|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык**  **Урок: 68** | | **Школа: №21** | | | | |
| **Дата: 15.01.21** | | **ФИО учителя: Михайлова Л.И.** | | | | |
| **Класс: 4 «Ж»** | | **Количество**  **присутствующих: 22** | | **Количество**  **отсутствующих : 2** | | |
| **Раздел (сквозная тема):** | | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** | | | | |
| **Тема урока:** | | **Составление словосочетаний, предложений с числительными.**  **Морфологический разбор имени числительного.**  **Списывание. Разрушительная и созидательная сила ветра** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно  разработанный план и наглядные материалы;  4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари,  справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную  тему и интерпретировать ее  4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся составлять словосочетания, предложения с числительными | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Нача-**  **ло урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  *Громко прозвенел звонок,*  *Начинается урок.*  *Наши ушки на макушке,*  *Глазки широко открыты,*  *Слушаем, запоминаем,*  *Ни минуты не теряем!*  - Добрый день, друзья! Я рада вас слышать и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?  \*\*\* | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежнос-тей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой**  **Стихотворение.** |
| **2. Середи-на урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.**  **Целеполагание.**  **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.36.22.jpeg**  **Работа над лексической темой урока.**  **Отгадайте загадку:**  **Кто не ведает границ?**  **Кто летит быстрее птиц?**  **Он то грозен, то мятежен,**  **То как пух весенний нежен.**  **Кто свободней всех на свете?**  **Догадались? Это …(ветер)**  *Ветер переносит семена растений, помогает работать мельницам, плыть парусникам, лететь воздушному шару (аэростату). Ветер очищает воздух от пыли и гари.*  **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.18 (2).jpeg**  **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.18 (1).jpeg**  C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.18.jpeg  *Но ветер приносит и вред людям. Смерчи, тайфуны, бури, ураганы несут разрушения.*  C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57.jpeg  C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57 (3).jpeg  *Ветер-суховей сушит землю.*  *C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57 (2).jpeg*  *Северный ветер приносит холода.*  *Пыльная буря сдувает слой почвы.*  *C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57 (1).jpeg*    *Ветер как явление природы изучается, чтобы можно было использовать его силу для полезных дел и предупреждения людей об опасности.*  **Работа с учебником.**  **С. 11 упр.1**  ***Рассмотри картинки. Назови, какой бывает сила ветра. Подумай, когда ветер – друг человеку, а когда – враг.***    **Минутка чистописания**    **Прочитай предложения, назови имена числительные.**  Сила ветра в 1 секунду: слабый – 5 метров, сильный – 12 метров, шторм – 20 метров, ураган – 30 метров.  **Повторение об имени числительном:**  ***«Закончи предложения»***  ***C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.43.38.jpeg***  **Выборочная работа с упр. 2**.  ***Определи разряд числительных: количественное (к.ч.) или по­рядковое (п.ч.). Найди в каждом столбике «лишнее слово».***     * ***Составь и запиши с числительными три словосочетания.*** * ***Запиши предложения с составленными словосочетаниями.***   **Физминутка**  ***Раз - подняться, потянуться.***  ***Два -согнуться, разогнуться.***  ***Три - в ладоши три хлопка,***  ***Головою три кивка.***  ***На четыре - руки шире.***  ***Пять - руками помахать.***  ***Шесть – спокойно, тихо сесть***  **Работа с новым материалом**  ***Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется грам­матический разбор имени числительного.***    **Прочитай. Почему мельницу называют ветряной?**  **Мельница**  Мел…ницы по…вились в Азии в нач…ле VII века. Главн…е н…значение мельницы – перема­лыват… з…рно. Крыл…я в…тряной мел…ницы двигаются по кругу, когда п…падают под пр…мой угол к ветру. Их изго­тавливают из дер…ва. Крылья мельницы дост…гают 12 ме­тров в дл…ну.   * ***Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.*** * ***Разбери числительные как часть речи.*** | | Учащиеся слушают учителя  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.  Учащиеся записывают в тетради  Учащиеся рассказывают правила  Повторяют движения за учителем  Учащиеся по схеме рассказывают порядок разбора  имён числительных  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Доп. литература**  **Слайды**  **Учебник**  **Рабочая тетрадь**  **Слайды**  **Учебник**  **Видео**  **Ролик**  **Слайд**  **Учебник**  **Таблица**  **Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?  **Домашнее задание**  С*.13 упр.5*  *Отгадай загадку. Выполни морфологический разбор имён числительных.*  **Рефлексия.**  Оценивание своей работы  при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картин-ки к рефлек-сии.** |

**Русский язык.**