**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ: Кем я хочу стать, когда вырасту**  **Урок: Как появились профессии** | | | | | **Школа: Средняя школа имени И.Тайманова** | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Кабиева Э** | | | |
| **КЛАСС : 5** | | | | | **Количество**  **присутствующих** | **Количество отсутствующих-** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **5.С.1** понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста;  **5.С.4**. определять основную мысль текста на основе вопросов;  **5.П.7.** применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами;  **5.Г.4**. создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций, комиксов | | | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся смогут:**  Понимают содержание текста; ответить на вопросы,рассказать о профессиях | | | | | | |
| **Большинство учащиеся смогут:** определять тему текста , сформулировать основную мысль текста, применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами; | | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  подготовить высказывание (описание,повествование) на основе иллюстраций, комиксов | | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  - строить речь логично и последовательно на основе иллюстрации, понимать применение обращений в тексте;  **Ключевые слова и фразы:** профессия, гончар, гончарный, кузнец**,** труд, врач, учитель, металл, глина  **Полезные фразы для диалога/письма на уроке:** Гончарное ремесло- одно из самых древнейших ремесел в мире.  **Вопросы для обсуждения**: Какие профессии вы знаете? Какая профессия вам нравится? | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | Этот раздел посвящен профессиям, до этого урока учащиеся узнали о профессиях в общем, чем пахнут ремёсла. | | | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | | | | | **Ресурсы** |
| 1 мин | **I. Организационный момент.** Создание психологической атмосферы урока  Добрый день, ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшнее занятие проведем с улыбкой. Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, а главное – трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать. | | | | | | | Компьютер. Интерактивная доска. |
| Начало урока  Середина урока  Цель: создавать высказывание (описание, повествование) на основе иллюстраций  **Середина урока**  **1. Изучение нового материала. Содержание этапа – исследовательская работа.**  Цель: познакомить с новыми знаниями, обеспечить их связь с изученными ранее.  **2.Первичная проверка усвоения знаний**  Цель: после прочтения текста проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных  **Физминутка:**  **Закрепление знаний**  ЦЕЛЬ: на основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний. | **Деление на группы**  На карточках изображены люди различных профессий (врач, учитель).Каждый ученик берет карточки и садится на свое место.  **Стратегия «Ассоциация»**  Назовите, что общего между этими картинками, изображенными на карточках? Какие ассоциации вызывает у вас слово «профессия»? Назови профессии,которые вы знаете?  **Профессия**  **Строитель врач учитель повар**  О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  О профессиях, правильно.  А знаете ли вы какие профессии появились первыми?  **Слушание**  Учитель предлагает учащимся посмотреть видео материал про гончарное ремесло.  Вопросы:  1.Как делали глиняные сосуды?  2.Какие изделия делали мастера?  3.Какие материалы нужны для изготовления этих посуд?  4.А какая это профессия старая или современная как вы думаете?  К какому роду относятся слова гончар, ремесло, дело, форма, сосуд, богатство,  **Муж р** **Жен р Сред р**  гончар форма ремесло,  сосуд богатство  дело  **ФО** Словесная похвала  Молодцы! Умница!  **Говорение**  **Творческая работа в группах:**  **1 группа «Гончар»**  https://www.bodo.ua/upload/files/cm-experience/3/2257/images_file/all_all_big.jpg http://uslide.ru/images/5/11442/960/img3.jpg  Даются иллюстрации каждой группе ,учащиеся должны подготовить текст описание или повествование.  **2 группа «Кузнец»**  https://otvet.imgsmail.ru/download/u_92c63648e18cd55450923b881a446b44_800.jpg http://crosti.ru/patterns/00/14/b0/eac3cb7087/picture.jpg  **ФО смайлики**  Группы готовятся и предлагают свои варианты текста описания или повествования.  **Стратегия «Дерево предсказаний»**  **Задание (И):**1. Какая профессия могла быть подойти вашему другу, брату (сестре)? На что вы будете обращать внимание?  В ответах можете использовать следующую схему:  Я считаю, что мой друг (брат, сестра) (имя) мог бы стать (название профессии). Так как он (перечислите качества, которыми он обладает). Думаю, у него есть многие качества необходимые для профессии.  **Филологическая физминутка: сложное**  3.Творческая работа в группах:  **1 группа:** Раскрашивает кораблик не карандашами и фломастерами, а словами, используя только сложные прилагательные**.** | | | | | | | Учебник  1 часть  Слайд  https://yandex.kz/video/search?text=%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D1%87%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%BE&path=wizard&noreask=1&reqid=1520075065147554-171614038140870267819646-man1-4489-V |
