|  |  |
| --- | --- |
| **Урок № 30** Что такое естественные и искусственные источники звука | **Школа:**  |
| **Число:** | **Ф.И.О. учителя:** |
| **КЛАСС: 1** | **Кол-во присутствующих:**  |
| **Цели обучения данного урока:** | 1.5.3.2. различать естественные и искусственные источники звука; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут:** |
| Учащиеся узнают о различных источниках звука, включая природные и искусственные источники звука.• Поймут, что естественные (природные) звуки - это звуки, издаваемые естественными (природными) объектами.Учащиеся узнают, что такое искусственные источники звука. Научатся различать естественные и искусственные источники звука. |
| **Большинство учащихся смогут:** Рассказать, как распространяется звук от источника.Проводить наблюдение и участвовать в эксперименте самостоятельно |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Объяснять особенности распространения звука в разных направлениях. Проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно |
| **Критерии оценивания** | **1.Понимает ,что естественные звуки, это звуки , издаваемые естественными объектами и искусственные звуки, созданные человеком.** **2.Расскажет, как распространяется звук от источника.****3.Объяснит особенности распространения звука в разных направлениях** |
|  |
| **Языковая цель** | **Развитие навыков:** Полиязычие:. Звук, источник звука; естественные и искусственные  источники звука.Используемый язык для диалога/письма на уроке:Вопросы для обсужденияЧто такое естественные и искусственные источники звука? Чем звуки отличаются от букв?  |
| **Предшествующие знания** | Звуки голоса, звукоподражание, звуки природы  |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (впишите свои задания вместо указанных ниже)** |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя.**

0–1мин | **К)**Создание положительного эмоционального настроя с помощью стихотворения.Ребята, кто меня видит, хлопните один раз, те кто, меня слышит, хлопните два раза, а те, кто рад видеть всех окружающих, помашите друг другу ручкой. **слайд1**Рассказ ученика стихотворения:Как прекрасно слышать Звук:Шум дождя и сердца стук!Мы кричим, смеемся, дышим,Мы слова и мысли слышим,Слышим даже тишину...Как гуляет кот по крыше,Как шуршат за стенкой мыши,Волки воют на луну.Жизнь была бы страшно скучной,Если б жизнь была беззвучной... **слайд2** |
| **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**2–5 мин | И мы вместе отправляемся в загадочный и неизведанный мир звуков! Согласитесь, что нас с рождения окружает разнообразие звуков. Что же это такое - звуки? Откуда они берутся? Почему одни звуки нам приятны, а иные доставляют болезненные ощущения? Вы хотели бы узнать ответы на эти вопросы? Тема нашего урока поможет ответить на интересующий нас вопрос. |
| Середина урока**III. Работа по теме урока**6-35 мин | **Отгадай загадку.** «Что мы слышим, но не видим, произносим,но не пишем?(Звук)Можно провести параллель с изучением языка: “Чем звуки отличаются от букв?” (Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и видим.)“Можно ли потрогать звук?”.Видео. «Возникновение звука»1мин35сек **слайд3**Вывод.Звук потрогать нельзя,его можно только услышать.**слайд 4**Тема урока «Естественные и искуственные источники звука» **слайд5**\_ Цель урока:различать источники звука.**слайд6**-Как вы понимаете эти слова?-Что означает естественные звуки?-искусственные звуки?Ответы детей.Обратная связь: словесная похвала.Обзор по **слайдам 7-8-9-10-11**Работа по учебникустр.82Какие источники звука вы видите? Назовите ихOтветыВодопад, ветер, листья, ветки под ногами косули, пчелы, Негеш и Эврика.Обратная связь:похвала.Как вы считаете, изображенные нарисунке источники звука — естественные или искусственные? Что можно отнести к естественнымисточникам звука?”. Вывод: к естественным источникам звука относятся объекты природы.**Слайд12-13** Кроме того, стоит добавить, что звуки,издаваемые такими источниками, называются также естественными, или природными.Речь человека тоже является естественным звуком. \_А какие же звуки искуственные?Стр.85 какие источники звука изображены на картинке- Перечислить источники звука.OтветыМашины шумят, люди говорят, скрипка звучит, звук телевизора, звук магнитофонаВывод: искуственные источники изобрел человек.**Слайд 14-15**(**Г.р)Групповая работа. «Звук-картинка» слайд16-26**У вас на столах постеры.По издаваемому звуку(аудио звучание) распределить картинки на естественные и искуственные.Критерии:1.Слушает звуки.2.Распределяет картинки по источникам звука.3.Объясняет распределение звуковДемонстрация постеров, и их защита. Ответы на вопросы был ли этот звук естественным или искусственным. Произведен человеком/животным? **Ф.О. «Метод большого пальца** |
