**Естествознание**

**Краткосрочный план урока № 41.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: ЕстествознаниеУрок: 41 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс:  | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 7 – Земля. Космос. Пространство и время.** |
| Тема урока: | **История освоения космоса.** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | 3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса; 3.4.2.2 - объяснять значение космоса в развитии человечества |
| **Развитие навыков:** | 4.2 Космос |
| **Предполагаемый результат:** | **Все учащиеся смогут:**знать, о некоторых значимых событиях в освоении космоса**Большинство учащихся смогут:**определять, каково значение космоса в развитии человечества; работать в группах или парах;**Некоторые учащиеся смогут:**анализировать о том, как развитие космической промышленности влияет на развитие жизни на Земле |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса**Предметная лексика и терминология:** спутник, космодром.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Зачем люди изучают космос? Как космические технологии помогают людям в повседневной жизни?Когда началось освоение космоса? |
| **Материал прошедших уроков:** | Что изучает астрономия?Какие космические тела тебе известны? |
| **Ход урока:** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **0-1 мин** | **Создание** положительного эмоционального настроя:Организационный момент урокаПриветствие учащихся учителем на трех языках.Создание комфортной психологической обстановки на уроке.Когда встречаем мы рассвет,Мы говорим ему (хором) ПРИВЕТ!С улыбкой солнце дарит свет,Нам посылая свой (хором) ПРИВЕТ!И улыбнутся все в ответ От слова доброго (хором) ПРИВЕТ!И вы запомните совет:Дарите всем друзьям (хором) ПРИВЕТ! | **Карточки****с надписями** **«Здравствуйте»** **на трех языках** |
| **Середина урока****2-5 мин****5-35 мин** | **Актуализация субъективного опыта учащихся****Работа по вопросам:**1. Что изучает астрономия? 2. Чем планета отличается от звезды? 3. Какая звезда находится ближе всего к Земле?Формулирование целей урока совместно с учащимися по озвученной теме урока.– Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?**Постановка перед учащимися учебной проблемы.****Составление кластера к слову «космос»****Изучение нового материала**Работа по схеме – определение способов исследования космоса.Учитель предлагает учащимся прочитать статью в учебнике и уточнить представления о там, как происходит изучение космоса**Минутка отдыха**Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали,Ножками потопали, ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись.Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Открываем, поморгаем И работать продолжаем**Работа по таблице в учебнике (знакомство с некоторыми** **важными событиями в освоении космоса).**Просмотр видео к уроку.Первичная проверка новых знанийСопоставление события в освоении космоса с датой (задание 1) | **Листы А3, А4.** **Цветные карандаши****Учебник.****www.google.kz****Учебник.** **www.google.kz.****Тетрадь** |
| **Конец урока****35- 40 мин** | **Итог урока:****Подводится итог:** Какие значимые события в освоении космоса ты знаешь? Оценивание учащимися своей работы на уроке. «Пирамида успеха». Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока. Самооценивание. Взаимооценивание. Учитель оценивает учащихся после каждого вида работы.1. «Аплодисменты».2. «Словесная оценка».3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я по-нимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в … .4. Звездочки, смайлики**Информация о домашнем задании**Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике) | **Лесенка успеха** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные****связи** |
|  -работа в группах;-творческое задание; -помощь учащимся  при -индивидуальной работе в тетрадях;-поддержка со стороны учителя | *Формативное оценивание.*-наблюдение за работой учеников в течение урока;- самооценка и взаимооценка работы в группах; анализ результатов рефлексии учащихся |  русский язык;изобразительное искусство;познание мира |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы** |  |
| **по уроку:** |  |
|  |  |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** |  |
| **Какие два момента улучшили урок?** |  |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** |  |

