**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 41.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Естествознание  Урок: 41 | Школа: | | | | |
| Дата: | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: | Количество  присутствующих: | | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** | | | | |
| Тема урока: | **История освоения космоса.** | | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;  3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества | | | | |
| **Развитие навыков:** | 4.2 Космос | | | | |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**  знать, о некоторых значимых событиях в освоении космоса  **Большинство учащихся смогут:**  определять, каково значение космоса в развитии человечества;  работать в группах или парах;  **Некоторые учащиеся смогут:**  анализировать о том, как развитие космической промышленности влияет на развитие жизни на Земле | | | | |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса  **Предметная лексика и терминология:** спутник, космодром.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Зачем люди изучают космос?  Как космические технологии помогают людям в повседневной жизни?  Когда началось освоение космоса? | | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | Что изучает астрономия?  Какие космические тела тебе известны? | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание** положительного эмоционального настроя:  Организационный момент урока  Приветствие учащихся учителем на трех языках.  Создание комфортной психологической обстановки на уроке.  Когда встречаем мы рассвет,  Мы говорим ему (хором) ПРИВЕТ!  С улыбкой солнце дарит свет,  Нам посылая свой (хором) ПРИВЕТ!  И улыбнутся все в ответ  От слова доброго (хором) ПРИВЕТ!  И вы запомните совет:  Дарите всем друзьям (хором) ПРИВЕТ! | | | | **Карточки**  **с надписями**  **«Здравствуйте»**  **на трех языках** |
| **Середина урока**  **2-5 мин**  **5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся**  **Работа по вопросам:**  1. Что изучает астрономия?  2. Чем планета отличается от звезды?  3. Какая звезда находится ближе всего к Земле?  Формулирование целей урока совместно с учащимися по  озвученной теме урока.  – Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  **Постановка перед учащимися учебной проблемы.**  **Составление кластера к слову «космос»**  **Изучение нового материала**  Работа по схеме – определение способов исследования космоса.  Учитель предлагает учащимся прочитать статью в учебнике  и уточнить представления о там, как происходит изучение  космоса  **Минутка отдыха**  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали,  Ножками потопали, ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем  **Работа по таблице в учебнике (знакомство с некоторыми**  **важными событиями в освоении космоса).**  Просмотр видео к уроку.  Первичная проверка новых знаний  Сопоставление события в освоении космоса с датой (задание 1) | | | | **Листы А3, А4.**  **Цветные карандаши**  **Учебник.**  **www.google.kz**  **Учебник.**  **www.google.kz.**  **Тетрадь** |
| **Конец урока**  **35- 40 мин** | **Итог урока:**  **Подводится итог:** Какие значимые события в освоении космоса  ты знаешь?  Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида  успеха». Формативное оценивание проводится учителем  в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание.  Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.  1. «Аплодисменты».  2. «Словесная оценка».  3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я по-нимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … .  4. Звездочки, смайлики  **Информация о домашнем задании**  Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам  в учебнике) | | | | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | **Межпредметные**  **связи** |
| -работа в группах;  -творческое задание;  -помощь учащимся  при  -индивидуальной работе в тетрадях;  -поддержка со стороны учителя | | *Формативное оценивание.*  -наблюдение за работой учеников в течение урока;  - самооценка и взаимооценка  работы в группах;   анализ результатов  рефлексии учащихся | | | русский язык;  изобразительное  искусство;  познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы** | | |  | | |
| **по уроку:** | | |  | | |
|  | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | |  | | |