| **Диагностика уровня усвоения знаний**  Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.  **Информация о домашнем задании**  Цель: продолжить работу учащихся по самообразованию. | **IV. Тест (взаимопроверка)- (слайд 10)**  *1. Это прилагательное пишется через дефис.*  1) (Рыболо)вецкое  2) (Седо)бородый  3) (Сине)зеленый  *2. Это прилагательное пишется через дефис.*  1) (Трех)мачтовый  2) (Горько) соленый  3) (Судо)строительный  3. Это прилагательное пишется слитно.  1) (бело) розовый  2) (южно)американский  3) ( англо)французский  ***4.*** *Какое прилагательное лишнее по написанию?*  1) (корабле)строительный  2) (судо)ходный  3) (физико)математический  4) (нефте)перерабатывающий  **5**. *Какое прилагательное пишется слитно*?  1) (средне)вековый  2) (северо)западный  3) (бледно)жёлтый  **Критерии оценивания:**  «Молодец!» -4 правильных ответа  «Хорошо!» -3 правильных ответа  «Старайся!» -2 правильных ответа  **(слайд 11)**  Домашнее задание  1. По учебнику – правило (стр. 160)  2.Творческая работа: составить текст или отдельные предложения на тему «Наша школа», используя сложные прилагательные | | | | | | | Учебник  Учебник |
| Конец урока  **Подведение итогов урока. Рефлексия**  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности | .  **Рефлексия( Обратная связь)**  **ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | |
| **Дифференциация**  **Как вы планируете поддерживать учащихся** | | | | **Оценивание**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся** | | | **Межпредметные связи**  **Соблюдение СанПиН**  **ИКТ компетентность**  **Связи с ценностями** | |
| -Детям можно предложить тексты для чтения разного уровня сложности. -Детям, допускающим отклонения от каллиграфических норм, можно предложить дополнительный рабочий лист.  -Детям, которые работают в высоком темпе, можно предложить дополнительные задания. | | | | Стратегия «**Поднятый палец»:** после объяснения задания, для выяснения степени понимания хода его выполнения, предлагается:  • Кто понял задание или может объяснить задание, направьте большой палец руки вверх. • Кто еще не понял задание, направьте большой палец руки в сторону. • Кто еще не может сказать, что ясно понял задание, помашите рукой.  По полученным ответам необходимо организовать объяснение задания через тех участников, которые хорошо поняли задание. | | | **Физкультурная минутка.**  **Филологическая физминутка: сложное прилагательное пишется слитно - руки вверх, через дефис – приседание**  ***Ярко-красный, правобережный, северо-западный, кисло-сладкий, длинноногий, белый- белый седобородый, сине- зелёные, рыболовецкий, трёхмачтовый, бело-розовые.*** | |
| **Рефлексия** | | | | | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился  (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? | | | Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки. | | | | | |



**Сложные прилагательные. Тест. 7класс.**

***1. Это прилагательное пишется через дефис.***

1) (Рыболо)вецкое

2) (Седо)бородый

3) (Сине)зеленый

***2. Это прилагательное пишется через дефис.***

1) (Трех)мачтовый

2) (Горько) соленый

3) (Судо)строительный

**3. Это прилагательное пишется слитно.**

1) (бело) розовый

2) (южно)американский

3) ( англо)французский

***4. Какое прилагательное лишнее по написанию?***

1) (корабле)строительный

2) (судо)ходный

3) (физико)математический

4) (нефте)перерабатывающий

**5. *Какое прилагательное пишется слитно*?**

1) (средне)вековый

2) (северо)западный

3) (бледно)жёлтый

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рефлексия( Обратная связь)**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Как проходило занятие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было удачно,что понравилось на уроке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что было неудачно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что Вы хотите изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какой поддержке Вы нуждаетесь,какие вопросы вам непонятны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_