**РАБОТА ЛОГОПЕДА В РЕЖИМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

В 2020 году в связи с объявленным карантином каждый педагог, родитель и ребенок, столкнулись с такой проблемой, как дистанционное обучение. Именно поэтому на родителей выпала доля педагога.

В режиме карантина, в «Карабалыкской СШ №1 им. М.Горького» с детьми логопедической группы проводятся дистанционные занятия. Был составлен график проведения индивидуальных и групповых занятий. Занятия проводятся в режиме реального времени с использованием программ WhatsAPP и Zoom.

После проведенного on-line занятия дети получают от логопеда задания и под присмотром родителей, активно выполняют их. Для контроля выполнения заданий ведется обратная связь, где родители присылают видео фрагменты и фото совместной работы с детьми.

Ведется обратная связь с родителями, которая позволяет контролировать процесс коррекционной работы и включенность ребенка. Логопедом организуется одна еженедельная встреча с родителями в режиме видеоконференции, где заранее сообщается время, формат и тематика общения. На видеоконференции обсуждается с родителями, с какими трудностями они сталкиваются, что ребенку нравится больше всего, где искать домашнее задание, куда вы будете высылать видео и другие учебные материалы, когда проходят занятия по WhatsAPP и Zoom.

Логопедическая работа в режиме on-line имеет свою специфику и ряд особенностей. Для логопедов дистанционное обучение, меняет обычный характер работы. Основными отличительными чертами профессиональной деятельности учителя-логопеда в дистанционном режиме, является, следующее:

- Дистанционный коррекционно-образовательный процесс от традиционной формы работы учителя-логопеда, отличается, тем, что необходимо строить всю логопедическую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов.

- Имеется необходимость особо интенсивного сотрудничества с родителями учащихся, которые зачастую становятся неотъемлемой частью каждого логопедического занятия.

- Мотивировать не только учащихся, но и родителей на процесс работы, так как не каждый ребенок в домашних условиях охотно и самостоятельно желает вступать в процесс обучения.

- Дистанционные занятия также как и традиционная форма работы учителя-логопеда требуют - много наглядностей, положительный эмоциональный настрой ребенка и смена видов деятельности! Одно из условий эффективной удаленной коррекционной работы — это частая смена видов деятельности, ведь детям сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять одно задание, сидя за компьютером.

- Основным минусом, дистанционного обучения, в логопедической работе является удалённость и дистанция с учащимся (ведь в работе логопеда важен как раз прямой и непосредственно личный, часто тактильный, контакт с ребёнком, например, при постановке звуков). При соответствующем сотрудничестве родителей с логопедом положительно осуществляется не только работа по подготовке артикуляционного аппарата учащихся к постановке звуков, но и постановка, автоматизация, дифференциация звуков и т. д.

Поэтому подводя итог, дистанционная форма обучения для логопеда требует дальнейшего поиска эффективных средств, методов и приемов, используемых в коррекционно-логопедической работе с детьми.

Костанайская обл., Карабалыкский р-он, п. Карабалык

Учитель-логопед педагог-эксперт

ГУ «Карабалыкской СШ №1 им. М. Горького

отдела образования акимата Карабалыкского района»

Жунусова Елена Анатольевна