|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: Русский язык****Урок: 68** | **Школа: №21** |
| **Дата: 15.01.21** | **ФИО учителя: Михайлова Л.И.** |
| **Класс: 4 «Ж»** | **Количество** **присутствующих: 22** |  **Количество** **отсутствующих : 2**  |
| **Раздел (сквозная тема):** | **В контексте сквозной темы «Природные явления».** |
| **Тема урока:** | **Составление словосочетаний, предложений с числительными.** **Морфологический разбор имени числительного.** **Списывание. Разрушительная и созидательная сила ветра** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати |
| **Цели урока:** | Научить учащихся составлять словосочетания, предложения с числительными |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Нача-****ло урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:***Громко прозвенел звонок,**Начинается урок.**Наши ушки на макушке,* *Глазки широко открыты,**Слушаем, запоминаем,**Ни минуты не теряем!*- Добрый день, друзья! Я рада вас слышать и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! Все ли готовы к уроку?\*\*\* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуаль-ных учебных принадлежнос-тей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой****Стихотворение.** |
| **2. Середи-на урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** **C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.36.22.jpeg****Работа над лексической темой урока.****Отгадайте загадку:** **Кто не ведает границ?****Кто летит быстрее птиц?****Он то грозен, то мятежен,****То как пух весенний нежен.****Кто свободней всех на свете?****Догадались? Это …(ветер)** *Ветер переносит семена растений, помогает работать мельницам, плыть парусникам, лететь воздушному шару (аэростату). Ветер очищает воздух от пыли и гари.***C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.18 (2).jpeg****C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.18 (1).jpeg**C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.18.jpeg*Но ветер приносит и вред людям. Смерчи, тайфуны, бури, ураганы несут разрушения.* C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57.jpegC:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57 (3).jpeg*Ветер-суховей сушит землю.**C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57 (2).jpeg**Северный ветер приносит холода.**Пыльная буря сдувает слой почвы.**C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.37.57 (1).jpeg**Ветер как явление природы изучается, чтобы можно было использовать его силу для полезных дел и предупреждения людей об опасности.***Работа с учебником.****С. 11 упр.1*****Рассмотри картинки. Назови, какой бывает сила ветра. Подумай, когда ветер – друг человеку, а когда – враг.*****Минутка чистописания****Прочитай предложения, назови имена числительные.**Сила ветра в 1 секунду: слабый – 5 метров, сильный – 12 метров, шторм – 20 метров, ураган – 30 метров. **Повторение об имени числительном:*****«Закончи предложения»******C:\Users\user\Downloads\WhatsApp Image 2021-01-15 at 08.43.38.jpeg*****Выборочная работа с упр. 2**.***Определи разряд числительных: количественное (к.ч.) или по­рядковое (п.ч.). Найди в каждом столбике «лишнее слово».**** ***Составь и запиши с числительными три словосочетания.***
* ***Запиши предложения с составленными словосочетаниями.***

 **Физминутка*****Раз - подняться, потянуться.******Два -согнуться, разогнуться.******Три - в ладоши три хлопка,******Головою три кивка.*** ***На четыре - руки шире.******Пять - руками помахать.******Шесть – спокойно, тихо сесть*****Работа с новым материалом*****Прочитай. Сделай вывод, в каком порядке выполняется грам­матический разбор имени числительного.*****Прочитай. Почему мельницу называют ветряной?****Мельница**Мел…ницы по…вились в Азии в нач…ле VII века. Главн…е н…значение мельницы – перема­лыват… з…рно. Крыл…я в…тряной мел…ницы двигаются по кругу, когда п…падают под пр…мой угол к ветру. Их изго­тавливают из дер…ва. Крылья мельницы дост…гают 12 ме­тров в дл…ну.* ***Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.***
* ***Разбери числительные как часть речи.***
 | Учащиеся слушают учителя Учащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросы.Учащиеся записывают в тетрадиУчащиеся рассказывают правилаПовторяют движения за учителемУчащиеся по схеме рассказывают порядок разбораимён числительныхРаботают самостоятельно, выполняют проверку | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Доп. литература****Слайды****Учебник****Рабочая тетрадь****Слайды****Учебник****Видео****Ролик****Слайд****Учебник****Таблица****Рабочая тетрадь** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Домашнее задание**С*.13 упр.5**Отгадай загадку. Выполни морфологический разбор имён числительных.***Рефлексия.**Оценивание своей работы при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | **ФО** | **Картин-ки к рефлек-сии.** |

**Русский язык.**