Инновационные подходы к организации учебного процесса.

 **Внедрение в обучение детей дошкольного возраста три способа игры,**

 **как инновационную технологию по средствам модели 4К.**

***Колосовская Е.М***

***Максутова В.Н***

***я/с «Балдырган»***

***г.Караганды***

Целью нашего внедрения трех способов игр было демонстрация навыков планирования в ведение организованной деятельности с учетом: использование в процессе воспитания и обучения модели 4К, формирование целостной личности, использование игр под руководством, структурированная, свободная. Для этого был разработан перспективный план и циклограмма с учетом индивидуальных особенностей детей, где цели обучения направлены на достижение результата ребенка, которые взяты из Типовой учебной программы, которые способствует навыкам, прописанных в ГОСДВО РК образовательного стандарта.

В образовательной области «Коммуникация» «Обучение грамоте» провели структурированную игру «Звуки хотят жить в домике». Организовали игру для того, чтобы реализовать цель ОУД дети смогут рассказать о звуке. При проведении игры четко спланировали организационный момент. Подобрали ресурсы, хорошо организовали предметно- пространственную среду. Большую роль сыграл на занятии способ дифференциации, потому что был темп, скорость выполнения заданий учитывала потребности детей для достижения цели каждого ребёнка. Данное действие помогло пересмотреть, что для активных ребят нужно давать более сложные задания. В игре у детей прослеживалось модель 4К, дети были коммуникабельны, критически мыслили. Плюсом в ОУД бы момент оценивания, дети чётко аргументировали, свои ответы. Минусом в ОУД не получилось опросить всех детей, потому что постоянно своё внимание переключаешь на детей, которые мешали, нет выдержки, задерживали ответы, т.к. не все дети выговаривают правильно звуки.

Образовательная область «Коммуникация» «Художественная литература» структурированная игра «Оживи картинку». В начале занятия не получилось настроить всех детей на положительную атмосферу, потому что было музыкальное слушанье произведения «Осень». Игру приготовили для того чтобы дети правильно могли высказываться составлять простые распространённые предложения, потому что поможет им при рассказывании стихотворения с помощью мнемотехники. Хорошо получилось у детей составить картинку о временах года, и перечислить признаки, потому что дети называют и устанавливают причинно—следственные связи в природе. Перед занятием дети сели по командам сами с учетом своих интересов учитывала Модель 4К. Игра помогла детям свободно общаться в команде и прислушиваться к мнению своих друзей, это в дальнейшем поможет детям общаться в социуме. Плюсом в игре было приготовлено много ресурсов. Слабые стороны, которые были в игре, это пространственную среду для физминутки. Для себя на заметку взяли способ дифференциации, метод использование вопросов для того, чтобы опираться на потребности ребёнка. В дальнейшем при разработки структурированной игры будем предлагать детям больше вариантов игр потому, что будем учитывать потребности детей.

Организуя ОУД в области «Познание» «Конструирование» выбрала игру под руководством педагога «Наши любимые животные» игра взята для того, чтобы добиться цели обучения. При проведении игры организовали предметную среду. Дети владели способами конструирования, потому что активно использовали приобретённые навыки приёмы конструирования. Слабые стороны не все дети достигли цели обучения, выполняли свои поделки, потому не было чётких инструкций, и не учли интересы и возможности детей и «Голос ребёнка».

Игра под руководством педагога «Помощники доктора Айболита» взята для того, чтобы дети отрабатывали необходимые для игры действия, чтобы в последующем вести игру без посторонней помощи. Плюсы в игре был сюжет игры, потому что была проведена предварительная работа, была мотивация, чёткая инструкция. В игре выделила слабые стороны потому, что не знают, как реализовать другие роли в игре. Учитывать потребности ребёнка, продумать больше интересных ресурсов.

Для проведения свободной игры «Лови, бросай и правильно называй» мы косвенно руководили деятельностью детей, внимательно наблюдая за ними. В этой игре были сильные стороны: мы увидели, что присутствуют лидерские качества. Дети сами организовали самостоятельно игру. Было пространство для игры. Положительные стороны, что дети применили навыки и знания, полученные в ОУД, был эмоциональный настрой для игры.

Из этой практики мы сделали выводы, что на успешность использования игр в организованную учебную деятельность повлияло предметно- развивающая среда, мотивация, материальная база, эмоциональный настрой взрослого и детей, помог способ дифференциации, который помог на практике увидеть индивидуальные особенности и потребности детей для достижения цели эффективного обучения. Для себя выявили, что игры в организованной учебной деятельности, наиболее удачная реализованная форма организация. Лично для себя, извлекли, что планировать разнообразную деятельность детей нужно так, чтобы дети были свободными в обучении, а для этого надо создать такие условия, чтобы ребенок мог в полном объёме показать свои индивидуальные способности. Стали инициативными, целеустремлёнными и коммуникабельными, умели работать в команде. С учетом вышесказанного из минуса своей практики сделали следующие выводы: в игре учитывать потребности ребёнка, прослеживать наблюдение использовать ключевые идеи Программы, Голос ребёнка, организовывая свободную игру учитывать навыки самоорганизации самообучения. Для проведения игр продумывать разнообразные варианты, стимулировать творческую активность, чётко давать инструкции и объяснения в ОУД, учитывать потребности детей.

Данный опыт научил использовать новые технологии, активные методы обучения. В дальнейшем планирую внедрять в свою деятельность, чтобы дети получали удовольствие от такой совместной работы. Если мы будем видеть в своих детях личность, то и дети по достоинству оценят и изменения не заставят ждать.