|  | К) Динамическая пауза.Физминутка «Пингвины» |
|  | **Стратегия « Где живут звуки?» слайд27**1. Шум дождя, гул ветра, вой метели, гроза.(В природе.)2. Бой часов, звон телефона, рев пылесоса, свист чайника. (В доме.)3. Гул самолета, треск салюта, скрип карусели, шум машин. (На улице.)**Звукоподражание (карточки прикреплены у детей на задней спинке стула) слайд 28**а) часам (тик-так);б) чихание (апчхи- апчхи);в) воде (буль-буль);г) молотку (тук-тук);д) кошке (мяу);е) кукушке (ку-ку);ж) собаке (гав-гав).Ф.О.»Аплодисменты»(**П.р) Парная работа слайд 29****Стратегия «Взаимооценивание»**Задание. Соединить источники звука стрелками по значению- естественные и искусственные. Обмен работами в паре.Проверка на слайде- Перемещение картинок учащимися на интерактивной доске.**Ф.О. «Солнышко и тучка»**(И.р)Исследовательская работа «Свисток» слайд 30Ребята, видел ли кто- нибудь из вас свисток. Зачем он нужен? Покажу настоящий свисток. Предложу посвистеть в него. Можем ли мы с вами решить, что свисток является естественным источником звука, так как дует в свисток человек?Нет. Свисток является искусственным источником звука. А вот голос человека относится к естественным источникам звука.**Ф.О. «Словесная похвала»** |
|  | (И.р)Индивидуальная работаФ.О.**Задание 1**1.Обведите синим цветом естественные источники звука, а зелёным – искусственные. Дополните одним вариантом источника звука.2. К какой группе источников звука относятся предложенные звуки? Соедини стрелками.  **пение птиц****звон колокольчика****смех ребенка****шум дождя****стук молотка****телефонный звонок****Задание 3**Назовите источники звука на картинке. Дополните предложения, определив, какими источниками звука являются изображения.C:\Users\User\Desktop\Без названия (1).jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Это...........................................................источники звуки.C:\Users\User\Desktop\images (1).jpg\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Это.......................................................... источники звуки.Дескрипторы:1.Обвести естественные источники звука синим цветом,а зеленым – искусственные.2.Назвать источники на картинке.**VII.** **Заключительное слово учителя.** **Слайд 31**-Ребята, нас окружает мир, в котором множество прекрасных звуков. Чтобы их слышать, мы должны иметь хороший слух. Чтобы сохранить слух, нужно соблюдать определенные правила. Давайте мы их сформулируем:**Слайд32**1. Не ковыряться в ушах посторонними предметами, чтобы не повредить барабанную перепонку!2. Не слушать громкую музыку, особенно в наушниках! (При длительном прослушивании музыки ушные перепонки перестают быть эластичными и перестают воспринимать звук.)3. Не ходить в наушниках по улице! (Можете не услышать звук приближающегося транспорта или другой опасности)4. В холодную погоду тепло одеваться, чтобы не застудить уши!Брошюра на память. **Слайд 33**Каждый звук - кусочек мира.В каждом звуке - целый мир.В звуках - вся моя квартира,В звуках - тысячи квартир.В звуках - улица большаяИ огромная страна…Звукам нет конца и краюВ звуках - Он! Оно! Она!Звуки в радости и в скуке,Звуки - свет и звуки - тень.День заканчивают звуки,Звуки начинают день |
| **IV. Итог урока.** 35-40мин  | - **Что вы узнали нового на уроке?****- Чему мы научились?****- Что должны были понять и поняли?**- Что такое звук? Как он распространяется?Звук – это колебание или вибрации воздуха или предмета.- Какие бывают звуки?**Рефлексия «Бантики» слайд34-35**- Попросите учащихся оценить свою работу на уроке – звоночкамикрасный бант– ничего не понял.жёлтый бант – понял, но не могу объяснить. Зелёный бант– всё понял, могу объяснить другому. |