|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Познание мира | | | | Школа: | | | |
| Раздел |  | | | | | | |
| Дата | ФИО учителя | | | | | | |
| Класс: 1 | Количество присутствующих | | | | Количество отсутствующих | | |
| Тема урока | Моя семья | | | | | | |
| Цели обучения на уроке | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи | | | | | | |
| Цели урока | Все учащиеся смогут: понимать и объяснять значение понятия «семья», называть членов семьи, составлять рассказ о своей семье  Большинство учащихся смогут: определять свое место в системе родственных связей  Некоторые учащиеся смогут: составлять родословную своей семьи | | | | | | |
| Критерии оценивания | Объясняют значение понятия «семья»; называют членов семьи; определяют свое место в системе родственных связей | | | | | | |
| Языковые цели | Учащиеся могут: объяснить свое место в системе родственных связей относительно остальных членов семьи  Ключевые слова и фразы: семья, родословная, семейные традиции | | | | | | |
|  | Полезные выражения для диалогов и письма:  Вопросы для обсуждения: какие обязанности есть у членов семьи? Какие обязанности есть у тебя? Важно ли каждому выполнять свои обязанности?  Можете ли вы сказать, почему … каждому человеку необходима семья? | | | | | | |
| Привитие ценностей | Любовь к близким, ответственность за свои поступки | | | | | | |
| Межпредметные связи | Самопознание, математика, ИЗО | | | | | | |
| Предварительные знания |  | | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| Запланированные этапы урока | | Запланированная деятельность | | | | | Ресурсы |
| Начало урока | | Приветствие учащихся.  (К) На доске записаны члены семьи. Читающие дети читают слова. ??? как назвать одним словом всех этих людей? Кто может объяснить, что такое семья?  - сегодня будем говорить о семье и узнаем, как можно «вырастить» свое семейное дерево.  Игра «У кого есть...?»  Встаньте те, у кого есть старший брат (сестра), ...у кого есть бабушка (дедушка)... | | | | |  |
| Середина урока | | (К) Составление кластера «Семья» - дети называют, учитель записывает на доске  (Г) Для чего человеку нужна семья? Что объединяет людей в семье?  (Д) Рассказ ребенка о Дне семьи стр.30  Информация о Дне семьи: 15 мая – Муждународный день семьи, 2 суббота сентября – День семьи в Казахстане.  Динамическая минутка  (И) Нарисуй предмет, который ассоциируется у тебя с семьей. Придумай название своему рисунку.  (К,И) Что такое традиция, обычай? Какие традиции есть в вашей семье?  Рассмотрите иллюстрации в учебнике. Какие изображения вам известны? Какие из этих традиций тебе знакомы? Расскажи о них.  ??? что такое родословная? Видео  (Д) читающий ребенок читает статью учебника стр.31  (И) для составления семейного дерева, необходима помощь старших родственников, а на уроке мы построим свое, маленькое семейное дерево. На листочках написать имена членов семьи и наклеить на дерево | | | | | Кластер  Учебник  Физминутка  Альбомный лист  Дерево, листочки, клей |
| Конец урока | | (К,И) Решить задачу. Маша уехала на выходные к бабушке в пятницу, а приехала в воскресенье. Сколько дней Маша была у бабушки?  (К,И) Игра «Кто ты», дети отвечая на вопросы учителя называют себя относительно членов семьи. Кто ты для мамы (папы), бабушки (дедушки), тети (дяди), брату (сестренке).  (К,И) ответь на вопросы и аргументируй свое мнение: Какие обязанности есть у членов семьи? Какие обязанности есть у тебя? Важно ли каждому выполнять свои обязанности?  Можете ли вы сказать, почему каждому человеку необходима семья?  Формативное оценивание  Рефлексия. Продолжи фразу: семья это - …. В семье важно …. Самое главное в семье …. | | | | |  |
| Дополнительная информация | | | | | | | |
| Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | | | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | | | Здоровье и соблюдение техники безопасности | |
| Работа в парах и группах, задания для читающих детей | | | Формативное оценивание по ходу урока, результаты ученической рефлексии, ответы учащихся на поставленные вопросы (осознание темы урока) | | | физминутка | |
| Рефлексия  Были ли цели обучения реалистичными? Что учащиеся  сегодня изучили? На что была  направлено обучение? Хорошо ли сработала запланированная  дифференциация? Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я  реализовал и почему? | | |  | | | | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | | | |