**ЗНАЧЕНИЕ ШАХМАТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Тусупбаев Е.Ж. КГУ «Гимназия 1» г. Караганда

 «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - говорил Б. Франклин(4). Этой игрой с древних времен увлекаются миллионы людей во всех уголках земли. Шахматы рассматривают как спорт, науку и искусство. Спорт, потому что здесь есть борьба. Борьба психологическая, борьба планов, борьба быстроты. Наука - потому что в шахматах есть теория, и изучение этой теории требует научного подхода. Систематизация, анализ, оценка всё это характерные черты для науки. А искусством считают, потому что сама шахматная партия есть продукт творчества двух шахматистов.

 В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые. Выводы, сделанные учеными и педагогами в разные времена и в разных странах, едины и свидетельствуют о том, что [обучение игре в шахматы](http://laetitia.ru/index.php/programmy/118-shakhmaty) является одной из новых весьма перспективных форм всестороннего развития и воспитания детей.

**Развитие пространственного воображения и логики.**

 Прежде всего, шахматы - это прекрасный тренажёр для мозга, который увеличивает его интеллектуальные способности. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного, интуитивного мышления. Благодаря шахматам в работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций, что влияет на развитие пространственного воображения. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходывот основные навыки, которые получает шахматист в процессе игры. Ученики должныприобрести навык, умение думать наперед и просчитывать шаги. Президент АрменииСерж Саргсян ,в которой шахматы обязательный предмет в школах сказал : «Исследования показали, что дети, окончившие шахматную школу, не употребляют наркотики. Ребенок через игру учится просчитывать ходы, в том числе те, которые способны привести к печальным последствиям“
 **Развитие внимания.**

 Во время занятий шахматами вырабатывается усидчивость, поскольку внимание концентрируется на одном процессе. Потому что в шахматы играют с часами. Нужно контролировать время. Иначе можно проиграть по времени. Исследования показали, что рассеянность детей резко снижается, после того, как они приобщаются к шахматам. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть даже пять минут на одном месте - они становятся спокойнее и уравновешеннее.

**Развитие памяти**

 Шахматистам приходится запоминать множество комбинаций ходов и их возможные исходы, поэтому у них отлично развита память. Иранские и Американские учёные отмечают, что особенно хорошо у шахматистов развиты слуховая и зрительная память. Крепкая память помогает легко усваивать массу информации. Это благоприятно сказывается как на учебной деятельности ребёнка. Также игра способствует развитию долговременной памяти. Уже обладая небольшими практическими знаниями, шахматист в своей партии использует предыдущий опыт. Если он помнит, что в похожей позиции противник однажды уже смог получить выигрыш, значит, он сделает другой ход.

 **Формирование характера и воли**

 Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии – победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. 4 Чемпион мира А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (2)

**Приучение к самостоятельности.**

 Ребенок учится самостоятельно мыслить логически и осмысленно принимать решения. Даже, казалось бы, простые решения (какой фигурой сделать ход) приучают детей к самостоятельности и ответственности. Шахматы учат планировать и оценивать разные варианты, прежде чем я приму решение. Одно из основных правил в шахматах — если вы дотронулись до фигуры, нужно ее переместить. То есть обратного пути уже нет, а до этого хода нужно все продумать. Планомерные, регулярные занятия шахматами способствуют все более широкому развитию этих качеств. И, что особо нужно отметить, дети с каждым занятием начинают понимать, что они что-то могут делать самостоятельно. И чем дальше, тем увереннее. У них формируются общие навыки планирования действий, чтобы дети учились правильно планировать свое время, стратегически мыслить и достигать целей.

**Умение контролировать свои эмоции.**

 Шахматисты во время игры наблюдает за партнером, пытается распознать его состояние и учится оказывать влияние. Так формируется способность понимать свои эмоции и эмоции других людей и управлять ими. Это умение потом очень пригодится во взрослой жизни.

**Умение системно мыслить .**

 Неорганизованность мыслительного процесса - вполне обычное явление для большинства людей. Справиться с этим явлением помогают шахматы. Шахматы и их изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Регулярные шахматные баталии вырабатывают умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они учат работать системно при решении возникших задач.

**Развитие креативных способностей и возможностей**

 Ситуации, когда следует применить оригинальный, нестандартный ход или план, встречаются практически в каждой партии. В шахматах главная цель игры – поставить мат сопернику. Поэтому материальные завоевания не стоят на первом месте. Можно все отдать (пожертвовать), но все равно выиграть. Ребенок учится мыслить нестандартно. Просто в определенный миг рутинная работа неожиданно превращалась во что-то яркое, сверкающее, и казалось, что для вас нет ничего невозможного. Человек, играющий в шахматы, испытывает такие эмоции очень часто.

**Развитие способности к обучению**

 Шахматы учат самостоятельности в обучении. Нужно много заниматься самостоятельно: по книгам, по разным программам. 6 Чемпион мира М.Ботвинник сказал: « В шахматы нельзя научить, можно научиться».(3) Поэтому очень важна самостоятельная работа.

Экспериментально подтверждено, что у детей, играющих в шахматы, скорость интеллектуальной реакции становится выше. У них улучшается успеваемость в школе, особенно по точным наукам.

 В нашей гимназии обучение шахмат обязательно для 1-х классов. Для 2-4-х классов уже по желанию. У детей заметно очень большое желание учиться шахматам. Видны результаты : дети лучше учатся, более организованы. Показывают высокие результаты в обучении. В гимназии есть шахматный уголок. Он никогда не пустует. Постоянно на переменах идут шахматные баталии.
Наша гимназия неоднократный призер Школьной лиги и Спартакиады учащихся.

Литература

1. **«**Обучение шахматам учащихся 2-4 класса в общеобразовательной школе» Составители Хасанова Ф.С.,женский международный гроссмейстер, Даулетова Г.Б. ,женский международный мастер. [https://kazchess.kz/school\_chess](%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%20%20%D0%A2%D1%83%D1%81%D1%83%D0%BF%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2.docx)/

2. А.А.Алехин. « На пути к высшим достижениям»- Москва: «Физкультура и спорт», 1991

3. М.М. Ботвинник «Аналитические и критические работы»- Москва:«Физкультура и спорт», 1987

4. Б.Франклин «Избранные произведения» Москва: Государственное издательство политической литературы,1956

5. И.Г. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране.»-М:Поматур,2000