**Слизина Анна Анатольевна**

**Раздел С**

**Рефлексивный отчет о внедрении изменений в практику**

**воспитания и обучения управления ими**

Одним из наиболее эффективных приемов, которые я использовала во время прохождения практике, после обучения на курсах – была игра. В организованную учебную деятельность я внедряла три способа организации игр- это игра под руководством педагога, структурированную и свободную игру, с учетом интеграции образовательных областей. Данные игры я внедряла для того, чтобы достичь поставленной цели обучения, которая была конкретной, достижимой направлена до развитие навыков ГОСО и навыков Модели 4к, а также для выявления сильных, слабых сторон детей, их интересов, через процесс наблюдения, диалога.

Внедряя игру под руководством педагога «Когда это бывает» в образовательную область «Коммуникация» в организационной учебной деятельности по развитие речи (Времена года) В этой игре я учла возрастные особенности детей. Большое значение придавалось навыкам критического мышления и коммуникативности. Настроение у детей было на высоком уровне, так как повышалось отношение друг к другу .В стратегии дифференцированного обучения использовались интересы, время, темп, скорость. Анализируя свою игру считаю, что не которые дети отвечали не полным предложением так как у меня старше возрастная группа 4-5,так же не отмечали все признаки времени года изображенное на картинке, выкрикивали не дожидаясь ответа товарища. Педагог загадывает загадки ,дети знающие ответ ,поднимают руку, отгадывают загадку. Тем ,кто первым поднял руку и правильно ответил, одевают маски-они становятся зимой, весной, летом и осенью. Остальным участвующим в игре детям раздают карточки. Педагог загадывает загадки ребенок, нашедший на своей карточке отгадку ,должен описать ее, определить к какому времени году данный признак относиться и пойти в «гости» к своему времени года. Во время игры дети с удовольствием приняли участие в игре, выполнив инструкцию. Реализована работа модели 4К в команде

Внедряя игру структурированная игра «Паровоз» образовательная область «Здоровье» в организационной учебной деятельности по физической культуре. Во время игры наблюдалось критическое мышление модели 4К и общение с друзьями во время работы с командой шли на очень высоком уровне. Особое внимание было уделено участию всех детей в игре, соблюдению порядка ведения игры. Столкнувшись с препятствиями, дети смогли продумать само регуляцию и найти пути выхода из препятствий. В игре были высокие показатели. были использованы стратегии ранжирования интересов, скорости и времени. При проведение игры я заметила ,что у не которых детей стал пропадать интерес, потому что игра затянулась по времени. Думаю что проводя игру нужно было поделить детей на две группы. Я наблюдала через наводящие вопросы. Ребята теперь давайте поиграем в игру» Паровоз". Друг за другом встают, держатся друг за друга, первый ребенок становится «паровозом», остальные-вагоном. Двое детей будут мостами. Паровоз сопровождает вагоны, пересекает мост, останавливается у станции. « Веселые ребята» - игра продолжилась.

Внедряя игру свободная игра «Найди свою пару» образовательная область «Коммуникация» в организационной учебной деятельности по художественной литературе проводилась свободная игра «Найди свою пару». Играли с очень высокой активностью и имели очень высокий уровень свободного поведения детей, общения со сверстниками, друзьями в окружении. Во время игры настроение у детей было на высоком уровне, так как в эту игру дети играли со своими избранниками, со своими желаниями. С учетом свободы, самостоятельности, интересов проводилась работа с детьми. Реализована командная работа модели 4К, коммуникативность. Осуществлена организация предметно-пространственной среды дифференциации. шла в свободной игровой форме. Интерес детей реализовывался на своем уровне. В этой игре у меня не получились не которые моменты. Во время выполнения движений под музыкальное сопровождения несколько детей сталкивались друг с другом, не которые дети путали свою пару, потому что. хотели быть первыми Во время игры дети брали цветные флажки, разделялись на пары и играли, вставая в круг .Под звучание музыки дети свободно перемещаются по группе(прыгают ,танцуют, кружатся) с окончанием музыки дети на ходят свою пару по цвету своего флажка

Считаю моя практика прошла успешно. Перспективный план и циклограмма полностью выполнено. Благодаря этому удалось реализовать все цели. Так же было и много трудностей, мне было трудно распределить время на игры которые были запланированы . Поэтому мне приходилось проводить игры, как дополнительные занятие для закрепления во вторую половину дня (после обеда). Но благодаря четко поставленных целей доброжелательной атмосфере и эмоционального настроя детей все мои игры были проведены в ОУД и свободной деятельности детей. Таким образом на успешность организации игры влияет выполнение правил, так как это способствует у детей организованности, дисциплинированности, действовать осмысленно. Подводя итоги и сделав вывод минусы которые я получила, когда проводила игры это моя недоработка . Планирую в дальнейшем в свою работу я буду внедрять игры в свои занятия и использовать голос ребенка и модель 4К.