КГУ «ОСШ №17 с ДМЦ»

**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | 8.4В Рост и развитие | |
| ФИО педагога | Курджиди Н.В. | |
| Дата: | апрель 2023г | |
| Класс: 8 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез. Рост и развитие» | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 8.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития  8.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков | |
| Цели урока | • Определить стадии развития эмбриогенеза  • Описать особенности каждой стадии развития зародыша  • Сравнить стадии развития зародыша между собой  • Уточнить изменения на каждой стадии развития зародыша  • Составить схему образования органов из эмбриональных листков зародыша | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока | Организационный момент.  Повернитесь друг к другу.,улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения.  “Здравствуйте!”  Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:  желаю (соприкасаются большими пальцами);  успеха (указательными);  большого (средними);  во всём (безымянными);  и везде (мизинцами);  Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)  **Вспомните(разминка):**  **- Что называется  размножением?**  **- Какие вы знаете способы размножения?**  **- В чём различие между бесполым и половым размножением?**  **- Что такое гамета?**  **- Какие вы знаете гаметы?**  **- Где они образуются?**  **- Что называется оплодотворением?**  **- При каких условиях происходит оплодотворение у животных?.**  **- В чём биологическое значение оплодотворения?**  **- Что образуется в результате  оплодотворения?**  **- Что такое зигота?**  А теперь я предлагаю Вам просмотреть небольшое видео.**Просмотр видео «Развитие эмбриона цыпленка в яйце»** [**https://www.youtube.com/watch?v=Ky9dvT3V7\_s**](https://www.youtube.com/watch?v=Ky9dvT3V7_s)  **Зигота – это одна клетка. Все живые организмы (грибы, растения, животные) начинают своё развитие с зиготы, то есть с одной клетки. О чём это свидетельствует?**  **- Каким же образом из зиготы развивается целый организм? Из яйца курицы - цыплёнок, из икринки рыбы - малёк, из икринки лягушки – головастик, у млекопитающих – детёныш?**  **-Зигота претерпевает ряд изменений и благодаря  вначале делению клеток, затем росту и дифференцировке клеток формируется организм.**  **Определение темы и цели урока .** | Учащиеся выполняют задания, просматривают видео, выходят к названию темы урока и целям урока. | За активную работу по 1 баллу | Карточки, компьютер |
|  | А теперь я предлагаю вам краткую информацию по данной теме.( по презентации)  -Ребята сегодня на уроке мы будем работать в парах и по ходу урока вы будете заполнять вот такие оценочные листы. Работаем в тетрадях.( напомнить о правилах работы в парах),а оцениваем себя в листах.  1.Чтение с пометками (ИНСЕРТ).В парах придумать по тексту 2 тонких и 2 толстых вопроса и задавать потом остальным по желанию.  Дескрипторы:  – полностью усваивают текст;  – правильно составляют вопросы | Учащиеся работают в парах | 2баллов | учебник |
| Середина урока  РЕФЛЕКСИЯ | 2. Работа в парах .  Дайте определение следующим терминам: эмбриогенез, зигота, дробление, бластула, гаструла, нейрула  Дескриптор:  -дают определение термину «эмбриогенез»  -дают определение термину «зигота» -дают определение термину «дробление»  -дают определение термину «бластула»  -дают определение термину «гаструла»  -дают определение термину «нейрула»  . **Задание 3.**  Используя материал учебника параграфа 49 на странице 195-196, заполните таблицу, указав какие органы образуются из разных зародышевых листков.(продиктовать правильный ответ .ребята проверяют сами)СЕДВА    **Задание 4.самостоятельное заполнение таблицы(самопроверка)**   |  |  | | --- | --- | | Зародышевый листок | Образуемые органы | | Эктодерма |  | | Мезодерма |  | | Энтодерма |  |   Дескриптор:  -определяет этапы эмбрионального развития  -описывает этапы эмбрионального развития в таблице  **Задание 5**.(РАССКАЖИ СОСЕДУ)  Обсудите в парах вопрос и сформулируйте свой ответ  Известно, что однояйцевые близнецы рождаются из клеток, разделившихся на стадии ранней бластулы. Из двух клеток могут развиваться двойняшки, из трёх-тройняшки и т.д. Докажите, почему однояйцевые близнецы не могут образоваться из клеток гаструлы.  На обратной стороне листа самооценки напишите мне СМС.   1. На уроке я работал активно/пассивно 2. Своей работой я доволен/недоволен 3. Урок для меня показался коротким/длинным 4. За урок я не устал/устал 5. Мое настроение стало лучше/стало хуже 6. Материал урока мне был понятен/непонятен   Полезен/бесполезен  Интересен/неинтересен | Выполняют задания для ФО | 2 балла  2 балла  2 балла  2 балла | карточки |