***Корецкая С.Н. СШ № 12, г.Актобе***

**Плюсы и минусы обновленного содержания образования**

Одна из важных задач обновленной программы – «Научить - учиться», учиться на протяжении всей жизни, что будет способствовать развитию новой конкурентоспособной личности. Это один из плюсов нашего образования.

В современном Казахстане идет становление новой системы образования, ориентированной на мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании   невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе. Без осмысления, нами учителями,   новых целей и задач в обновлённом содержании и технологии обучения, новых форм оценивания  с учетом компетентностно-ориентированного подхода в обучении это сделать наверно практически невозможно. Именно поэтому педагогу необходима готовность к восприятию методологии и содержания обновленного ГОСО среднего общего образования, к изменению программного и методического обеспечения образовательного процесса, к изменению целей и способов педагогической деятельности.

Сегодня изменился и мир. И то, по какой программе мы учились, будет недостаточно сегодняшнему ребенку. Потому что пришло другое время. Пришли другие экономические отношения, новые технологии, которые требуют более высокого порядка навыков для наших детей.   
 Программа обновленного содержания образования направлена на совершенствование четырех навыков: слушание, говорение, чтение и письмо. Четыре навыка тесно связаны в учебном плане и сравнимы с «методом спирали».

+ Спиральная форма обучения предполагает, что повторное рассмотрение материала, который будет усложняться на протяжении всего школьного обучения, дает большее преимущество в развитии современного учащегося, нежели традиционные формы обучения.

**+** Немаловажная особенность обновленного содержания образования – это критериальное оценивание. Для учителя важно научить ребенка и его родителей обратной связи.  Будут определены критерии этого оценивания, и учащиеся будут знать эти критерии, и тогда не будет возникать вопросов, а почему одного похвалили, а другого нет.

**+** Предлагаемая к рассмотрению программа обновления образования предполагает, что обучение должно быть активным, проводиться в условиях созданной коллаборативной среды, должна осуществляться дифференциация обучения, в процессе осуществления должны реализовываться межпредметные связи.

**+** Благодаря личностному и социальному развитию учащиеся научатся определять, пересматривать и оценивать ценности общества и личностные ценности. Они так же выработают умения, которые позволят им оценивать свои собственные способности, работать самостоятельно, а также в коллективе, и принимать решения.

Итак, что требуется от учителя? Это умение:

-формулировать учебные цели для достижения результатов;

-строить учебный процесс по организации усвоения учебного материала;

-готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями;

- использовать потенциал информационной среды для учебного процесса ;

- создавать атмосферу психологического комфорта и поддержки;

- готовить учащихся к самообразованию, самоопределению и самореализации;

- оценивать текущие результаты, направленные на достижение поставленных целей.

Выпускник начальной школы должен обладать востребованными обществом качествами: креативность, мобильность, социальная ответственность, развитый интеллект, функциональная грамотность, коммуникативность,  общаться на родном, государственном и иностранных языках, выражать толерантность в отношениях с окружающими его людьми, уметь обращаться с современной техникой и средствами коммуникации.

***Плюсы***

- создание хорошей коллаборативной среды, способствует хорошему настрою на уроке, значит нужно создавать атмосферу сотрудничества, в которой дети чувствовали себя комфортно;

- подводить к тому, чтобы они сами находили пути решения возникшей перед ними проблемы;

- проводить и готовить учебный процесс, так чтобы, учитывались все индивидуальные способности учеников;

- больше использовать заданий, чтобы они работали в группе, в паре;

- составлять вопросы, так, чтобы они подходили к вопросу более углубленно;

- более серьёзный подход к развитию у учащихся критического мышления;

- способствовать всестороннее гармонично развитой, функционально грамотной личности.

***Минусы***

- Недостаточное обеспечение учебниками и УМК. Слабая материально-техническая база школ (ограниченный доступ к интернету, морально-устаревшее оборудование, недокомплектация).

- Возможное снижение успеваемости на начальном этапе внедрения обновленного содержания среднего образования.

- Неравные возможности и слабое психологическое сопровождение детей дошкольного возраста для подготовки к школе.

- Неразвитость системы дополнительного образования, особенно, на селе.

- Трехъязычие станет еще одним камнем преткновения в учебе, когда детям, которые плохо понимают математику или русский язык на родном языке – казахском или русском, придется воспринимать предмет на английском!   
- Если мы хотим, чтобы ребенок знал три языка, не обязательно, чтобы он математику, физику, химию учил на иностранном языке. Пусть просто учит язык, и перевести какой-то предмет, от которого не будут страдать когнитивные способности, общие знания. Предмет «художественный труд» – почему бы ее не сделать на английском языке?

-Невосприятие родителями новой системы образования.

Переход на обновлённую программу потребует обновления всей системы образования. Для осуществления такого перехода надо начать изменения с самойсебя.

В современной школе учителя уже не являются передающими знания , они становятся учителями-консультантами: помогают ребенку найти пути решения проблемы; учителями-модераторами: раскрывают потенциальные творческие возможности ученика и его способностей; учителями-тьюторами: осуществляют педагогическое сопровождение ученика. Школьники учатся самостоятельно добывать информацию, творчески преобразовывать ее, критически осмысливать эту информацию, привлекая дополнительные источники.

Нам хотелось поделиться с вами теми изюминками, которые мы используем в своей работе.

Сейчас мы начинаем свой урок с создания положительного эмоционального настроя, который проводится для создания благоприятной рабочей обстановки в классе. Эмоциональныйнастрой эффективно и динамично помогает начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе. Можно необычно начать урок музыкальной разминкой «Потанцуем вместе», стратегией «Ладошка удачи».  
 Современный урок в условиях обновления содержания не может обойтись без такого ингредиента, как определение темы урока.   
Всем известно, что импульсом к познанию служит удивление. Удивить может чтение стихотворения учителем наизусть, интересная притча, необычный предмет, звук, явление, мини-спектакль.   
 Применять умения в жизни одно из основных компонентов современного урока. Научить ориентироваться в непростом реальном мире можно, выполняя практические, жизненные задачи. На своих уроках мы применяем компетентностно-ориентированные задания. Данные приемы способствуют развитию логического мышления у обучающихся, самостоятельной деятельности и функциональной грамотности.   
 Еще один из наиболее важных ингредиентов современного урока – это оценивание. На своих уроках мы проводим формативное оценивание при помощи разных видов: - Словесная оценка», «Две звезды, 1 пожелание», «Светофор», «Большой палец». «Смайлики». «Инсерт». «Оцени цветом».  Этот вид работы способствовал видеть «минусы» и делать не только критические замечания, но и главное, что важно, в первую очередь, говорить о «плюсах» в работе. Можно проводить как устно, так и письменно, как коллективно, так и индивидуально.   
 В конце каждого урока обязательным этапом является рефлексия урока, я использую следующиестратегии:   
«Выбери утверждение», «Незаконченное предложение», «Моё настроение похоже на…», «Лестницауспеха».   
 Итак, несмотря на все указанные недостатки (часто технического характера), школа даёт возможность обрести необходимые знания, укрепить своё мнение о себе и определиться, какой жизненный путь избрать в дальнейшем. При современном образовании дети учатся самостоятельно добывать информацию, творчески преобразовывать ее, критически осмысливать эту информацию, привлекая дополнительные источники.