**Технологическая карта урока**

Предмет: русский язык класс: 4 учитель: Шемолина О.А.

**Тема: Неопределённая форма глагола.**

**Раздел: Природные явления**

**Лексическая тема: Подводная сосулька**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | |
| **образовательная** | 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;  4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям  4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; |
| **развивающая** | Формирование читательской грамотности: критически осмысливать информацию, уметь определять тему и основную мысли текста**, о**пределять тип текста по особенностям, различать существенные признаков глаголов.  Развивать умение фиксировать информацию различными способами.  **Критерии оценивания:**  Вспомнить, какую форму глагола называют неопределенной.  Определить тему и основную мысль текста.  Выписать глаголы в неопределенной форме.  Объяснять смысл примет и природных явлений.  Заменять словосочетание глаголом в неопределенной форме.  Обозначить суффиксы глаголов. |
| **воспитывающая** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |

1. **Комбинированный урок**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **I.**Организационный этап/ настрой на деятельность | Организационный момент. Пожелание друг другу удачи.  Запись числа.  Минута чистописания: ть, ти сти | Пожелание друг другу удачи.  Оформление тетради. |
| **II**.Актуализация  опорных для изучения новой темы знаний | **Словарная работа.** Работа в произвольной группе. Презентация о природных явлениях.  -Назовите природные явления, которые вы видите на иллюстрациях, запишите на лист А3 столбиком.  **Деление на группы.**  На доске на полосках бумаги записаны слова-глаголы.  -Посмотрите на слова. Что в них общего?  -Это глаголы.  -Сегодня мы продолжим изучать глагол по такому плану**:**  1.Актуализация опорных знаний о глаголе.  2. Постановка познавательной задачи.  3. Открытие новых знаний. Исследовательская работа.  4. Применение новых знаний для решения учебно-практических задач.  5 Самостоятельная работа  6. Рефлексия.  7. Домашнее задание.  - Выберите себе по одному глаголу и распределите в таблицу:  .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Прошедшее время | Настоящее время | Будущее время | Неопределённая форма | | появилась | блестит | разрушит | таять | | затопило | сжигает | унесёт | разносить | | засыпала | стелется | растает | лить | | сверкала | играет | польёт | идти |   - Сядьте в группы соответственно своему времени глагола. Смена состава групп.  Систематизация знаний по теме «Глагол». Работа в группе.  - Необходимо вспомнить, что вы знаете о глаголе.  **1группа**. Игра «Да-нет».   1. Все глаголы отвечают на вопросы что делать? что сделать? 2. Глаголы обозначают действие предмета? 3. Слова стоит, спит не глаголы, потому что это не действия? 4. Глаголы изменяются по числам? 5. Глаголы изменяются по временам? 6. Все глаголы изменяются по родам? 7. Некоторые глаголы изменяются по лицам? 8. Только у глаголов прошедшего времени есть суффикс –л? 9. Глаголы будущего времени обозначают действие, которое уже прошло? 10. Цвести, сверкать – это глаголы настоящего времени?   **2 группа**. Составить кластер о глаголе.  **3 группа**. Заполнить трехчастную таблицу. «ЗХУ»  Взаимопроверка «Карусель». | Дети записывают на листах в столбик природные явления  Радуга  Роса  Землетрясение  Наводнение  Ветер  Пожар  Лавина  Туман  Иней  Молния  Дождь  Северное сияние |
| * Углубление ранее изученных понятий | -Подберите к явлениям природы, которые вы записывали в словарной работе, действия.  -Какие глаголы у вас остались? (Неопределенная форма).  - Это тема нашего урока.  -Сформулируйте цель нашего урока.  **Опорные фразы:**  **1. Отличать … от других глагольных форм.**  **2. Учиться ставить ....**  **3. Употреблять и находить ... в тексте.**  **4. Образовывать ... .** | Учащиеся формулируют цели урока.  -Отличать неопределенную форму глагола от других глагольных форм.  -Ставить вопросы.  -Употреблять и находить глаголы в неопределенной форме в тексте.  -Образовывать неопределенную форму |
| **III.** Формирование новых понятий и способов действий   * Новые понятия, подлежащие изучению | Предоценивание новых знаний по критериям. Отметьте свои знания в нужном уровне (высокий, средний, низкий.)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерии | Высокий | Средний | Низкий | | - Что такое инфинитив?  - На какой вопрос отвечает инфинитив?  - Можно назвать инфинитив неизменяемой формой глагола?  - Какие суффиксы имеет инфинитив?  - Глагол оканчивается на - чь?  - Какие ещё суффиксы выделяются в инфинитиве?  - Какую роль в предложении выполняет инфинитив? |  |  |  | | . |
| * Способы усвоения | - Прочитайте сказку об инфинитиве. Найдите грамматические признаки глагола неопределённой формы.  - Что такое инфинитив? Какие признаки вы выделили? | Работа в группе.  Чтение сказки, выделение признаков инфинитива. |
| * Указывается приращения в знаниях | Ничего общего со временем – не изменяется по времени.  Фигура неопределенной формы- нельзя определить время, число, род. Живет один- нет окончания, нет числа.  Негде взять время- не изменяется по времени.  ТЬ,ТИ- это суффиксы, а ЧЬ не суффикс. |  |
| * Использование опорных схем | – Кто нашёл все грамматические признаки глаголов неопределённой формы?  Понимание продемонстрируйте, заполнив схему. Форму представления подберите сами: «Фишбоун», трехчастная таблица, кластер. | Результат исследования записывают в формат по выбору: бортовой журнал, фишбоун, кластер |
| **IV**. Применение | **Задание 1**.  Поставьте глаголы в словарной работе в неопределенную форму, выделите суффиксы.  **Задание 2.**  - Прочитайте текст. Определите тему и тип текста.  -Какую информацию получили о природном явлении?  На какие вопросы отвечают выделенные слова? Какое название ещё есть у этих глаголов. (Начальная, потому что от них образуются другие глаголы.)  - Выпишите глаголы неопределенной формы. Образуйте глаголы разных времён. Запишите в тетради. | Учащиеся образуют от глаголов неопределённой формы глаголы разного времени. Попасть-  Возникнуть –Вырастать- Описать-.  Наблюдать –  Взаимопроверка |
| **V.** Этап информации о домашнем задании. | -Из примет выписать глаголы неопределённой формы и образовать от них глаголы разного времени множественного числа. (Карточка)  Людям приходилось уметь ориентироваться в погодных явлениях затем, чтобы вовремя собрать или посеять урожай, или начать другие земледельческие работы. Птицы начинают сильно кричать и низко летать - быть ненастью Воробьи начинают купаться в пыли - к дождю. Небо над лесом начинает синеть - к теплу. |  |
| **VI.** Подведение итогов урока. | Сегодняшнее исследование глаголов заканчивается.  -Какую цель мы преследовали?  -Что нового вы узнали ?  - Какие вопросы мы ставим к глаголам в неопределенной форме?  - Почему эти глаголы так названы? (не указывают на время и число)  - Назовите другие названия глагола неопределённой формы.  - Что такое ТЬ,ТИ,ЧЬ в данных глаголах? |  |
| **VII**. Этап рефлексии**.** | -Возникали ли трудности на уроке?  -В чём причина их возникновения?  -Справились мы с затруднением?  -Оцените друг друга, используя приём «Две звезды и одно пожелание»  Оцените себя по рубрике с критериями, выбрав красный фломастер | Учащиеся дают оценку участникам своей команды и оценивают свои достижения по рубрике предоценивания. |