**Конспект ОУД «Математическое лото»**

**Образовательная область**: «Познание»

**Раздел:** Основы математики

**Тема:** «Математическое лото»

**Цель**: Закрепить математические знания и умения по средствам игры.

**Програмные задачи.**

**Образовательные.** Формировать у детей умение огадывать логико – математические загадки. Упражнять в умении соотносить число и количество. Закрепить умение правильно пользоаться знаками <, >, =. Формировать у детей умение распологать предметы в возростающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине и длине.

**Развивающие.** Развивать пространственную ориентировку на листе бумаги, развивать логическое мышление, внимание память, мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

**Воспитательные.** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

**Материал**: цифры, числовые карточки, «волшебное лото» с шариками, корзинка,

полоски бумаги разной длинны и ширины, листы бумаги, карандаши, письмо от «Королевы Математики».

**Ход занятия**

Сюрпризный момент. Письмо от «Королевы математики». Воспитатель читает письмо детям. В письме «Королева математики» предлагает детям поиграть в увлекательную игру «Математическое лото» и даёт подсказку.

- Шарики лежат в лукошке, а лукошко у окошка. Дети проявляют интерес. Быстро включаются в игру и находят лукошко у окна.

Воспитатель предлагает детям поиграть в лото, только оно необычное. В нём шарики с номерами. Каждый шарик – какое – то задание. Будем шарик доставать и задания выполнять.

Воспитатель предлагает одному из детей достать шарик из лукошка.

**Шар №1**. Под этим номером у нас загадка.

Братцев этих ровно семь, вам они известны все.

Каждую неделю кругом, ходят братцы друг за другом.

Догадались, как зовут этих братцев?

Ребёнок достаёт шар и называет его номер. Дети называю дни недели по порядку на русском и казахском языке.

Воспитатель предлагает достать следующий шар.

Шар №2. Под этим номером у нас математические загадки. Слушайте внимательно, отвечайте правильно! Ребёнок достаёт шар и называет его номер. Дети отгадывают математические загадки.

\* \* \*

- Сколько бубликов в мешок положил ты петушок?

- Два. Но дедушке дадим, и останется: (один)

\* \* \*

На песке три медвежонка

Играли в прятки у бочонка.

Один в бочонок еле влез.

А сколько убежали в лес? (два).

\* \* \*

Четыре зайца шли из школы, Но вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва, А сколько не успели? (два).

\* \* \*

Пять щенят в футбол играли, одного домой позвали

– Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? (четыре).

**Шар №3** Ребёнок достаёт следующий шар.

Под этим номером – вот такое задание. В «Математическом Королевстве» был сильный ветер. И он перепутал все цифры. Воспитатель предлагает детям навести порядок и расставить все цифры по местам от 1 до 10. Вызывает одного ребёнка к доске. Дети выкладывают числовой ряд от 1 до 10, а затем в обратном порядке за столами.

**Шар №4.** Ребёнок достаёт следующий шар. Воспитатель предлагает детям послушать одну интересную историю про двух друзей журавля и лисицу.

- Предложил, как то журавль лисе в гости прийти. Пошла лиса в гости к журавлю вышла он на опушку леса. А по какой доге пойти не знает. Захотела лиса пойти по узкой дорожке, но не знает какая самая узкая?

Воспитатель предлагает детям:

-Давайте поможем лисе и пройдёмся по самой узкой дорожке. Дети выбирают на ковре самую узкую дорожку и идут по ней.

Воспитатель даёт детям задание: - Посчитать белые полоски – дорожки.

- Разложить белые полоски – дорожки сверху вниз от самой широкой до самой узкой.

- Разложить разноцветные полоски – дорожки слева на право, от самой короткой до самой длинной. Вызывает, ребенка к доске он раскладывает.

Дети работают с раздаточным материалом за столами

Дети проверяют правильность выполненного задания , сверяясь с доской.

**Шар №5**. Ребёнок достаёт следующий шар. Под этим номером физминутка.

1 - 2 – все вставайте,

3 – 4 – приседайте,

5 – 6 – повернитесь,

7 – 8 – улыбнитесь,

9 – 10 – не зевайте,

Своё место занимайте.

**Шар № 6.** Ребёнок достаёт следующий шар. Под этим номером такое задание.

Воспитатель говорит детям.

-Я знаю, что вы любите играть с геометрическими фигурами. Я показываю вам геометрическую фигуру, а вы должны назвать предметы, которые имеют такую же форму. Показывает круг, Квадрат треугольник, овал.

**Шар № 7**. Ребёнок достаёт следующий шар. Под этим номером такое задание.

«Сравни группы предметов с цифрой». Воспитатель предлагает детям сравнить группу предметов с цифрой и поставить соответствующий знак.

На столе у каждого ребёнка лист с заданием. Задание выполняют самостоятельно. А по окончанию на доску вывешивается проверочный листок, дети исправляют ошибки.

**Шар № 8.** Ребёнок достаёт следующий шар. Под этим номером «Слуховой диктант». Предлагает взять лист бумаги и карандаш. Надо:

- Нарисовать в середине листа солнышко.

- В правом верхнем углу - облако.

- В левом верхнем углу – птичку.

- В правом нижнем углу – цветочек.

- В левом нижнем углу - гриб. Дети выполняют слуховой диктант. Проверка по образцу воспитателя.

**Шар № 9.** Ребёнок достаёт следующий шар. «Подарки для медвежат»

Воспитатель предлагает детям подарить медвежатам полотенца. Она показывает детям одно полотенце и говорит;

-У меня 2 медвежонка, они всё время спорят, а полотенце одно.

- Как разделить одно полотенце на двоих? Дети делят полоски на две части и дарят их медвежатам.

**Шар № 10.** Ребёнок достаёт следующий шар. Проводит итог занятия. Воспитатель упражняет детей в самостоятельном анализе с помощь веселых и грустных смайликов.

Благодарит детей за работу на занятии. Дети делятся впечатлениями.

Делают выводы. Рассказывают, о том, что им понравилось на занятии. И где испытывали затруднения.