дополнительная информация |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Работа в парах и группах, задания для читающих детей | Формативное оценивание по ходу урока, результаты ученической рефлексии, ответы учащихся на поставленные вопросы (осознание темы урока) | физминутка |
| РефлексияБыли ли цели обучения реалистичными? Что учащиесясегодня изучили? На что быланаправлено обучение? Хорошо ли сработала запланированнаядифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана яреализовал и почему? |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |